

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 3 КЛАСС

Урок 101. Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»

1. Цель и задачи урока

Цель: Научить учащихся наблюдать за описанием зимнего пейзажа в поэзии, анализировать художественные средства выразительности на примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день», воспитывать эстетическое восприятие природы.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить со стихотворением С.Д. Дрожжина «Зимний день».
- Учить находить средства художественной выразительности (эпитеты, олицетворения).
- Учить передавать настроение стихотворения при чтении.

2. Развивающие:

- Развивать умение анализировать поэтический текст.
- Развивать навык выразительного чтения и воображение.
- Развивать умение работать с текстом и иллюстрациями.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родной природе и зимнему времени года.
- Воспитывать интерес к поэзии и творчеству русских писателей.
- Воспитывать эстетическое восприятие красоты зимнего пейзажа.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать содержание стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день».
- Уметь находить средства художественной выразительности в тексте.
- Уметь выразительно читать стихотворение, передавая настроение.

Метапредметные:

- *Познавательные:* Умение анализировать текст, выделять главное, делать выводы, сравнивать объекты.
- *Регулятивные:* Умение принимать учебную задачу, планировать действия, оценивать результат.
- *Коммуникативные:* Умение слушать собеседника, вести диалог, работать в группе.

Личностные:

- Осознание ценности красоты родной природы.
- Развитие эстетических чувств через восприятие поэзии.
- Формирование мотивации к чтению поэтических произведений.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные:** Самоопределение (я хочу понять красоту зимы), смыслообразование (зачем поэты описывают природу).
- **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, контроль и коррекция действий товарища.
- **Познавательные:** Поиск информации, структурирование знаний, сравнение объектов, выбор эффективных способов решения задач.
- **Регулятивные:** Целеполагание, волевая саморегуляция, оценка качества усвоения.

4. Реализация программы воспитательной работы на уроке

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** Через знакомство с творчеством русского поэта С.Д. Дрожжина. *Русские поэты воспевали красоту родной природы.*
- **Нравственное воспитание:** Через обсуждение бережного отношения к природе. *Красоту природы нужно беречь и не разрушать.*
- **Трудовое воспитание:** Через аккуратное выполнение заданий в карточках и внимательную работу с текстом. *Внимательная работа с текстом — это труд, который нужно ценить.*
- **Эстетическое воспитание:** Через восприятие красоты зимнего пейзажа и поэтического слова. *Поэзия помогает увидеть красоту в обычных вещах.*
- **Экологическое воспитание:** Через формирование понимания важности сохранения зимней природы. *Зима — красивое время года, нужно бережно относиться к природе.*

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, мои дорогие третьеклассники! Проверьте, пожалуйста, свои парты. У вас должны быть учебник, тетрадь, карандаш и волшебная улыбка. Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. Сегодня у нас особенный урок — мы отправимся на прогулку в зимний лес, но не ногами, а словами поэта! *Ответ (эталон настроения): Ученики проверяют принадлежности, улыбаются, настраиваются на работу.*

Учитель: Садитесь ровно, спинки прямо. Начинаем наше путешествие в мир зимней поэзии. *Ответ (эталон действия): Ученики садятся ровно.*

II. Мотивация и актуализация знаний (5 мин)

Учитель: Ребята, послушайте внимательно. Я задам вам несколько вопросов, а вы попробуйте ответить.

1. *Какое сейчас время года? Ответ: Зима.*
2. *Какая бывает зима? Ответ: Снежная, морозная, солнечная, вьюжная.*
3. *Любите ли вы зиму? Почему? Ответ: Да, потому что можно кататься на санках, лепить снеговика, красиво вокруг.*

Учитель: Молодцы! Вы уже чувствуете настроение зимы. Тема нашего урока: «Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»». *Эталон ответа: Ученики повторяют тему урока.*

Воспитательный аспект: *Учитель подчеркивает, что поэты помогают нам увидеть красоту зимы через слова.*

III. Постановка учебной проблемы (3 мин)

Учитель: Посмотрите на доску. Здесь изображён зимний пейзаж. Как вы думаете, как поэты описывают зиму? *Ответ: Они используют красивые слова, сравнения.*

Учитель: Верно! Поэты рисуют словами, как художники красками. *Ответ: Слова помогают представить картину.*

Учитель: Значит, какая главная задача нашего урока? *Ответ: Научиться находить красивые слова в стихотворении о зиме.*

Учитель: Правильно. Наша задача сегодня — научиться видеть красоту зимнего пейзажа в стихах. *Эталон формулировки задачи: Ученики понимают, что нужно учиться анализировать описание зимы в стихотворении.*

IV. Открытие нового знания (10 мин)

Учитель: Давайте рассмотрим таблицу на доске. Я буду заполнять её вместе с вами.

Средство выразительности	Что это	Пример из стихотворения
Эпитет	Красочное определение	«Белый снег», «морозный день»
Олицетворение	Природа как живая	«Ветер поёт», «солнце смеётся»
Сравнение	Сходство предметов	«Снег как пух»

Учитель: Запишите эту таблицу в тетрадь. Это ваша волшебная шпаргалка. *Эталон записи: Ученики аккуратно чертят таблицу в тетрадь.*

Учитель: Теперь прочитаем стихотворение С.Д. Дрожжина «Зимний день». *(Учитель читает произведение или включает аудиозапись)*

Учитель: Какое настроение у этого стихотворения? *Ответ: Светлое, радостное, спокойное.*

Учитель: Какие слова помогли вам почувствовать настроение? *Ответ: Слова «светло», «пушистая», «белая».*

Учитель: Верно! Эти слова называются эпитеты. *Эталон ответа: Ученики сравнивают слова и делают выводы.*

Занимательный материал: Учитель: А теперь игра «Зимние слова». Я называю слово, вы показываете: если это относится к зиме — поднимаем руку вверх, если нет — опускаем руку вниз.

1. «Снежинка» *Ответ: Рука вверх (зима).*
2. «Цветок» *Ответ: Рука вниз (не зима).*
3. «Сугроб» *Ответ: Рука вверх (зима).*
4. «Листья» *Ответ: Рука вниз (не зима).*
5. «Лёд» *Ответ: Рука вверх (зима).*

Учитель: Молодцы! Вы отлично чувствуете зиму. *Ответ: Ученики хлопают в ладоши.*

V. Физкультминутка (3 мин)

Учитель: Нашему уму нужен отдых, а телу — движение. Вставайте со стульев. Зима — разминка: «Если я называю зимнее явление — хлопаем. Если летнее — топаем».

1. «Снегопад» (Хлопаем)
2. «Жара» (Топаем)
3. «Иней» (Хлопаем)
4. «Гроза» (Топаем)
5. «Метель» (Хлопаем)

Ответ (эталон действия): Ученики выполняют движения согласно тексту.

Учитель: Отлично! Садитесь тихо. **Ответ:** Ученики садятся.

VI. Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий (10 мин)

Учитель: А теперь проверим, насколько вы стали знатоками зимней поэзии. Я раздам вам волшебные карточки. **Инструкция:**

1. Прочитайте задание.
2. Выполните задание.
3. Объясните свой выбор. Время выполнения — 7 минут.

(Учащиеся выполняют работу по карточкам)

Учитель: Время вышло. Положите карандаши. Давайте проверим. Я читаю задание, вы называете ответ. **Ключ для проверки:** 1. Эпитеты — белые, пушистые. 2. Настроение — радостное. 3. Автор — С.Д. Дрожжин. 4. Зимние явления — снег, лёд.

Эталон самооценки: Если всё верно — нарисуйте звёздочку. Если одна ошибка — солнышко.

Воспитательный аспект: Учитель напоминает: «Если у соседа не получилось, не смейтесь, а помогите. Дружба важнее победы».

VII. Включение в систему знаний (5 мин)

Учитель: Где мы можем встретить описание зимы кроме стихов? **Ответ:** В картинах художников, в музыке, в сказках.

Учитель: Верно. Зима живёт в стихах, картинах, музыке, в нашей памяти. Вспомните, какое произведение о зиме вам нравится больше всего? **Ответ:** Ученики называют любимые произведения.

Учитель: Почему вы любите это произведение? **Ответ:** Потому что оно красивое, передаёт настроение зимы.

Учитель: Значит, поэзия дарит нам красоту и настроение. **Ответ:** Ученики кивают.

VIII. Рефлексия (3 мин)

Учитель: Вернемся к цели урока. Научились ли мы наблюдать за описанием зимнего пейзажа? **Ответ:** Да, научились.

Учитель: Закончите фразы:

1. Мне было интересно...
2. Мне было трудно...
3. Я понял, что зима... *Эталон ответов: 1. Мне было интересно находить красивые слова. 2. Мне было трудно запомнить названия средств выразительности. 3. Я понял, что зима очень красивая в стихах.*

Учитель: Поднимите руку, кто любит зиму. *Эталон: Ученики поднимают руки.*

IX. Итоги урока и Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Спасибо за урок! Вы сегодня отлично потрудились. **Домашнее задание (на выбор):**

1. **Базовый уровень:** Выучить наизусть одно стихотворение о зиме. *Ответ: Выучить стихотворение наизусть.*
2. **Повышенный уровень:** Нарисовать иллюстрацию к стихотворению «Зимний день». *Ответ: Нарисовать рисунок к стихотворению.*
3. **Творческий уровень:** Написать 3-4 предложения о том, что вы любите в зиме. *Ответ: Написать, например: «Я люблю зиму за снег и каникулы. Зимой красиво вокруг».*

Приложение: Карточки для самостоятельной работы учащихся

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Учитель распечатывает этот лист и разрезает по линиям)

Карточка № 1

Фамилия, имя: _____

Класс: 3

Задание: Найди в стихотворении эпитеты.

«Светло-пушистая снежинка белая»

Эпитеты: _____

Задание: Объясни свой выбор.

Задание: Нарисуй снежинку.

[Пустая рамка]

Конспекты уроков

ФГОС

Карточка № 2

Фамилия, имя: _____

Класс: 3

Задание: Кто автор стихотворения «Зимний день»?

- А) А.С. Пушкин
- Б) С.Д. Дрожжин
- В) С.А. Есенин

Задание: Объясни свой выбор.

Задание: Нарисуй портрет поэта (схематично).

[Пустая рамка]

Карточка № 3

Фамилия, имя: _____

Класс: 3

Задание: Какое настроение у стихотворения?

- А) Грустное
- Б) Радостное
- В) Страшное

Задание: Объясни свой выбор.

Задание: Нарисуй смайлик настроения.

[Пустая рамка]

Карточка № 4

Фамилия, имя: _____

Класс: 3

Задание: Найди зимнее явление.

- А) Дождь
- Б) Снег
- В) Гроза

Задание: Объясни свой выбор.

Задание: Нарисуй зимнее явление.

[Пустая рамка]

Карточка № 5 (Дополнительная, для быстрых)

Фамилия, имя: _____

Класс: 3

Задание: Соедини линией средство выразительности и пример.

1. Эпитет А. «Снег как пух»
2. Сравнение Б. «Белый снег»
3. Олицетворение В. «Ветер поёт»

Карточка № 6 (Домашняя работа - образец)

Фамилия, имя: _____

Класс: 3

Задание: Напиши, что ты любишь в зиме.

Ответ: _____

Эталоны ответов к карточкам (Для учителя)

Карточка № 1:

Эпитеты: Светло-пушистая, белая.

Объяснение: Это красочные определения, которые описывают снежинку.

Рисунок: Изображение снежинки.

Карточка № 2:

Ответ: Б) С.Д. Дрожжин.

Объяснение: Spiridon Drozhzhin — автор стихотворения «Зимний день».

Рисунок: Схематичное изображение мужчины.

Карточка № 3:

Ответ: Б) Радостное.

Объяснение: Стихотворение описывает красивую зиму, вызывает светлые чувства.

Рисунок: Изображение улыбающегося смайлика.

Карточка № 4:

Ответ: Б) Снег.

Объяснение: Снег — это зимнее явление, дождь и гроза бывают чаще летом или осенью.

Рисунок: Изображение снега или сугроба.

Карточка № 5:

1 — Б (Эпитет — «Белый снег»)

2 — А (Сравнение — «Снег как пух»)

3 — В (Олицетворение — «Ветер поёт»)

Карточка № 6:

Пример ответа: «Я люблю зиму за снег и каникулы. Зимой красиво вокруг». «Я люблю зиму, потому что можно кататься на санках. Зимой много праздников». «Я люблю зиму за мороз и ёлку. Зимой весело».