

Урок 86. Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н. И. Сладкова.

Цель урока: усвоение новых знаний, знакомство с произведениями Н. И. Сладкова о животных, развитие навыков чтения и анализа текста.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с творчеством Н. И. Сладкова и его произведениями о животных;
- развить навыки выразительного чтения, умение понимать и анализировать текст;
- сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль;
- способствовать развитию воображения, эмоциональной отзывчивости и интереса к чтению;
- воспитать любовь и бережное отношение к природе и животным.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся познакомятся с произведениями Н. И. Сладкова, научатся выразительно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, выделять главную мысль произведения;
- **метапредметные:** учащиеся будут развивать навыки анализа текста, умение формулировать свои мысли, работать в коллективе, слушать и понимать других;
- **личностные:** учащиеся будут проявлять интерес к чтению, любовь к природе и животным, учиться бережно относиться к окружающему миру.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные УУД:** умение анализировать текст, выделять главную мысль, отвечать на вопросы;
- **коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе;
- **регулятивные УУД:** умение ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви к природе, животным и чтению, формирование бережного отношения к окружающему миру, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2–3 минуты):

Деятельность учителя: «Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения на урок. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку — учебник, тетрадь, ручка. Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие в мир природы и животных вместе с писателем Н. И. Сладковым».

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, проверяют готовность учебных материалов, настраиваются на работу.

2. Введение в тему урока (5–7 минут):

Деятельность учителя: «Ребята, сегодня мы познакомимся с творчеством замечательного писателя Н. И. Сладкова. Он писал о природе и животных, и его книги помогают нам лучше понять и полюбить окружающий мир. Посмотрите на обложку этой книги — какие животные здесь изображены? Как вы думаете, о чём могут быть рассказы Сладкова?»

Деятельность учащихся: рассматривают обложку книги, высказывают предположения о содержании рассказов.

Ответы учащихся: «На обложке изображены лиса и заяц. Наверное, рассказы будут о том, как они живут в лесу и как с ними происходят разные приключения». «Мне кажется, в рассказах Сладкова животные будут разговаривать и помогать друг другу».

3. Чтение произведения (10–12 минут):

Деятельность учителя: читает вслух произведение Н. И. Сладкова, например, «Как медведь сам себя напугал». Во время чтения делает паузы, чтобы обсудить с учениками отдельные моменты: «Как вы думаете, почему медведь так испугался? Какие чувства у вас вызывает этот момент?»

Деятельность учащихся: слушают чтение, отвечают на вопросы учителя, выражают своё мнение.

Ответы учащихся: «Медведь испугался, потому что не ожидал, что его собственное рычание так громко прозвучит в лесу». «Мне кажется, этот момент смешной, потому что медведь сам себя напугал, хотя он такой большой и сильный».

4. Анализ текста (10–12 минут):

Деятельность учителя: «Теперь давайте поговорим о том, что мы прочитали. О чём этот рассказ? Какие герои в нём есть? Как они ведут себя? Какая главная мысль рассказа?» Учитель помогает ученикам выделить главную мысль и сделать выводы, задавая наводящие вопросы: «Как вы думаете, чему нас учит этот рассказ? Какие уроки мы можем извлечь из поступков героев?»

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, обсуждают текст, выделяют главную мысль.

Ответы учащихся: «Этот рассказ о том, как медведь гулял по лесу и случайно напугал сам себя. Герои — медведь и лес. Медведь сначала был спокойным, а потом испугался». «Главная мысль, наверное, в том, что иногда мы боимся того, чего на самом деле нет. Рассказ учит нас быть внимательнее и не поддаваться панике».

5. Физкультминутка (2–3 минуты):

Деятельность учителя: «А теперь давайте немного отдохнём и представим себя разными животными. Изобразим, как ходит медведь, прыгает заяц, летает птица. Повторяйте за мной!» Учитель показывает движения, а ученики повторяют.

Деятельность учащихся: выполняют движения, имитируя поведение разных животных, отдыхают и переключают внимание.

6. Игровая ситуация (5–7 минут):

Деятельность учителя: «Теперь я буду описывать животное, а вы должны угадать, кто это. Слушайте внимательно: это большой и сильный зверь, он любит мёд и спит зимой. Кто это?» После того как ученики угадывают, учитель просит рассказать, что они знают об этом животном.

Деятельность учащихся: угадывают животных по описаниям, рассказывают об их особенностях и повадках.

Ответы учащихся: «Это медведь! Он большой и косолапый, любит мёд и зимой спит в берлоге». «Медведь ест не только мёд, он ещё ест ягоды и рыбу».

7. Самостоятельное выполнение заданий (5–7 минут):

Деятельность учителя: раздаёт ученикам небольшие отрывки из других произведений Сладкова и просит прочитать их про себя. Затем задаёт вопросы: «О чём этот отрывок? Какие чувства он у вас вызвал? Как вы думаете, что будет дальше?»

Деятельность учащихся: читают отрывки, отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и предположениями.

Ответы учащихся: «В отрывке говорится о том, как белка собирает орехи. Мне кажется, она готовится к зиме». «Я чувствую радость, когда читаю про белку, потому что она такая ловкая и весёлая». «Наверное, дальше белка найдёт много орехов и сделает запасы на зиму».

8. Рефлексия (2–3 минуты):

Деятельность учителя: «Ребята, давайте подведём итоги нашего урока. Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали? Какие мысли и чувства у вас остались после знакомства с произведениями Сладкова?»

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями и мыслями.

Ответы учащихся: «Мне понравилось, как Сладков описывает животных, они кажутся такими живыми и настоящими». «Я узнал(а), что у каждого животного свои повадки и привычки, и это очень интересно». «Мне захотелось прочитать ещё книги Сладкова и узнать больше о природе».

9. Итоги урока (2–3 минуты):

Деятельность учителя: «Сегодня мы отлично поработали! Вы узнали много нового о произведениях Н. И. Сладкова и о мире животных. Я вижу, что вам понравилось путешествие в мир природы. Продолжайте читать книги о животных и природе, и вы узнаете ещё много интересного!»

Деятельность учащихся: слушают учителя, осознают свои достижения, чувствуют удовлетворение от проделанной работы.

Дополнительные задания:

- **На уроке:** предложить ученикам нарисовать любимого героя из произведения Н. И. Сладкова и рассказать о нём, объяснив, почему этот герой им понравился.
- **Домашнее задание:** прочитать ещё одно произведение Н. И. Сладкова и подготовить краткий пересказ (2–3 предложения) и ответить на вопрос: «Какие чувства вызвало у тебя это произведение?»
- **Ответ на домашнее задание:** «Я прочитал(а) произведение о белке. Она была очень ловкая и весёлая. Мне понравилось, как она прыгала по деревьям и собирала орехи. Это произведение вызвало у меня чувство радости и восхищения, потому что белка такая энергичная и умеет хорошо заботиться о себе».

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики познакомятся с творчеством Н. И. Сладкова и его произведениями о животных;
- научатся выразительно читать текст, понимать его содержание и анализировать;
- будут уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять главную мысль и формулировать свои мысли;
- проявят интерес к чтению и любовь к природе и животным;
- научатся лучше понимать поведение животных и ценить разнообразие природы.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка № 1

Задание: прочитай отрывок из произведения Н. И. Сладкова и ответь на вопросы.

Отрывок: [здесь учитель вписывает небольшой отрывок из произведения Н. И. Сладкова]

Вопросы:

1. О чём идёт речь в этом отрывке?
2. Какие чувства у тебя вызвал этот отрывок?
3. Как ты думаешь, что будет дальше?

Пример ответа:

- «В отрывке говорится о [краткое описание содержания отрывка]».
- «У меня возникло чувство [название чувства], потому что [объяснение]».
- «Мне кажется, дальше [предположение о дальнейшем развитии событий]».

Карточка № 2

Задание: угадай животное по описанию и расскажи о нём.

Описание: это небольшой зверёк с пушистым хвостом, он очень ловкий и быстрый, любит прыгать по деревьям и собирать орехи.

Вопросы:

1. Кто это?
2. Что ты знаешь об этом животном?
3. Какие повадки и особенности у этого зверька?

Пример ответа:

- «Это белка».
- «Белка — это лесной зверёк, который живёт в дупле и делает запасы на зиму».
- «Белка очень ловкая, умеет быстро лазать по деревьям и прыгать с ветки на ветку, она питается орехами, семенами и ягодами».

Карточка № 3

Задание: нарисуй любимого героя из произведения Н. И. Сладкова и подготовь короткий рассказ о нём (3–4 предложения). В рассказе объясни, почему этот герой тебе понравился.

Пример ответа: Рисунок: [ученик рисует героя]

Рассказ: «Мне больше всего понравилась белка из рассказа Н. И. Сладкова. Она такая ловкая и весёлая! Мне нравится, как она прыгает по деревьям и собирает орехи. Белка очень заботливая, потому что делает запасы на зиму».

Карточка № 4

Задание: подготовь краткий пересказ (2–3 предложения) любого произведения Н. И. Сладкова, которое ты прочитал дома, и ответь на вопрос: «Какие чувства вызвало у тебя это произведение?»

Пример ответа:

- «Я прочитал(а) рассказ о медведе. В нём медведь гулял по лесу и случайно напугал сам себя. Рассказ был смешной и интересный».
- «Это произведение вызвало у меня чувство радости, потому что медведь вёл себя так забавно».