

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС

Урок 81. Произведения о детях. На примере рассказа Н. Н. Носова „Затейники“

Цель урока: усвоение новых знаний о произведении Н. Н. Носова «Затейники», развитие навыков чтения и анализа текста.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с рассказом Н. Н. Носова «Затейники»;
- развить навыки выразительного чтения, анализа текста и понимания его содержания;
- сформировать умение выделять основные события и характеры персонажей;
- воспитать интерес к чтению и литературе.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся познакомятся с рассказом Н. Н. Носова «Затейники», научатся анализировать текст, выделять основные события и характеристики персонажей;
- **метапредметные:** развитие навыков чтения, анализа информации, формулирования своих мыслей, работы в группе;
- **личностные:** формирование интереса к чтению, литературы, умения работать в коллективе, уважения к мнению других.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение анализировать текст, выделять главное, формулировать свои мысли;
- **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, оценивать результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви к чтению, развитие интереса к литературе, формирование навыков коллективного взаимодействия и уважения к мнению других.

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, метод беседы, метод анализа текста, игровой метод.

Ход занятия:

1. Организационный момент (3 минуты):

учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку, отмечает отсутствующих;

ученики приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых учебных материалов.

2. Вводная беседа (5 минут):

учитель начинает урок с вопросов: «Какие книги вы любите читать? Почему вам нравятся эти книги? Знаете ли вы произведения Н. Н. Носова? Какие из них вам запомнились больше всего?»;

ученики активно участвуют в беседе, рассказывают о своих любимых книгах, делятся впечатлениями. Некоторые ученики могут назвать произведения Н. Н. Носова, которые они читали, например, „Приключения Незнайки и его друзей“, и рассказать, что им понравилось в этих книгах.

3. Знакомство с рассказом (10 минут):

учитель читает рассказ «Затейники», делая акцент на ключевых моментах, интонационно выделяя диалоги и эмоциональные моменты;

во время чтения учитель останавливается в некоторых местах, чтобы задать вопросы: «Как вы думаете, что будет дальше? Как бы вы поступили на месте героев?»;

ученики внимательно слушают, следят за текстом в книгах, пытаются предугадать дальнейшее развитие сюжета и отвечают на вопросы учителя, высказывая свои предположения и мнения.

4. Анализ текста (15 минут):

учитель задаёт вопросы, направляя обсуждение:

1. «О чём этот рассказ? Какие основные события в нём произошли?»;

ученики отвечают, что рассказ о детях, которые играли и попали в забавную ситуацию, перечисляют основные события: как герои играли в „три поросёнка“, как они испугались и почему.

2. «Кто главные герои рассказа? Какие они по характеру?»;

ученики называют главных героев, описывают их характер: например, один более смелый и решительный, а другой — более робкий и осторожный.

3. «Почему герои поступили так, а не иначе? Как вы думаете, какие чувства они испытывали?»;

ученики анализируют мотивы поступков героев, обсуждают, какие чувства (страх, удивление, радость) они могли испытывать в разных ситуациях.

5. Физкультминутка (2 минуты):

учитель проводит короткую физкультминутку, предлагая ученикам выполнить несколько простых упражнений: попрыгать, помахать руками, повернуть туловище в стороны;

ученики с удовольствием участвуют в физкультминутке, выполняют упражнения, отдыхают и снова настраиваются на дальнейшую работу.

6. Игровая ситуация (5 минут):

учитель делит класс на небольшие группы и предлагает разыграть небольшую сценку по рассказу: «Выберите эпизод, который вам больше всего понравился, и попробуйте передать характеры и эмоции героев»;

ученики делятся на группы, обсуждают, какой эпизод будут разыгрывать, распределяют роли, готовятся к сценке и представляют её перед классом, стараясь передать настроение и особенности героев.

7. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

учитель раздаёт карточки с заданиями и объясняет их: «Напишите, что вам больше всего понравилось в рассказе. Подумайте, какой урок можно извлечь из этого произведения.

Может быть, оно учит нас чему-то важному о дружбе, смелости или воображении?»;

ученики получают карточки, внимательно слушают объяснения учителя, обдумывают ответы и записывают свои мысли и ответы в карточки, стараясь чётко сформулировать свои мысли.

8. Рефлексия (2 минуты):

учитель подводит итоги обсуждения, задаёт вопросы для рефлексии: «Что вы узнали сегодня на уроке? Что вам больше всего запомнилось? Какие мысли у вас возникли после прочтения рассказа?»;

ученики делятся своими мыслями и впечатлениями от урока, рассказывают, что им понравилось в рассказе, что они узнали нового, какие мысли и чувства у них возникли.

Дополнительные задания:

- подготовить краткий пересказ рассказа «Затейники», выделив ключевые события и мысли;
- *ученики дома готовят пересказ, уделяя внимание началу, середине и концу рассказа, описывая главных героев и их поступки, стараясь передать основную мысль и настроение рассказа.*

Домашнее задание:

- прочитать другой рассказ Н. Н. Носова и подготовить краткое сообщение о нём (2–3 предложения), указав главных героев и основную мысль;
- *ученики выбирают рассказ, читают его, анализируют содержание, выделяют главных героев и основную мысль, составляют краткое сообщение, стараясь чётко и кратко сформулировать свои мысли.*

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики познакомятся с рассказом Н. Н. Носова «Затейники»;
- научатся анализировать текст, выделять основные события и характеристики персонажей;
- разовьют навыки выразительного чтения и формулирования своих мыслей;
- научатся работать в группе, слушать и понимать других.

Итоги урока:

- учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, выделяет моменты, которые требуют дополнительного внимания, хвалит учеников за активное участие и интересные ответы;
- *ученики слушают учителя, осознают свои достижения, понимают, над чем им нужно поработать, чувствуют удовлетворение от проделанной работы и интерес к дальнейшему изучению литературы.*

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка №1

Задание: перечитай рассказ Н. Н. Носова «Затейники» и ответь на вопросы:

1. Как ты думаешь, почему герои решили поиграть в «три поросёнка»?
2. Какие чувства испытывали герои во время игры? Приведи примеры из текста.
3. Какой момент рассказа тебе больше всего понравился? Почему?

Эталон ответа:

- 1. Герои решили поиграть в «три поросёнка», потому что им было скучно и они хотели развлечь себя. Они обладали богатым воображением и любили фантазировать.
- 2. В начале игры герои чувствовали радость и воодушевление, но потом испугались, когда им показалось, что под столом кто-то есть. В тексте это можно увидеть по их реакциям и диалогам.
- 3. Мне больше всего понравился момент, когда герои испугались и подумали, что под столом кто-то есть, потому что это было очень смешно и неожиданно.

Карточка №2

Задание: опиши характеры главных героев рассказа. Приведи примеры из текста, которые подтверждают твои мысли.

Эталон ответа:

- Один из героев более смелый и решительный, он предлагает идеи для игры и пытается успокоить другого героя, когда тот боится. Другой герой более робкий и осторожный, он быстрее пугается и сомневается в своих действиях.

Карточка №3

Задание: подумай, какой урок можно извлечь из рассказа «Затейники». Напиши 2–3 предложения, объясняя свой ответ.

Эталон ответа:

- Рассказ учит нас тому, что воображение — это здорово, но важно не терять чувство реальности и не бояться признавать свои страхи. Также рассказ показывает, как важно поддерживать друзей и не оставлять их в трудную минуту.

Карточка №4

Задание: представь, что ты один из героев рассказа. Напиши короткое письмо другу, в котором расскажи о своей игре и поделись своими впечатлениями.

Эталон ответа:

- Привет, друг! Сегодня мы с другом играли в «три поросёнка». Это было так весело! Мы устроили себе домик под столом, но потом вдруг испугались, подумав, что там кто-то есть. Но потом мы поняли, что это всего лишь наши фантазии. Мне очень понравилась игра, хотя было немного страшно. Хочешь, в следующий раз поиграем вместе?

Карточка №5

Задание: придумай продолжение рассказа. Как могли бы дальше развиваться события? Напиши 3–4 предложения.

Эталон ответа:

- *После того как герои успокоились, они решили продолжить игру, но уже в что-то более спокойное. Они придумали новую игру, которая не вызывала у них страха. В конце дня они поняли, что даже небольшие страхи можно преодолеть, если рядом есть друг. И они с радостью продолжили свои игры, чувствуя себя более смелыми и уверенными.*