

Урок 101. Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности

1. Цель и задачи урока

Цель урока:

Раскрыть роль загадок в развитии мышления и сообразительности, формировать умение анализировать признаки предметов и отгадывать загадки.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Познакомить с понятием «загадка» как жанром устного народного творчества.
- Учить находить главные признаки предмета в тексте загадки.
- Учить подбирать рифмы и составлять простые загадки.

2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.
- Развивать навык устной речи и умения аргументировать свой ответ.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к народной мудрости и фольклору.
- Воспитывать желание развивать свой ум и сообразительность.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать определение понятия «загадка».
- Уметь отгадывать загадки на основе анализа признаков.
- Уметь объяснять, почему отгадка подходит к загадке.
- Уметь составлять простую загадку по образцу.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** Уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, оценивать результат.
- **Познавательные:** Уметь анализировать объекты, выделять существенные признаки, строить логические рассуждения.
- **Коммуникативные:** Уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

Личностные:

- Осознавать ценность умственного труда.
- Испытывать радость от решения логических задач.
- Проявлять интерес к устному народному творчеству.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** Учебно-познавательный интерес, ориентация на понимание причин успеха.
- **Регулятивные УУД:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата.
- **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.
- **Коммуникативные УУД:** Участие в коллективном обсуждении, умение работать в паре.

4. Реализация программы воспитательной работы

На уроке реализуется направление «Интеллектуальное воспитание» и «Патриотическое воспитание».

- *Этап:* Обсуждение назначения загадок.
- *Ценность:* Ум и сообразительность — важные качества человека. Народная мудрость помогает развиваться.
- *Этап:* Решение загадок.
- *Ценность:* Трудолюбие ума. Умение искать решение, не сдаваться перед трудностью.
- *Этап:* Работа в парах.
- *Ценность:* Взаимопомощь, умение договариваться, уважать мнение товарища.

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть ваши внимательные глазки. Проверьте, пожалуйста, свои рабочие места. На парте должны лежать учебник по литературному чтению, закладка, дневник и пенал. Всё ли готово к уроку? *Да, всё готово к уроку.*

Учитель: Давайте улыбнемся друг другу. Улыбка дарит тепло и хорошее настроение. Садитесь ровно, спинки прямо, ноги стоят на полу. *Дети садятся ровно.*

Учитель: Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем думать, отгадать, И сообразительность развивать.

II. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

Учитель: Сегодня на уроке нас ждет необычное испытание. Мы отправимся в страну Сообразию. Но вход туда закрыт. Чтобы открыть дверь, нужно отгадать пароль. Слушайте внимательно:

Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. Что это?

Это книга.

Учитель: Правильно! *Это книга.* Книга помогла нам войти. Но в этой стране живут особые жители — они не говорят прямо, а намекают. **Вопрос:** Как вы думаете, кто эти жители? *Это загадки.*

Учитель: Верно! *Это загадки.* Сегодня мы будем учиться не просто отгадывать их, но и понимать, зачем они нужны нашему уму. **Вопрос:** Как вы думаете, какая тема нашего урока? *Тема урока: Загадка и наш ум.*

Учитель: Верно. Тема: «Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности».

III. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

Учитель: Давайте вспомним, что такое загадка. **Вопрос:** Что нужно делать, когда слышишь загадку? *Нужно думать и искать ответ.*

Учитель: Верно. А почему нельзя просто сказать ответ, не подумав? *Потому что можно ошибиться.*

Учитель: Молодцы. Загадка заставляет наш ум работать. **Вопрос:** Как вы думаете, что развивает загадка? *Загадка развивает ум, сообразительность.*

Учитель: Именно. Иногда трудно сразу понять, какой признак в загадке главный. **Вопрос:** Что нужно сделать, чтобы правильно отгадать? *Нужно выделить главные признаки предмета.*

Учитель: Верно. Сегодня мы будем учиться находить эти признаки.

IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин)

Учитель: Давайте сформулируем цель урока. Чему мы должны научиться? *Мы должны научиться находить признаки предмета в загадке.*

Учитель: Верно. Давайте составим план-помощник. *(На доске появляется схема)*

Вопрос	Что делать
1. О чем загадка?	Назвать предметы
2. Какой признак главный?	Найти подсказку
3. Подходит ли ответ?	Проверить себя

Учитель: Прочитаем план хором. *Дети читают план хором.*

Учитель: Запомните главное: **Загадка тренирует наш ум, как зарядка тренирует тело.**

V. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (3 мин)

Учитель: Давайте немного отдохнем. Встаньте со своих мест. Представьте, что мы думаем.

Головой мы покрутили, (Повороты головы) Всё на свете решили. (Киваем) Руки вверх мы потянули, (Потягивания) И соседа обняли. (Обнимаем соседа) Приседаем, встаем, (Приседания) И загадки мы найдем! (Хлопки)

Учитель: Молодцы! Садитесь на места. *Дети садятся.*

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

Учитель: Откройте учебник на странице (номер страницы по УМК). Давайте прочитаем загадку. (*Учитель читает или вызывает ученика*)

«Сидит девица в темнице, А коса на улице».

Вопрос: О чем эта загадка? *Это загадка об овоще.*

Учитель: Верно. Какой главный признак назван? *Главный признак — коса на улице.*

Учитель: Молодцы. Что может иметь косу и сидеть в земле (темнице)? *Это морковь.*

Учитель: Правильно! *Это морковь.* Почему мы так решили? *Потому что у моркови есть ботва, похожая на косу, и она растет в земле.*

Учитель: Отлично. Вы нашли признак и сопоставили его с предметом. **Учитель:** Запишите в тетрадь: **Загадка учит находить главные признаки.** (*Учащиеся записывают. Учитель контролирует каллиграфию.*) **Учитель:** Проверьте себя. Аккуратно ли написали? *Да, написали аккуратно.*

Занимательный материал: Учитель: Послушайте интересный факт.

В древности люди придумывали загадки, чтобы проверять мудрость друг друга. Кто мог отгадать сложную загадку, считался самым умным в деревне.

Вопрос: Почему умных людей уважали? *Потому что они могли решить трудную задачу и помочь советом.*

Учитель: Молодцы. Вы правильно понимаете ценность ума.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

Учитель: А теперь вы поработаете самостоятельно. Возьмите карточку №1 (см. Приложение в конце конспекта). **Задание на карточке:**

1. Отгадай загадку.
2. Подчеркни слово-подсказку.

(Учащиеся выполняют задание. Учитель ходит по классу, оказывает индивидуальную помощь.)

Учитель: Время вышло. Давайте проверим. Посмотрите на доску. **Вопрос:** Какая была подсказка в загадке про зиму? *Подсказка была: «снег», «холод».*

Учитель: Если у вас всё верно — поставьте на полях зеленый кружок. Если есть ошибка — желтый. *Дети оценивают свою работу.*

VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Учитель: Давайте подумаем, где нам пригодится сообразительность. **Вопрос:** Где нужно думать быстро и правильно? *На уроке, в игре, в жизни.*

Учитель: Верно. Загадки помогают нам тренироваться. **Вопрос:** Почему важно разгадывать загадки? *Чтобы стать умнее и внимательнее.*

Учитель: Молодцы. Вы отлично справляетесь. **Вопрос:** Что лучше: знать ответ сразу или подумать самому? *Лучше подумать самому, тогда ум станет сильнее.*

IX. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. **Вопрос:** Что мы сегодня делали на уроке? *Мы сегодня отгадывали загадки и искали признаки.*

Вопрос: Что помогает нам отгадать загадку? *Внимание и умение думать.*

Вопрос: Какое настроение у вас после урока? *У меня хорошее настроение.*

Учитель: Поднимите зеленый карандаш, если вам всё понятно. Жёлтый — если были трудности. *Дети поднимают карандаши.*

Учитель: Спасибо за урок! Вы были настоящими мудрецами.

X. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Запишите домашнее задание в дневник.

1. Выучить наизусть одну загадку.
2. Попробовать придумать свою загадку про любой предмет.

Дети записывают задание. Ответ на доп. задание (если спросят): Я выучу загадку про солнце. Придумаю загадку про карандаш.

Приложение. Карточки для самостоятельной работы

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Раздайте каждому ученику по одному комплекту.)



Карточка № 1 Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

«Зимой и летом одним цветом». Ответ: _____

Задание 2. Подчеркни слово-подсказку в загадке.

«Красна девица сидит в темнице, а коса на улице».



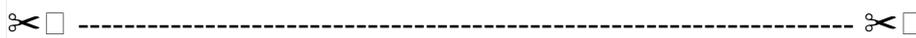
Карточка № 2 Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Соедини стрелочкой загадку и отгадку.

Без рук, без ног, а рисовать умеет. Мороз

Не лает, не кусает, а в дом не пускает. Замок

Задание 2. Напиши, что развивают загадки.



Карточка № 3 (Дополнительная/Для сильных учеников)

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Придумай свою загадку про школьный предмет.

Задание 2. Объясни, почему загадки называют «тренировкой для ума».



Эталоны ответов к карточкам

Карточка № 1

- **Задание 1:** Ответ: Ёлка (или сосна).
- **Задание 2:** Подчеркнуто: «коса» (или «темнице»).

Карточка № 2

- **Задание 1:** Без рук, без ног... — Мороз. Не лает, не кусает... — Замок.
- **Задание 2:** Загадки развивают ум, сообразительность, внимание.

Карточка № 3

- **Задание 1:** (Пример ответа): «Пишет, но не ручка» — карандаш.
- **Задание 2:** Потому что нужно думать, искать признаки и сравнивать.