

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Урок 126. Глагол в предложении

1. Цель и задачи урока

Цель урока: углубить знания учащихся о глаголе как части речи, его роли в предложении; формировать умение находить глаголы, определять их грамматические признаки и синтаксическую роль (сказуемое).

Задачи урока:

1. Образовательные:

- повторить и обобщить знания о глаголе (значение, вопросы, грамматические признаки);
- показать роль глагола в предложении (чаще всего является сказуемым);
- учить находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое).

2. Развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас;
- развивать орфографическую зоркость.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку;
- формировать умение работать в парах, слушать товарищей.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся систематизируют знания о глаголе как части речи;
- научатся находить глаголы в предложении и определять их синтаксическую роль;
- получают возможность научиться выделять грамматическую основу предложения.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения, вносить коррективы.
- **Познавательные УУД:** осуществлять анализ, сравнение, обобщение, строить рассуждения.
- **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Личностные:

- проявление интереса к русскому языку;
- развитие способности к самооценке и взаимооценке.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** действие смыслообразования (связь между целью учебной деятельности и её мотивом – «я учусь находить глаголы в предложении, чтобы лучше понимать текст»).
- **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.
- **Познавательные УУД:** поиск и выделение информации, анализ, синтез, сравнение.
- **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.

4. Реализация программы воспитательной работы

- **Нравственное воспитание:** через работу в парах, взаимопомощь.
- **Интеллектуальное воспитание:** через развитие речи и логического мышления.
- **Социальное воспитание:** через умение договариваться, приходить к общему мнению.

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку. На парте должны быть учебник, тетрадь, пенал и дневник. Улыбнитесь друг другу, мысленно пожелайте удачи. Садитесь.»

Дети проверяют принадлежности, улыбаются, садятся.

II. Мотивация. Актуализация знаний (5 мин)

Учитель: «Ребята, давайте вспомним, что такое глагол. Закончите предложения:

- Глагол — это часть речи, которая обозначает... *(действие предмета)*
- Глагол отвечает на вопросы... *(что делать? что сделать? что делает? что делал? что будет делать? и др.)*
- Глаголы изменяются по... *(временам, числам, лицам)*
- В прошедшем времени глаголы изменяются по... *(родам)*

Учитель: «Молодцы! Сегодня мы поговорим о том, какую роль играет глагол в предложении. Это очень важно для того, чтобы мы могли правильно строить предложения и понимать их смысл.»

Занимательный материал

Учитель: «А знаете ли вы, что в предложении глагол — это самый главный "командир"? Он указывает, что происходит, что делают предметы. Без глагола предложение может существовать, но оно будет похоже на фотографию — статичное, без движения. А с глаголом оно оживает! Давайте сегодня поучимся "оживлять" предложения.»

III. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной проблемы (3 мин)

Учитель: «Посмотрите на предложения. Чем они отличаются?»

1. Весенний лес.
2. Весенний лес проснулся.

Предполагаемый ответ ученика: «В первом предложении нет действия, оно только называет предмет. Во втором есть глагол "проснулся", который показывает, что происходит.»

Учитель: «Как вы думаете, какое из этих предложений мы можем назвать распространённым и полным? Почему?»

Предполагаемый ответ ученика: «Второе, потому что в нём есть грамматическая основа — подлежащее и сказуемое.»

Учитель: «Верно! Сегодня мы будем учиться находить глаголы в предложении и определять их роль.»

IV. Открытие нового знания (7 мин)

Учитель: «Вспомним, что такое грамматическая основа предложения. Из чего она состоит?»

Предполагаемый ответ ученика: «Из подлежащего и сказуемого.»

Учитель: «Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. А сказуемое — это чаще всего глагол, который обозначает, что делает предмет. Давайте потренируемся находить грамматическую основу.»

Задание: Спишите предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

- Солнце светит ярко.
- Дети играют во дворе.
- Птицы улетели на юг.
- Мы будем читать интересную книгу.

Дети выполняют задание, учитель проверяет.

Учитель: «В каждом из этих предложений есть глагол, и он является сказуемым. Запомните: в предложении глагол чаще всего выполняет роль сказуемого.»

V. Физкультминутка (2 мин)

Учитель: «Встанем и немного отдохнём. Я буду читать предложения. Если в предложении есть глагол — вы хлопаете в ладоши. Если нет — топаете ногами.

- Солнце светит. (хлопок)
- Тёплый день. (топаем)
- Дети смеются. (хлопок)
- Красивая птица. (топаем)
- Мы идём в школу. (хлопок)

Дети выполняют движения.

VI. Самостоятельное выполнение заданий. Первичное закрепление (8 мин)

Учитель: «Сейчас вы получите карточки с заданиями. Выполните их самостоятельно, а потом мы проверим.»

Учитель раздаёт карточки (тексты карточек приведены в Приложении). Время выполнения – 6 минут.

Учитель: «Время вышло. Давайте проверим. Я читаю задание, вы называете ответ. Сверяем с эталонами на доске.»

Учитель организует проверку, дети оценивают свою работу (зелёный – всё верно, жёлтый – одна ошибка, красный – надо ещё поработать).

VII. Работа в парах. Игра «Найди основу» (7 мин)

Учитель: «Сейчас вы будете работать в парах. У вас на партах карточки с предложениями. Ваша задача — найти и подчеркнуть грамматическую основу (подлежащее и сказуемое). Побеждает пара, которая сделает всё правильно и быстро.»

Предложения для работы:

- Осенний ветер сорвал последние листья.
- Мама испекла вкусный пирог.
- В саду расцвели красивые цветы.
- Мы долго гуляли по парку.
- Скоро наступит долгожданное лето.

Дети работают в парах, затем проверяем.

VIII. Рефлексия учебной деятельности (4 мин)

Учитель: «Закончите фразы:

- «Глагол — это часть речи, которая...»
- «В предложении глагол чаще всего является...»
- «Грамматическая основа предложения состоит из...»
- «Сегодня я научился(ась)...»

Дети высказываются.

Учитель: «Оцените свою работу: поднимите зелёный карандаш, если вы довольны своей работой и всё поняли; жёлтый – если были трудности, но вы с ними справились; красный – если было очень трудно и нужно ещё разобраться.»

Дети поднимают карандаши.

IX. Итоги урока и домашнее задание (2 мин)

Учитель: «Спасибо за урок! Вы отлично поработали. Домашнее задание (на выбор):

- **Базовый уровень:** выписать из учебника по чтению 5 предложений, подчеркнуть в них грамматическую основу.
- **Повышенный уровень:** составить и записать 5 предложений на тему «Весна», подчеркнуть в них грамматическую основу.
- **Творческий уровень:** придумать и записать небольшой рассказ (5-6 предложений), в каждом предложении подчеркнуть грамматическую основу.

Пример ответа на дополнительный вопрос: «Я выпишу предложения из книги, которую мы читаем.»

Приложение. Карточки для самостоятельной работы учащихся

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания.)



Карточка № 1 (Базовый уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: Подчеркни в предложениях грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

Солнце светит ярко.
 Дети рисуют красками.
 Наступила золотая осень.
 Мы пойдём завтра в кино.

Карточка № 2 (Базовый уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: Вставь пропущенные глаголы, подходящие по смыслу.

В саду _____ красивые розы.
 Птицы _____ на юг.
 Мама _____ вкусный ужин.
 Мы _____ в школе.

Карточка № 3 (Повышенный уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: Составь из данных слов предложения. Подчеркни грамматическую основу.

лесу, в, птицы, поют, весеннем

пирог, мама, вкусный, испекла

мы, завтра, в, пойдём, музей

Карточка № 4 (Повышенный уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: Придумай и запиши по одному предложению с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени. Подчеркни грамматическую основу.

Наст.вр.: _____

Прош.вр.: _____

Буд.вр.: _____



Эталоны ответов к карточкам (Для учителя)

Карточка № 1: Солнце светит, дети рисуют, осень наступила, мы пойдём.

Карточка № 2: В саду *растут* красивые розы. Птицы *улетают* на юг. Мама *готовит* вкусный ужин. Мы *учимся* в школе. (Возможны другие варианты, главное — глаголы).

Карточка № 3: В весеннем лесу поют птицы. (птицы поют) Мама испекла вкусный пирог. (мама испекла) Завтра мы пойдём в музей. (мы пойдём)

Карточка № 4: Пример: Наст.вр.: *Солнце светит ярко.*
Прош.вр.: *Мы гуляли в парке.* Буд.вр.: *Завтра будет хорошая погода.*