

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.
4 КЛАСС**

***Урок 86. Знакомство с отрывками из повести Н. Г. Гарина-Михайловского
„Детство Тёмы“ (отдельные главы): основные события сюжета***

Цель урока: усвоение новых знаний — знакомство учащихся с отрывками из повести Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы», понимание основных событий сюжета.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с биографией Н. Г. Гарина-Михайловского и основными событиями сюжета отрывка из повести «Детство Тёмы»;
- развить навыки анализа текста, умение выделять главное, формулировать мысли и выражать своё мнение;
- воспитать интерес к чтению художественной литературы, чуткость к нравственным проблемам, поднятым в произведении.

Планируемые результаты:

- предметные: учащиеся познакомятся с отрывками из повести, научатся выделять основные события сюжета, анализировать поступки героев;
- метапредметные: развитие умения работать с текстом, формулировать свои мысли, слушать и понимать других, работать в группе;
- личностные: формирование интереса к чтению, уважения к нравственным ценностям, способности к эмпатии.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные: умение извлекать информацию из текста, анализировать и обобщать её;
- коммуникативные: умение выражать свои мысли, слушать и понимать других;
- регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, оценивать результаты.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви к чтению, уважения к нравственным ценностям, развитие эмпатии и умения понимать чувства других людей.

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, метод беседы, метод анализа текста, игровой метод.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты):

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку.

Откройте тетради, запишите число и тему урока: „Знакомство с отрывками из повести Н. Г. Гарина-Михайловского „Детство Тёмы““».

Ученики: приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, записывают тему.

2. Актуализация знаний (5 минут):

Учитель: «Ребята, давайте вспомним, какие произведения мы уже изучали. Какие темы и проблемы поднимались в этих произведениях? Можете ли вы привести примеры, как герои этих произведений решали свои проблемы?»

Ученики: перечисляют ранее изученные произведения, говорят о темах и проблемах, приводят примеры поступков героев.

Ответы учеников могут быть такими: «Мы изучали рассказ о дружбе. В нём герой помог своему другу, когда тот попал в беду. Тема — дружба, проблема — как помочь другу в трудную минуту».

3. Изучение нового материала (20 минут):

Учитель: «Сегодня мы познакомимся с отрывками из повести Н. Г. Гарина-Михайловского „Детство Тёмы“. Прежде чем мы начнём читать, я расскажу вам немного о жизни автора и о том, как он пришёл к написанию этой повести. Н. Г. Гарин-Михайловский — писатель, который много путешествовал и видел разные стороны жизни. В „Детстве Тёмы“ он делится своими воспоминаниями о детстве, о том, как рос и взрослел. Теперь давайте прочитаем отрывок и подумаем, какие события в нём происходят, как реагирует на них главный герой и что мы можем узнать о его характере».

Учитель читает отрывок из повести.

Учитель: «Какие события произошли в этом отрывке? Как вы думаете, какие чувства испытывает главный герой? Как бы вы поступили на его месте? Давайте обсудим».

Ученики: слушают отрывок, отвечают на вопросы учителя, обсуждают поступки героя, делятся своими мыслями.

Ответы учеников могут быть такими: «В отрывке Тёма столкнулся с трудной ситуацией — ему нужно принять важное решение. Он чувствует страх и неуверенность, но в то же время хочет поступить правильно. Я бы, наверное, тоже боялся, но постарался бы найти решение, которое не причинит вреда другим людям».

4. Физкультминутка (2 минуты):

Учитель: «А теперь давайте немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста. Мы будем делать простые упражнения: повороты туловища, махи руками, приседания. Повторяйте за мной».

Ученики: выполняют упражнения, следуя указаниям учителя.

5. Работа в группах (10 минут):

Учитель: «Давайте разделимся на группы и попробуем составить краткий план основных событий отрывка. Подумайте, какие ключевые моменты можно выделить. Затем каждая группа расскажет о своём плане остальным, и мы обсудим, насколько полно и точно вы смогли отразить события».

Ученики: работают в группах, составляют план, обсуждают его и представляют результаты классу.

Пример плана: 1) описание ситуации, в которую попал Тёма; 2) его мысли и чувства в этот момент; 3) действия, которые он предпринимает для решения проблемы; 4) результат этих действий и то, как Тёма оценивает свой поступок.

6. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

Учитель: «Теперь попробуйте самостоятельно ответить на вопросы по тексту. Запишите свои мысли в тетради: 1) Какие черты характера Тёмы вы можете назвать на основе прочитанного отрывка? 2) Как вы думаете, какие уроки можно извлечь из поступков Тёмы? Подумайте, как эти уроки могут быть полезны в жизни».

Ученики: самостоятельно отвечают на вопросы, затем по желанию зачитывают свои ответы, класс обсуждает их.

Ответы могут быть такими: «Тёма — смелый и решительный мальчик, но в то же время он сомневается и переживает за свои поступки. Из его поступков можно извлечь урок о том, что важно не бояться принимать решения, но при этом думать о последствиях и о том, как твои действия повлияют на других людей».

7. Рефлексия (3 минуты):

Учитель: «Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что вам больше всего понравилось в отрывке? Какие моменты были сложными для понимания? Что вы узнали о характере Тёмы и о том, как он справляется с трудностями?»

Ученики: отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями, рассказывают, что им запомнилось и что было трудным.

Ответы могут быть такими: «Я узнал о новом произведении и его герое. Мне понравилось, как Тёма пытается найти решение своей проблемы. Было сложно понять, почему он так долго сомневался, но потом я понял, что он боялся сделать неправильный выбор».

8. Итоги урока (1 минута):

Учитель: «Сегодня мы познакомились с отрывком из повести „Детство Тёмы“. Вы хорошо поработали, смогли выделить основные события и обсудить характер главного героя. Я вижу, что вы внимательно читали и думали над тем, что происходило с Тёмой. В следующий раз мы продолжим знакомство с повестью и узнаем, как дальше развиваются события».

Дополнительные задания:

- для конца урока: придумать продолжение отрывка, учитывая характер и поступки Тёмы, описать, как он будет действовать дальше и какие решения примет;
- домашнее задание: прочитать следующий отрывок из повести, подготовить краткий пересказ (не более 5 предложений) и ответить на вопрос «Какие ещё черты характера Тёмы можно выделить? Приведите примеры из текста, которые подтверждают ваши мысли».
- *Пример продолжения отрывка: «Тёма решил обратиться за помощью к друзьям. Вместе они обсудили ситуацию и придумали план, как решить проблему. Тёма понял, что с друзьями ему будет легче справиться с трудностями».*
- *Пример ответа на домашнее задание: «Тёма также проявляет доброту и заботу о других. Например, когда он думает о том, как его поступок повлияет на близких, это показывает, что он умеет сопереживать и заботиться о чувствах других людей».*

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики познакомятся с отрывком из повести Н. Г. Гарина-Михайловского;
- научатся анализировать текст, выделять основные события, характеризовать героев и их поступки;
- разовьют навыки работы в группе, умение формулировать и высказывать свои мысли, слушать других и учитывать их мнение.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка №1

Задание: составь краткий план основных событий прочитанного отрывка из повести «Детство Тёмы». Выдели 4–5 ключевых моментов.

Пример оформления:

1. Описание ситуации, в которую попал Тёма.
2. Мысли и чувства Тёмы в этот момент.
3. Действия, которые предпринимает Тёма.
4. Результат действий и оценка Тёмой своего поступка.

Карточка №2

Задание: ответь на вопросы по тексту. Запиши ответы в тетради, потом обсуди их с одноклассником.

1. Какие черты характера Тёмы ты можешь назвать на основе прочитанного отрывка? Приведи 2–3 примера из текста, которые подтверждают твои мысли.
2. Как ты думаешь, какие уроки можно извлечь из поступков Тёмы? Подумай, как эти уроки могут быть полезны в жизни.

Карточка №3

Задание: придумай продолжение отрывка. Учитывай характер и поступки Тёмы. Опиши, как он будет действовать дальше и какие решения примет. Объём — 5–7 предложений.

Карточка №4

Домашнее задание:

1. Прочитай следующий отрывок из повести.
2. Подготовь краткий пересказ (не более 5 предложений).
3. Ответь на вопрос: «Какие ещё черты характера Тёмы можно выделить? Приведи примеры из текста, которые подтверждают твои мысли».

Пример выполнения задания:

Пересказ: «В новом отрывке Тёма сталкивается с ещё одной трудностью. Он пытается найти способ решить проблему, советуется с друзьями и в конце концов находит выход».

Ответ на вопрос: «Тёма проявляет такие черты характера, как доброта и заботливость. Например, когда он думает о том, как его поступок повлияет на близких, это показывает, что он умеет сопереживать и заботиться о чувствах других людей».