

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

Урок 86. Диктант с грамматическим заданием

Цель урока: контроль уровня знаний учащихся по русскому языку с помощью диктанта и грамматических заданий.

Задачи урока:

- проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся;
- оценить умение выполнять грамматический разбор слов и предложений;
- развить внимание к деталям и аналитические способности;
- воспитать ответственное отношение к учёбе и аккуратность в выполнении заданий.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся смогут продемонстрировать знание орфографических и пунктуационных правил, умение выполнять грамматический разбор;
- **метапредметные:** развитие навыков самоконтроля, анализа и систематизации информации, умение работать самостоятельно;
- **личностные:** формирование ответственного отношения к учёбе, развитие самодисциплины и аккуратности.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **регулятивные:** самоконтроль при выполнении заданий, оценка правильности выполнения заданий;
- **познавательные:** анализ и применение знаний на практике, систематизация информации;
- **коммуникативные:** умение чётко и грамотно формулировать свои мысли.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание ответственного отношения к учёбе, развитие самодисциплины, формирование навыков аккуратной и добросовестной работы.

Ход урока (45 минут):

1. Организационный момент (2 минуты):

Деятельность учителя: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Сегодня мы проведём диктант с грамматическим заданием. Цель урока — проверить, как вы усвоили правила орфографии и пунктуации, а также ваши навыки грамматического разбора».

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых принадлежностей, настраиваются на работу.

2. Повторение и подготовка к диктанту (5 минут):

Деятельность учителя: «Давайте вспомним правила орфографии и пунктуации, которые мы изучали на последних уроках. Расскажите, какие правила мы недавно разбирали. Например, как пишутся приставки и как определить, какую гласную писать в корне слова. Также вспомним про знаки препинания в сложных предложениях. Кто напомним, какие знаки препинания мы используем и в каких случаях?»

Деятельность учащихся: активно участвуют в обсуждении, вспоминают и перечисляют правила.

Вопросы учителя:

1. «Какие правила орфографии мы недавно изучали?»
2. «Какие знаки препинания используются в сложных предложениях и когда мы их ставим?»

Ответы учащихся:

Один из учеников: «Мы изучали правила написания приставок, например, как различать приставки „пре-“ и „при-“. Также говорили о правописании безударных гласных в корне слова, о словарных словах».

Другой ученик: «В сложных предложениях мы используем запятую, двоеточие и тире. Запятая часто разделяет части сложного предложения, двоеточие ставится, например, после обобщающего слова перед перечислением, а тире — в случаях противопоставления или при прямой речи».

3. Диктант (20 минут):

Деятельность учителя: читает текст для диктанта, чётко проговаривая каждое слово. Если замечает, что ученики затрудняются с написанием какого-то слова или фразы, повторяет эти фрагменты.

Деятельность учащихся: внимательно слушают учителя, стараются правильно записать текст, обращая внимание на орфографические и пунктуационные правила.

Текст для диктанта: (здесь можно вставить текст диктанта, соответствующий уровню 7 класса).

4. Грамматическое задание (10 минут):

Деятельность учителя: раздаёт листы с грамматическими заданиями. «Теперь, когда вы написали диктант, давайте перейдём к грамматическому разбору. Вам нужно будет выделить в тексте все причастия и определить их вид, разобрать несколько предложений по членам предложения и определить типы связи в нескольких словосочетаниях. Если у вас возникнут вопросы, поднимайте руку, я помогу».

Деятельность учащихся: выполняют задания, анализируя текст диктанта, обсуждают между собой и с учителем при необходимости.

Грамматические задания:

выделить в тексте все причастия и определить их вид (действительное или страдательное);

разобрать несколько предложений по членам предложения (подлежащее, сказуемое, дополнения, определения, обстоятельства);

определить типы связи в нескольких словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Ответы учащихся:

Ученик находит в тексте причастия, например, «читающий», «открытая», и определяет их вид: «Читающий — действительное причастие, открытая — страдательное причастие».

Разбирает предложение: «Солнце освещало поляну». Подлежащее — „Солнце“, сказуемое — „освещало“, дополнение — „поляну“».

Определяет типы связи: «В словосочетании „яркий свет“ связь — согласование, так как прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже. В словосочетании „говорит другу“ — управление, потому что глагол управляет падежной формой существительного».

5. Самостоятельное выполнение типовых заданий (5 минут):

Деятельность учителя: «Теперь давайте потренируемся на нескольких типовых заданиях. Вставьте пропущенные буквы в слова, объяснив правописание, и расставьте знаки препинания в предложениях. Подумайте, какие правила вы применяете».

Деятельность учащихся: самостоятельно выполняют задания, применяя полученные знания, обсуждают решения друг с другом при необходимости.

Типовые задания:

вставить пропущенные буквы в слова: «пр...красный, з...рница, под...рить»;

расставить знаки препинания в предложении: «Когда солнце взошло все проснулись и начали собираться в дорогу».

Ответы учащихся:

Ученик вставляет пропущенные буквы и объясняет: «Прекрасный — пишется через „е“, потому что это словарное слово. Зарница — чередование гласных в корне „зар-“.

Подарить — приставка „по-“, которая всегда пишется одинаково».

Расставляет знаки препинания: «Когда солнце взошло, все проснулись и начали собираться в дорогу». Объясняет: «Запятая ставится после придаточного предложения, которое стоит перед главным».

6. Рефлексия (2 минуты):

Деятельность учителя: «Давайте подумаем, что было самым сложным на уроке. Какие правила вам было труднее всего применять на практике? Что вам помогло справиться с заданиями?»

Деятельность учащихся: размышляют, делятся своими мыслями и впечатлениями.

Вопросы учителя:

«Что сегодня на уроке было самым сложным?»

«Какие правила вам было труднее всего применять на практике?»

«Что вам помогло справиться с заданиями?»

Ответы учащихся:

Один из учеников: «Мне было сложно с причастиями, иногда трудно определить их вид».

Другой ученик: «Труднее всего было расставить знаки препинания в сложных предложениях, но мне помогло вспомнить правила и примеры, которые мы разбирали на предыдущих уроках».

7. Итоги урока (1 минута):

Деятельность учителя: «Сегодня вы хорошо поработали. Я вижу, что многие из вас уверенно применяют правила орфографии и пунктуации. Но есть и моменты, над которыми нужно поработать, например, определение вида причастий и расстановка знаков препинания в сложных предложениях. Мы продолжим отрабатывать эти навыки на следующих уроках».

Деятельность учащихся: слушают учителя, делают выводы, обдумывают, над чем им нужно поработать.

Дополнительные задания:

- повторить правила орфографии и пунктуации, которые были использованы в диктанте;
- выполнить упражнения из учебника на закрепление этих правил, уделяя особое внимание тем, которые вызвали затруднения.

Домашние задания:

- выполнить грамматический разбор нескольких предложений из домашнего чтения, указав все члены предложения и их характеристики;
- подготовить краткий обзор орфографических правил, которые вызвали затруднения на уроке, с примерами их применения.
- *Ответы на домашние задания:*
- *Учащиеся выполняют грамматический разбор, например: «В предложении „Ветер гнал облака по небу“ подлежащее — „ветер“, сказуемое — „гнал“, дополнение — „облака“, обстоятельство — „по небу“».*
- *Составляют обзор правил: «Мне было сложно с правописанием приставок „пре-“ и „при-“. Например, „предобрый“ пишется с „е“, потому что приставка близка по значению к слову „очень“, а „прибежать“ — с „и“, так как обозначает приближение».*

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся продемонстрируют уровень усвоения орфографических и пунктуационных правил;
- улучшат навыки грамматического разбора;
- разовьют внимательность и аккуратность в работе с текстом;
- научатся анализировать свои успехи и ошибки, формулировать мысли о своём учебном процессе.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка № 1

Задание: вставьте пропущенные буквы и объясните правописание.

1. Пр...красный день.
2. З...рница на небе.
3. Под...рить книгу.

Ответ:

- «Прекрасный день» — пишется через «е», потому что это словарное слово.
- «Зарница на небе» — чередование гласных в корне «зар-».
- «Подарить книгу» — приставка «по-», которая всегда пишется одинаково.

Карточка № 2

Задание: расставьте знаки препинания и объясните их использование.

1. Когда солнце взошло все проснулись и начали собираться в дорогу.
2. Он сказал что скоро вернётся.

Ответ:

- «Когда солнце взошло, все проснулись и начали собираться в дорогу» — запятая ставится после придаточного предложения, которое стоит перед главным.
- «Он сказал, что скоро вернётся» — запятая отделяет придаточное предложение от главного.

Карточка № 3

Задание: выполните грамматический разбор предложения.

Предложение: «Ветер гнал облака по небу».

Укажите:

- подлежащее;
- сказуемое;
- дополнение;
- обстоятельство.

Ответ:

- подлежащее — «ветер»;
- сказуемое — «гнал»;
- дополнение — «облака»;
- обстоятельство — «по небу».

Карточка № 4

Задание: определите вид причастий и объясните свой выбор.

1. Читающий мальчик.
2. Открытая дверь.

Ответ:

- «Читающий мальчик» — действительное причастие, так как обозначает действие, совершаемое самим субъектом.
- «Открытая дверь» — страдательное причастие, так как обозначает действие, совершённое над объектом.

Карточка № 5

Задание: определите типы связи в следующих словосочетаниях.

1. Яркий свет.
2. Говорить другу.

Ответ:

- «Яркий свет» — согласование, так как прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже.
- «Говорить другу» — управление, потому что глагол управляет падежной формой существительного.