

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС

### Урок 101. Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей

#### 1. Цель и задачи урока

**Цель:** Познакомить учащихся с произведениями о жизни животных весной, развивать умение анализировать текст и понимать особенности поведения животных в весенний период.

#### Задачи:

1. **Образовательные:**
  - Познакомить с рассказами и сказками писателей о весенней жизни животных.
  - Учить находить в тексте информацию о поведении животных весной.
  - Учить сравнивать художественные и познавательные тексты о животных.
2. **Развивающие:**
  - Развивать умение анализировать текст и делать выводы.
  - Развивать навык выразительного чтения и умения слушать.
  - Развивать умение работать с текстом и иллюстрациями.
3. **Воспитательные:**
  - Воспитывать любовь к природе и животным через литературу.
  - Воспитывать бережное отношение к животным весной.
  - Воспитывать нравственные качества через произведения о природе.

#### 2. Планируемые результаты

##### Предметные:

- Знать произведения о жизни животных весной.
- Уметь находить в тексте информацию о поведении животных.
- Уметь сравнивать разные тексты о животных.

##### Метапредметные:

- *Познавательные:* Умение анализировать текст, выделять главное, делать выводы, сравнивать объекты.
- *Регулятивные:* Умение принимать учебную задачу, планировать действия, оценивать результат.
- *Коммуникативные:* Умение слушать собеседника, вести диалог, работать в группе.

##### Личностные:

- Осознание ценности бережного отношения к животным.
- Развитие любви к природе через литературу.
- Формирование мотивации к чтению произведений о природе.

#### 3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- *Личностные:* Самоопределение (я хочу узнать о жизни животных весной), смыслообразование (зачем мне нужно беречь животных весной).

- **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, контроль и коррекция действий товарища.
- **Познавательные:** Поиск информации, структурирование знаний, сравнение объектов, выбор эффективных способов решения задач.
- **Регулятивные:** Целеполагание, волевая саморегуляция, оценка качества усвоения.

## 4. Реализация программы воспитательной работы на уроке

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** Через знакомство с произведениями российских писателей о природе. *Российские писатели учили нас любить и беречь природу, животных.*
- **Нравственное воспитание:** Через обсуждение важности бережного отношения к животным весной. *Весной животные особенно уязвимы, их нужно защищать.*
- **Трудовое воспитание:** Через обсуждение помощи животным весной. *Помощь животным весной — это важный труд.*
- **Экологическое воспитание:** Через формирование понимания важности сохранения животного мира. *Животные — часть природы, их нужно беречь.*
- **Эстетическое воспитание:** Через восприятие красоты художественного слова в описании весенней природы. *Красивые слова о природе делают нашу речь богатой.*

## 5. Ход урока

### I. Организационный момент (2 мин)

**Учитель:** Здравствуйте, мои дорогие второклассники! Проверьте, пожалуйста, свои парты. У вас должны быть учебник, тетрадь, карандаш и волшебная улыбка. Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. Сегодня у нас необычный урок — мы отправимся в путешествие по страницам книг о весенней жизни животных! *Ответ (эталон настроения): Ученики проверяют принадлежности, улыбаются, настраиваются на работу.*

**Учитель:** Садитесь ровно, спинки прямо. Начинаем наше путешествие в мир весенней природы. *Ответ (эталон действия): Ученики садятся ровно.*

### II. Мотивация и актуализация знаний (5 мин)

**Учитель:** Ребята, послушайте внимательно. Я задам вам несколько вопросов, а вы попробуйте ответить.

1. *Какое время года наступило? Ответ: Весна.*
2. *Что происходит с животными весной? Ответ: Просыпаются от спячки, выводят детёнышей, возвращаются перелётные птицы.*
3. *Почему весной нужно особенно беречь животных? Ответ: Потому что у многих появляются детёныши, они уязвимы.*

**Учитель:** Молодцы! Вы уже понимаете, что весной животные нуждаются в особой заботе. Тема нашего урока: «Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей». *Эталон ответа: Ученики повторяют тему урока.*

**Воспитательный аспект:** *Учитель подчеркивает, что весна — особое время для животных. Через чтение мы учимся понимать и беречь их.*

## III. Постановка учебной проблемы (3 мин)

**Учитель:** Посмотрите на доску. Здесь написаны названия произведений.

1. «Лесные домишки» (В.В. Бианки)
2. «Весна в лесу» (М.М. Пришвин)
3. «Птичьи голоса» (Н.И. Сладков) Как вы думаете, о чём будут эти произведения?  
*Ответ: О весенней жизни животных в лесу, о птицах, о пробуждении природы.*

**Учитель:** Верно! А почему писатели пишут о весенней жизни животных? *Ответ: Чтобы мы знали, как живут животные, учились их беречь.*

**Учитель:** Значит, какая главная задача нашего урока? *Ответ: Узнать о весенней жизни животных из произведений писателей.*

**Учитель:** Правильно. Наша задача сегодня — научиться понимать, как живут животные весной. *Эталон формулировки задачи: Ученики понимают, что нужно учиться узнавать о весенней жизни животных из текстов.*

## IV. Открытие нового знания (10 мин)

**Учитель:** Давайте рассмотрим таблицу на доске. Я буду заполнять её вместе с вами.

Произведение	Автор	Животные	Что делают весной
«Лесные домишки»	В.В. Бианки	Птицы, звери	Строят гнёзда, просыпаются
«Весна в лесу»	М.М. Пришвин	Звери, птицы	Выводят детёнышей, поют
«Птичьи голоса»	Н.И. Сладков	Птицы	Возвращаются, поют песни

**Учитель:** Запишите эту таблицу в тетрадь. Это ваша волшебная шпаргалка. *Эталон записи: Ученики аккуратно чертят таблицу в тетрадь.*

**Учитель:** Теперь прочитаем отрывок из произведения В.В. Бианки «Лесные домишки». *(Учитель читает произведение или включает аудиозапись)*

**Учитель:** О чём это произведение? *Ответ: О том, как птицы строят гнёзда весной.*

**Учитель:** Что делают птицы весной? *Ответ: Строят гнёзда, выводят птенцов, поют песни.*

**Учитель:** А что делают звери весной? *Ответ: Просыпаются от спячки, ищут пищу, выводят детёнышей.*

**Учитель:** Верно! Слова в тексте помогают нам понять жизнь животных. *Эталон ответа: Ученики сравнивают поведение животных и делают выводы.*

**Занимательный материал: Учитель:** А теперь игра «Весенние дела». Я называю действие, вы показываете: если это делают животные весной — поднимаем руку вверх, если нет — опускаем руку вниз.

1. «Птицы строят гнёзда» *Ответ: Рука вверх (весной).*
2. «Медведь спит в берлоге» *Ответ: Рука вниз (зимой).*

3. «Птицы поют песни» Ответ: Рука вверх (весной).
4. «Звери выводят детёнышей» Ответ: Рука вверх (весной).
5. «Птицы улетают на юг» Ответ: Рука вниз (осенью).

**Учитель:** Молодцы! Вы отлично знаете, что делают животные весной. Ответ: Ученики хлопают в ладоши.

### V. Физкультминутка (3 мин)

**Учитель:** Нашему уму нужен отдых, а телу — движение. Вставайте со стульев. Весенняя разминка: «Если я называю птицу — машем руками. Если зверя — хлопаем. Если насекомое — топаем».

1. «Скворец» (Машем руками)
2. «Медведь» (Хлопаем)
3. «Бабочка» (Топаем)
4. «Грач» (Машем руками)
5. «Заяц» (Хлопаем)
6. «Пчела» (Топаем)

Ответ (эталон действия): Ученики выполняют движения согласно тексту.

**Учитель:** Отлично! Садитесь тихо. Ответ: Ученики садятся.

### VI. Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий (10 мин)

**Учитель:** А теперь проверим, насколько вы стали знатоками весенней жизни животных. Я раздам вам волшебные карточки. Инструкция:

1. Прочитайте отрывок из произведения.
2. Определите, что делает животное весной.
3. Объясните, почему это важно. Время выполнения — 7 минут.

(Учащиеся выполняют работу по карточкам)

**Учитель:** Время вышло. Положите карандаши. Давайте проверим. Я читаю отрывок, вы называете действие и объясняете. Ключ для проверки: 1. Птицы строят гнёзда — важно для птенцов. 2. Звери просыпаются — важно для жизни. 3. Птицы поют — важно для привлечения пары. 4. Звери выводят детёнышей — важно для продолжения рода.

Эталон самооценки: Если всё верно — нарисуйте звёздочку. Если одна ошибка — солнышко.

**Воспитательный аспект:** Учитель напоминает: «Если у соседа не получилось, не смейтесь, а помогите. Дружба важнее победы».

### VII. Включение в систему знаний (5 мин)

**Учитель:** Где мы можем встретить произведения о весенней жизни животных кроме учебника? Ответ: В книжках, в энциклопедиях, в журналах о природе.

**Учитель:** Верно. Произведения о весенней жизни животных живут в книгах, в нашей памяти, в наших сердцах. Вспомните, какое произведение о весенней жизни животных вам нравится больше всего? Ответ: Ученики называют любимые произведения.

**Учитель:** Почему вы любите это произведение? *Ответ: Потому что оно интересное, учит беречь животных, красивое.*

**Учитель:** Значит, произведения о весенней жизни животных дарят нам знания и желание беречь природу. *Ответ: Ученики кивают.*

## VIII. Рефлексия (3 мин)

**Учитель:** Вернемся к цели урока. Научились ли мы понимать весеннюю жизнь животных?  
*Ответ: Да, научились.*

**Учитель:** Закончите фразы:

1. Мне было интересно...
2. Мне было трудно...
3. Я понял, что весной... *Эталон ответов: 1. Мне было интересно узнавать о весенней жизни животных. 2. Мне было трудно запомнить все действия животных. 3. Я понял, что весной животных нужно особенно беречь.*

**Учитель:** Поднимите руку, кто хочет беречь животных весной. *Эталон: Ученики поднимают руки.*

## IX. Итоги урока и Домашнее задание (2 мин)

**Учитель:** Спасибо за урок! Вы сегодня отлично потрудились. **Домашнее задание (на выбор):**

1. **Базовый уровень:** Прочитать рассказ о весенней жизни животных и пересказать родителям. *Ответ: Прочитать и пересказать произведение.*
2. **Повышенный уровень:** Нарисовать иллюстрацию к произведению о весенней жизни животных. *Ответ: Нарисовать рисунок о животных весной.*
3. **Творческий уровень:** Написать 3-4 предложения о том, как вы можете помочь животным весной. *Ответ: Написать, например: «Я не буду разорять птичьи гнёзда, буду беречь животных весной».*

## Приложение: Карточки для самостоятельной работы учащихся

*(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Учитель распечатывает этот лист и разрезает по линиям)*

### Карточка № 1

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 2

**Задание:** Прочитай отрывок. Определи, что делает животное весной.

*«Птицы строят гнёзда на деревьях»*

**Действие:** \_\_\_\_\_

**Задание:** Объясни, почему это важно.

## Конспекты уроков

ФГОС

**Задание:** Нарисуй картинку к этому отрывку.

[ Пустая рамка ]

---

### Карточка № 2

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 2

**Задание:** Прочитай отрывок. Определи, что делает животное весной.

*«Медведь проснулся в берлоге»*

**Действие:** \_\_\_\_\_

**Задание:** Объясни, почему это важно.

---

**Задание:** Нарисуй картинку к этому отрывку.

[ Пустая рамка ]

---

### Карточка № 3

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 2

**Задание:** Прочитай отрывок. Определи, что делает животное весной.

*«Птицы поют весенние песни»*

**Действие:** \_\_\_\_\_

**Задание:** Объясни, почему это важно.

---

**Задание:** Нарисуй картинку к этому отрывку.

[ Пустая рамка ]

---

### Карточка № 4

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 2

**Задание:** Прочитай отрывок. Определи, что делает животное весной.

*«Звери выводят детёнышей»*

**Действие:** \_\_\_\_\_

**Задание:** Объясни, почему это важно.

---

**Задание:** Нарисуй картинку к этому отрывку.

[ Пустая рамка ]

---

## Карточка № 5 (Дополнительная, для быстрых)

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 2

**Задание:** Соедини линией животное и весеннее действие.

1. Птицы А. Просыпаются от спячки
2. Медведи Б. Строят гнёзда
3. Зайцы В. Выводят детёнышей

## Карточка № 6 (Домашняя работа - образец)

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 2

**Задание:** Напиши, как ты можешь помочь животным весной.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Эталоны ответов к карточкам (Для учителя)

### Карточка № 1:

**Действие:** Птицы строят гнёзда.

**Объяснение:** Это важно, потому что в гнёздах будут жить птенцы. Гнёзда защищают птенцов от холода и врагов.

**Рисунок:** Изображение птиц с гнездом.

### Карточка № 2:

**Действие:** Медведь просыпается от спячки.

**Объяснение:** Это важно, потому что весной медведю нужно искать пищу после долгой зимы.

**Рисунок:** Изображение медведя, выходящего из берлоги.

### Карточка № 3:

**Действие:** Птицы поют весенние песни.

**Объяснение:** Это важно, потому что песни помогают птицам найти пару и обозначить свою территорию.

**Рисунок:** Изображение поющей птицы.

### Карточка № 4:

**Действие:** Звери выводят детёнышей.

**Объяснение:** Это важно, потому что так продолжается род животных. Детёныши нуждаются в заботе родителей.

**Рисунок:** Изображение зверей с детёнышами.

### Карточка № 5:

- 1 — Б (Птицы — Строят гнёзда)
- 2 — А (Медведи — Просыпаются от спячки)
- 3 — В (Зайцы — Выводят детёнышей)

**Карточка № 6:**

*Пример ответа: «Я не буду разорять птичьи гнёзда, буду беречь животных весной». «Я не буду шуметь в лесу, чтобы не пугать животных». «Я помогу птицам, сделаю скворечник». «Я не буду ловить весенних бабочек, буду наблюдать за ними».*