

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Урок 126. Наблюдение за значениями имён прилагательных

1. Цель и задачи урока

Цель урока: формировать представление об имени прилагательном как части речи, его значении и роли в речи; учить наблюдать за значениями прилагательных и правильно их употреблять.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- познакомить с понятием «имя прилагательное» как часть речи;
- учить находить имена прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы;
- показать роль прилагательных в речи (делают её точной, яркой, выразительной).

2. Развивающие:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас;
- развивать орфографическую зоркость.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку, внимание к слову;
- формировать умение работать в парах, слушать товарищей.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- учащиеся познакомятся с именем прилагательным как частью речи;
- научатся находить прилагательные в тексте, ставить к ним вопросы;

- узнают о роли прилагательных в речи.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения, вносить коррективы.
- **Познавательные УУД:** осуществлять анализ, сравнение, обобщение, строить рассуждения.
- **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Личностные:

- проявление интереса к русскому языку;
- развитие способности к самооценке и взаимооценке.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** действие смыслообразования (связь между целью учебной деятельности и её мотивом – «я учусь наблюдать за словами, чтобы моя речь стала богаче и красивее»).
- **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.
- **Познавательные УУД:** поиск и выделение информации, анализ, синтез, сравнение.
- **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.

4. Реализация программы воспитательной работы

- **Нравственное воспитание:** через работу в парах, взаимопомощь.
- **Интеллектуальное воспитание:** через развитие речи и логического мышления.
- **Социальное воспитание:** через умение договариваться, приходить к общему мнению.

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку. На парте должны быть учебник, тетрадь, пенал и дневник. Улыбнитесь друг другу, мысленно пожелайте удачи. Садитесь.»

Дети проверяют принадлежности, улыбаются, садятся.

II. Мотивация. Актуализация знаний (5 мин)

Учитель: «Ребята, послушайте два текста и подумайте, чем они отличаются.»

Текст 1: «Наступило утро. Встало солнце. Запели птицы. Подул ветер.»

Текст 2: «Наступило раннее утро. Встало ласковое солнце. Запели звонкие птицы. Подул свежий ветер.»

Учитель: «Какой текст вам больше понравился? Почему? Какие слова сделали второй текст красивее?»

Предполагаемый ответ ученика: «Второй текст красивее, потому что в нём есть слова, которые описывают предметы: раннее утро, ласковое солнце, звонкие птицы, свежий ветер.»

Учитель: «Верно! Эти слова называются именами прилагательными. Они делают нашу речь яркой, точной и выразительной. Сегодня мы будем наблюдать за их значениями.»

Занимательный материал

Учитель: «А знаете ли вы, что имя прилагательное получило своё название от слова «прилагать», «прикладывать». Оно как бы прилагается к имени существительному, чтобы уточнить его, сделать более понятным. Например, если сказать просто «дом», мы не знаем, какой он. А если добавить «высокий», «каменный», «старый» — сразу представляем.»

III. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной проблемы (3 мин)

Учитель: «Как вы думаете, легко ли подобрать подходящее имя прилагательное? Что может быть трудным?»

Предполагаемые ответы детей:

- *«Трудно подобрать точное слово, чтобы описать предмет».*
- *«Можно перепутать вопросы».*
- *«Нужно знать много слов».*

Учитель: «Сегодня мы научимся наблюдать за значениями прилагательных и подбирать их к разным предметам.»

IV. Открытие нового знания (10 мин)

Учитель: «Давайте понаблюдаем за именами прилагательными. Что они могут обозначать? На какие вопросы отвечают?»

Учитель демонстрирует картинки и записывает на доске:

Предмет	Признак	Вопрос	Что обозначает?
яблоко	красное, сладкое	какое?	цвет, вкус
мяч	круглый, резиновый	какой?	форма, материал
лиса	рыжая, хитрая	какая?	цвет, характер
солнце	яркое, тёплое	какое?	свет, температура

Учитель: «Сделаем вывод: имена прилагательные обозначают различные признаки предметов: цвет, вкус, форму, размер, материал, характер и другие. Они отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?»

V. Физкультминутка (2 мин)

Учитель: «Встанем и немного отдохнём. Я буду называть имена существительные, а вы будете показывать жеста, мимикой, движениями признаки, которые я назову.

- Мяч круглый (показываем круг руками).
- Яблоко красное (показываем на щёки).
- Слон большой (руки вверх).
- Зайчик трусливый (дрожим).

Дети выполняют движения.

VI. Самостоятельное выполнение заданий. Первичное закрепление (8 мин)

Учитель: «Сейчас вы получите карточки с заданиями. Выполните их самостоятельно, а потом мы проверим.»

Учитель раздаёт карточки (тексты карточек приведены в Приложении). Время выполнения – 6 минут.

Учитель: «Время вышло. Давайте проверим. Я читаю задание, вы называете ответ. Сверяем с эталонами на доске.»

Учитель организует проверку, дети оценивают свою работу (зелёный – всё верно, жёлтый – одна ошибка, красный – надо ещё поработать).

VII. Работа в парах. Игра «Подбери признак» (7 мин)

Учитель: «Сейчас вы будете работать в парах. Я раздаю карточки с именами существительными. Ваша задача — подобрать к ним как можно больше имён прилагательных, обозначающих разные признаки. Побеждает пара, которая подберёт больше слов.»

Слова для работы: друг, дерево, книга, цветок.

Дети работают в парах, затем зачитывают свои варианты.

VIII. Рефлексия учебной деятельности (4 мин)

Учитель: «Закончите фразы:

- «Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает...»
- «Имена прилагательные отвечают на вопросы...»
- «Они помогают...»
- «Мне было интересно...»

Дети высказываются.

Учитель: «Оцените свою работу: поднимите зелёный карандаш, если вы довольны своей работой и всё поняли; жёлтый – если были трудности, но вы с ними справились; красный – если было очень трудно и нужно ещё разобраться.»

Дети поднимают карандаши.

IX. Итоги урока и домашнее задание (2 мин)

Учитель: «Спасибо за урок! Домашнее задание (на выбор):

- **Базовый уровень:** выписать из учебника по чтению 5 имён прилагательных вместе с существительными.

- **Повышенный уровень:** придумать и записать 3 словосочетания «сущ. + прил.» с разными признаками (цвет, форма, размер).
- **Творческий уровень:** составить небольшой текст-описание любимого животного, используя имена прилагательные.

Пример ответа на дополнительный вопрос: «Я выпишу: красивая кукла, красный мяч, вкусное яблоко.»

Приложение. Карточки для самостоятельной работы учащихся

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания.)



Карточка № 1 (Базовый уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: Подчеркни имена прилагательные.

Солнце светит яркое. На небе плывут белые облака. Дует тёплый ветер. Зелёная трава шелестит.

Карточка № 2 (Базовый уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: Соедини стрелкой существительное и подходящее прилагательное.

яблоко сладкая
конфета круглый
лиса высокое
дерево хитрая

Карточка № 3 (Повышенный уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.

Наступило _____ утро. _____ солнце
осветило _____ лес. _____ птицы
запели _____ песни.

Карточка № 4 (Повышенный уровень)

Фамилия, имя: _____

Задание: К данным существительным подбери по 2-3 прилагательных.

дом — _____

цветок — _____

друг — _____



Эталоны ответов к карточкам (Для учителя)

Карточка № 1: Подчеркнуты: яркое, белые, тёплый, зелёная.

Карточка № 2: яблоко — круглый, конфета — сладкая, лиса — хитрая, дерево — высокое.

Карточка № 3: Пример: Наступило *раннее* утро. *Ласковое* солнце осветило *зелёный* лес. *Звонкие* птицы запели *весёлые* песни.

Карточка № 4: дом — *высокий, кирпичный, старый*; цветок — *красивый, душистый, полевой*; друг — *верный, хороший, надёжный*.