

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.
3 КЛАСС**

Урок 81. Животные в литературных сказках. На примере произведения И. С. Соколова-Микитова „Листопадничек“

Цель: усвоение новых знаний о роли животных в литературных сказках на примере произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

Задачи урока:

- познакомить учащихся с произведением И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек»;
- развить навыки выразительного чтения, анализа текста и умения выделять основные события и характеристики персонажей;
- воспитать любовь к природе и животным, интерес к чтению литературных произведений.

Планируемые результаты:

- **предметные:** умение анализировать литературное произведение, выделять главную мысль и характеризовать персонажей;
- **метапредметные:** развитие навыков чтения, анализа информации, формулирования своих мыслей, работы в группе;
- **личностные:** формирование любви к природе, бережного отношения к животным, интереса к чтению.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение извлекать информацию из текста, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, оценивать результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви к природе и животным, формирование интереса к чтению и литературному творчеству, развитие этических ценностей и умения сопереживать.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты):

Деятельность учителя: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у вас готово к уроку. Убедитесь, что у вас есть учебник и тетрадь. Сегодня мы будем говорить о сказках и животных, которые в них встречаются. Я уверен, что вам будет интересно!»

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых учебных материалов.

2. Актуализация знаний (5 минут):

Деятельность учителя: «Ребята, давайте вспомним, какие сказки с животными вы знаете. Кто может назвать несколько примеров? А теперь подумайте и скажите, какие

черты характера часто приписываются животным в сказках? Почему авторы так делают?»

Деятельность учащихся: активно поднимают руки, отвечают на вопросы учителя. Обсуждают, какие черты характера (хитрость, смелость, доброта, жадность и т. д.) часто встречаются у животных в сказках и почему авторы используют такие характеристики.

Ответы учащихся: «Мы знаем сказки „Колобок“, „Теремок“, „Волк и семеро козлят“. В сказках лисе часто приписывают хитрость, зайцу — трусость, медведю — силу и простодушие. Авторы так делают, чтобы через животных показать разные человеческие качества и научить нас чему-то».

3. Постановка цели и задач урока (3 минуты):

Деятельность учителя: «Сегодня мы познакомимся с произведением И. С. Соколова-Микитова „Листопадничек“. Мы узнаем, какие животные встречаются в этой сказке, обсудим их характеры и поступки. Наша задача — научиться анализировать текст, выделять главную мысль и характеризовать персонажей. Давайте вместе постараемся понять, что хотел сказать автор этой сказкой».

Деятельность учащихся: слушают учителя, задают вопросы, если что-то непонятно. Заинтересовываются темой урока.

4. Изучение нового материала (15 минут):

Деятельность учителя: «Сейчас я прочитаю вам сказку „Листопадничек“. Слушайте внимательно, постарайтесь представить себе героев и их поступки. Я буду делать паузы, чтобы мы могли обсудить некоторые моменты». (Учитель читает сказку, делая паузы для обсуждения.) «Какие животные встречаются в сказке? Как вы думаете, какие черты характера у главного героя? Как он относится к другим животным? Почему он решил отправиться в путешествие? Как вы думаете, какие уроки можно извлечь из этой сказки?»

Деятельность учащихся: внимательно слушают чтение, представляют себе героев и их поступки. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают характеры персонажей и их поступки. Приводят примеры из текста, подтверждающие их мысли.

Ответы учащихся: «В сказке встречаются зайцы и бобры. Главный герой — зайчонок Листопадничек. Он любопытный и смелый, потому что решился отправиться в путешествие. Но иногда он бывает неосторожным и импульсивным. Листопадничек с интересом относится к другим животным, хочет узнать о них больше. Он решил отправиться в путешествие, потому что мечтал увидеть тёплые края. Из сказки можно извлечь урок о том, что важно быть осторожным и обдумывать свои поступки, но при этом не бояться узнавать новое и исследовать мир».

5. Физкультминутка (2 минуты):

Деятельность учителя: «А теперь давайте немного отдохнём и представим себя разными животными. Встаньте, пожалуйста. Изобразим зайцев — будем прыгать легко и быстро. Теперь походим как медведи — медленно и важно. А теперь покажем, как бегают лисы — ловко и хитро. Отлично, ребята! Садитесь на места, продолжим наш урок».

Деятельность учащихся: с удовольствием участвуют в физкультминутке, выполняют упражнения, изображая разных животных.

6. Закрепление материала (10 минут):

Деятельность учителя: «Теперь мы поработаем в группах. Разделитесь на команды по 4–5 человек. Ваша задача — составить краткий план сказки и охарактеризовать главных персонажей. Подумайте, какие события являются ключевыми в сказке, как меняются герои на протяжении сюжета. После работы в группах каждая команда расскажет о своих результатах».

Деятельность учащихся: делятся на группы, активно обсуждают план сказки и характеристики героев. Каждая группа представляет свои результаты, остальные ученики слушают и дополняют ответы.

Пример плана: 1) Жизнь зайчат осенью. 2) Желание Листопадничка отправиться в тёплые края. 3) Встреча с бобрами. 4) Жизнь в хатке бобров. 5) Возвращение домой.

Характеристики героев: Листопадничек — любопытный, смелый, иногда неосторожный; бобры — трудолюбивые, заботливые, гостеприимные.

7. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

Деятельность учителя: «Теперь я раздам вам карточки с заданиями. Напишите, какие черты характера вы увидели у главного героя. Почему вы считаете, что эти черты есть у Листопадничка? Приведите примеры из текста, которые подтверждают ваши мысли. У вас есть 5 минут на выполнение задания».

Деятельность учащихся: самостоятельно выполняют задания, анализируют текст, ищут подтверждения своим мыслям в произведении.

Ответ учащегося: «Листопадничек любопытный — он хочет увидеть тёплые края и

узнать что-то новое (**пример** : его интерес к жизни бобров). Смелый — решается

отправиться в опасное путешествие (**пример** : не боится идти туда, где ему неизвестно, что ждёт). Неосторожный — иногда не думает о последствиях своих

поступков (**пример** : не задумывается о том, как будет возвращаться домой)».

8. Рефлексия (3 минуты):

Деятельность учителя: «Что нового вы узнали на уроке? Что вам больше всего понравилось? Что было сложно? Какие мысли у вас возникли после прочтения сказки? Как вы думаете, какие уроки можно извлечь из истории Листопадничка?»

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями. Обсуждают, что им понравилось в сказке, какие моменты были сложными и какие уроки они извлекли.

Ответы учащихся: «Мы узнали о сказке „Листопадничек“ и о том, как через героев-животных автор передаёт разные человеческие качества. Нам понравилось слушать сказку и обсуждать персонажей. Было сложно выделить все черты характера главного героя и найти примеры в тексте. Мы думаем, что сказка учит быть любознательным, но в то же время осторожным и ответственным за свои поступки».

9. Итоги урока (2 минуты):

Деятельность учителя: «Сегодня мы хорошо поработали. Вы научились анализировать сказку, выделять главные события и характеризовать героев. Я вижу, что вам было интересно и вы много узнали. В следующий раз мы продолжим обсуждать сказки и их героев. Спасибо за урок!»

Деятельность учащихся: слушают учителя, анализируют свою работу на уроке, чувствуют удовлетворение от проделанной работы.

Дополнительные задания:

- **На уроке (для тех, кто справится быстрее с основным заданием):** придумать свою историю с участием животных, где они проявляют определённые черты характера. Подумать, какой урок можно извлечь из этой истории.
- *Пример ответа:* «Сказка про белку, которая помогала другим животным собирать запасы на зиму. Она была добрая и отзывчивая, всегда готова прийти на помощь».

Урок: *важно помогать друзьям и не оставаться в стороне, когда кто-то нуждается в помощи.*

- **Домашнее задание:** прочитать другую сказку с животными и подготовить краткий пересказ, выделив основные черты характера главных персонажей и основные события сюжета. Подумать, какие уроки можно извлечь из этой сказки.
- **Пример ответа:** *«Я прочитал сказку „Волк и семеро козлят“. Козлята были послушные и осторожные, а их мама — заботливая и смелая. Волк был хитрый и жадный. Основные события: волк пытается обмануть козлят, чтобы попасть в дом, но они не открываются ему. Мама-коза спасает своих детей. Урок: важно слушать советы родителей и быть осторожным с незнакомцами.»*

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики познакомятся с произведением И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек»;
- научатся анализировать текст, выделять основные события и характеризовать персонажей;
- разовьют интерес к чтению и любовь к природе.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка № 1

Задание: составь краткий план сказки «Листопадничек». Укажи 5–6 ключевых событий. Затем выдели и запиши 3–4 черты характера главного героя. Приведи по одному примеру из текста, который подтверждает каждую из выделенных черт.

Пример выполнения:

- План: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5)
- Черты характера:
- ... (пример из текста: ...);
- ... (пример из текста: ...);
- ... (пример из текста: ...).

Карточка № 2

Задание: сравни главного героя сказки «Листопадничек» с каким-нибудь персонажем из другой сказки, где тоже есть животное-герой. Укажи, в чём их сходство и в чём различие. Подумай, какие уроки можно извлечь из поступков каждого из героев.

Пример выполнения:

- Сходство: ...
- Различие:
- Листопадничек: ...;
-
- Уроки:
- из поступков Листопадничка можно извлечь урок: ...;
- из поступков имя персонажа можно извлечь урок:

Карточка № 3

Задание: представь, что ты — один из персонажей сказки «Листопадничек». Напиши короткое письмо (5–7 предложений) другому персонажу, в котором расскажи о своих переживаниях и мыслях по поводу происходящих событий. Учитывай характер и особенности своего персонажа.

Пример выполнения: «Дорогой имя персонажа!

Я очень переживаю из-за Мне кажется, что Я думаю, что Пожалуйста, посоветуй мне, как

С уважением, имя персонажа».

Карточка № 4

Задание: придумай продолжение сказки «Листопадничек». Расскажи, что случилось с главным героем после окончания событий, описанных в сказке. Учитывай характер Листопадничка и то, какие уроки он извлёк из своего путешествия.

Пример выполнения: «После того как ..., Листопадничек решил Он встретил ... и вместе они В конце концов, Листопадничек понял, что ...».

Карточка № 5

Задание: выбери одного из второстепенных персонажей сказки «Листопадничек» и опиши его характер. Приведи 2–3 примера из текста, которые подтверждают твои мысли. Подумай, какую роль этот персонаж играет в сказке.

Пример выполнения:

- Персонаж: ...
- Черты характера:
- ... (пример из текста: ...);
- ... (пример из текста: ...).
- Роль в сказке: ...