

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.  
2 КЛАСС**

**Урок 86. Отражение понятия взаимопомощь в произведении А. Л. Барто „Катя“. Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев „Два пирожных“**

**Цель урока:** усвоение новых знаний о понятии взаимопомощи и разных точках зрения на одно событие через анализ литературных произведений.

**Задачи урока:**

- познакомить учащихся с произведениями А. Л. Барто «Катя» и Ю. И. Ермолаева «Два пирожных»;
- развить умение анализировать текст, выделять главную мысль и делать выводы;
- сформировать представление о взаимопомощи и её значении в жизни человека;
- развить навыки выразительного чтения и умение высказывать своё мнение;
- воспитать доброжелательное отношение к окружающим и стремление помогать другим.

**Планируемые результаты:**

- **предметные:** умение понимать и объяснять главную мысль произведения, анализировать поступки героев;
- **метапредметные:** развитие навыков чтения, анализа текста, формулирования своих мыслей, работы в группе;
- **личностные:** формирование ценностного отношения к взаимопомощи, развитие эмпатии и умения понимать чувства других людей.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- **познавательные:** умение извлекать информацию из текста, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, оценивать результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

**Реализация программы воспитательной работы:** воспитание доброжелательности, уважения к другим людям, стремления помогать и поддерживать окружающих.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент (2 минуты)**

- **Деятельность учителя:** «Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения на урок. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Сегодня мы будем говорить о важной теме — взаимопомощи».
- **Деятельность учащихся:** приветствуют учителя, проверяют наличие учебных материалов, настраиваются на работу.

## 2. Актуализация знаний (5 минут)

- **Деятельность учителя:** «Ребята, давайте поговорим о взаимопомощи. Что это такое? Можете ли вы привести примеры взаимопомощи из вашей жизни? Например, как вы помогаете дома или в школе?» Учитель стимулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы: «Кто помогал вам, и как вы себя при этом чувствовали? А вы сами когда-нибудь помогали кому-то? Какие чувства вы испытывали?»
- **Деятельность учащихся:** активно участвуют в обсуждении, делятся своими историями.
- *Ответы учащихся могут быть такими:* «Взаимопомощь — это когда люди помогают друг другу. Например, я помогаю маме убирать квартиру, а она готовит мне еду. Я чувствую себя хорошо, когда помогаю другим, потому что знаю, что делаю что-то полезное». Другой ученик может сказать: «Я помог другу с домашним заданием, и он был очень рад. Мне тоже было приятно, потому что я смог помочь».

## 3. Знакомство с произведением А. Л. Барто «Катя» (10 минут)

- **Деятельность учителя:** учитель читает произведение, останавливается на ключевых моментах и объясняет незнакомые слова. Затем задаёт вопросы: «Как вы думаете, почему Катя поступила так, а не иначе? Какие чувства она могла испытывать? Как бы вы поступили на её месте? Давайте подумаем, какие уроки можно извлечь из этого произведения».
- **Деятельность учащихся:** внимательно слушают, задают вопросы, если что-то непонятно, обсуждают поступки героини, пытаются поставить себя на её место.
- *Ответы учащихся:* «Катя могла поступить так, потому что она не подумала о последствиях своих действий. Возможно, она не осознавала, как её поступок повлияет на других. Я бы постарался подумать о чувствах других людей и не делать им больно. Из этого произведения можно понять, что нужно быть внимательным к окружающим и не забывать о последствиях своих поступков».

## 4. Физкультминутка (2 минуты)

- **Деятельность учителя:** «А теперь давайте немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста. Мы будем делать простые упражнения: поднимаем руки вверх, затем опускаем их, поворачиваемся влево, вправо. Шагаем на месте. Отлично, теперь садимся и продолжаем урок».
- **Деятельность учащихся:** выполняют упражнения, следуя указаниям учителя.

## 5. Знакомство с произведением Ю. И. Ермолаева «Два пирожных» (10 минут)

- **Деятельность учителя:** учитель снова читает произведение, акцентируя внимание на ключевых моментах. Затем задаёт вопросы: «Какие герои вам понравились? Почему? Как вы думаете, кто из героев поступил правильно и почему? Давайте обсудим, какие ценности проявляются в действиях героев».
- **Деятельность учащихся:** слушают, активно участвуют в обсуждении, анализируют поступки героев, высказывают своё мнение.
- *Ответы учащихся:* «Мне понравились герои, которые подумали о других и помогли им. Я думаю, что правильно поступили те, кто не остался в стороне и помог товарищу. В их действиях проявляется доброта и забота о других».

## 6. Обсуждение темы взаимопомощи (8 минут)

- **Деятельность учителя:** «Ребята, давайте поговорим о том, почему взаимопомощь так важна. Как вы думаете, как она влияет на отношения между людьми? Приведите примеры из произведений, которые мы прочитали, и объясните, как взаимопомощь изменила ситуацию». Учитель поощряет учеников приводить конкретные примеры и объяснять свои мысли.

- **Деятельность учащихся:** участвуют в обсуждении, приводят примеры из произведений, анализируют, как взаимопомощь повлияла на сюжет и героев.
- **Ответы учащихся:** *«Помогать другим важно, потому что так мы создаём дружелюбную атмосферу вокруг себя. В произведении А. Л. Барто героиня не помогла, и это привело к неприятным последствиям. А в произведении Ю. И. Ермолаева герои помогли друг другу, и это сделало их счастливее. Взаимопомощь укрепляет отношения и делает мир лучше».*

### 7. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут)

- **Деятельность учителя:** «Теперь я хочу, чтобы вы самостоятельно поразмышляли над следующими вопросами: какие поступки героев вам понравились? Почему? Как вы думаете, как бы вы поступили в похожей ситуации? Запишите свои мысли в тетрадях».
- **Деятельность учащихся:** размышляют, записывают свои мысли, затем могут поделиться ими с классом.
- **Ответы учащихся:** *«Мне понравились поступки героев, которые думали о других и не оставались в стороне. Я думаю, что в похожей ситуации я бы тоже постарался помочь, потому что понимаю, как важно чувствовать поддержку и заботу».*

### Дополнительные задания

#### На уроке (3 минуты):

- **Деятельность учителя:** «Ребята, давайте разделимся на группы и попробуем придумать свою историю о взаимопомощи. Подумайте, какая ситуация могла бы потребовать помощи, и как герои вашей истории могут помочь друг другу. Потом мы послушаем каждую группу и обсудим истории».
- **Деятельность учащихся:** делятся на группы, обсуждают и придумывают истории, затем представляют их классу.
- **Пример истории:** *«Однажды во время прогулки в парке мы с друзьями увидели, как маленький щенок потерялся и ищет своего хозяина. Мы решили помочь и начали искать хозяина щенка. Мы спрашивали прохожих, расклеивали объявления. В конце концов, мы нашли хозяина, и он был очень благодарен нам. Мы почувствовали радость от того, что смогли помочь».*

#### Домашнее задание:

- прочитать ещё одно произведение о взаимопомощи и подготовить краткий пересказ, уделив особое внимание тому, как в произведении показана взаимопомощь и какие уроки можно из него извлечь.
- **Пример пересказа:** *«В произведении [название] рассказывается о герое, который помог [кому и как]. Этот поступок не только изменил ситуацию, но и показал, как важно быть внимательным к другим. Из этого произведения я понял, что даже небольшой поступок может сделать мир лучше и принести радость людям».*

### Ожидаемые результаты после проведения урока

Ученики смогут:

- понимать и объяснять главную мысль произведений;
- анализировать поступки героев и сравнивать их;
- высказывать своё мнение о взаимопомощи и её значении;
- приводить примеры взаимопомощи из жизни и литературы;
- осознавать важность взаимопомощи и её влияние на отношения между людьми.

## Рефлексия

**Деятельность учителя:** «Ребята, давайте завершим урок. Подумайте и закончите следующие предложения: „Сегодня на уроке я узнал...“, „Мне было интересно...“, „Я понял, что...“. Можете поделиться своими мыслями с классом».

**Деятельность учащихся:** размышляют и завершают предложения, делятся своими мыслями.

- *Примеры ответов:* «Сегодня на уроке я узнал, что взаимопомощь — это не просто слова, а важные поступки, которые могут изменить ситуацию. Мне было интересно обсуждать поступки героев и понимать, как они влияли на других. Я понял, что нужно быть внимательным к окружающим и стараться помогать им, даже если это кажется незначительным».

## Итоги урока (3 минуты)

**Деятельность учителя:** «Сегодня мы поговорили о взаимопомощи и узнали, как она важна в жизни каждого человека. Мы обсудили произведения, в которых герои помогали друг другу, и поняли, что такие поступки делают мир лучше. Помните, что даже маленький поступок может иметь большое значение. Я рад, что вы активно участвовали в уроке и делились своими мыслями».

**Деятельность учащихся:** слушают учителя, осмысливают пройденный материал, чувствуют удовлетворение от урока.

## Карточки для самостоятельной работы учащихся

### Карточка 1

**Задание:** перечитай произведение А. Л. Барто «Катя». Ответь на вопросы:

1. Как ты думаешь, почему Катя поступила именно так?
2. Какие чувства могла испытывать Катя?
3. Как бы ты поступил на месте Кати?
4. Какой урок можно извлечь из этого произведения?

### Пример ответа:

- Катя могла поступить так из-за того, что не подумала о последствиях своих действий.
- Возможно, она чувствовала себя весёлой и беззаботной, но потом могла осознать свою ошибку и испытать чувство вины.
- На месте Кати я бы подумал о том, как мои действия повлияют на других людей, и постарался бы не причинять им вреда.
- Из этого произведения можно понять, что нужно быть внимательным к окружающим и думать о последствиях своих поступков.

### Карточка 2

**Задание:** перечитай произведение Ю. И. Ермолаева «Два пирожных». Ответь на вопросы:

1. Какие герои тебе понравились? Почему?
2. Кто из героев, по твоему мнению, поступил правильно? Объясни свой выбор.
3. Какие ценности проявляются в действиях героев?

## Пример ответа:

- Мне понравились герои, которые подумали о других и помогли им. Они проявили доброту и заботу.
- Правильно поступили те герои, которые не остались в стороне и помогли товарищу. Они показали, что умеют сопереживать и заботиться о других.
- В действиях героев проявляются такие ценности, как доброта, забота, взаимопомощь.

## Карточка 3

**Задание:** придумай короткую историю о взаимопомощи. Включи в неё следующие элементы:

- ситуация, когда кому-то нужна помощь;
- герои, которые помогают;
- результат помощи (как изменилась ситуация, что почувствовали герои).

## Пример ответа:

- Однажды во время прогулки в парке мы с друзьями увидели, как маленький щенок потерялся и ищет своего хозяина. Мы решили помочь и начали искать хозяина щенка. Мы спрашивали прохожих, расклеивали объявления. В конце концов, мы нашли хозяина, и он был очень благодарен нам. Мы почувствовали радость от того, что смогли помочь, и поняли, как важно не оставаться в стороне, когда кто-то нуждается в помощи.

## Карточка 4

**Задание:** подумай и ответь на вопросы:

1. Почему взаимопомощь важна в жизни человека?
2. Приведи пример ситуации из жизни, когда взаимопомощь изменила ситуацию к лучшему.
3. Как ты думаешь, что чувствуешь человек, когда ему помогают? А когда он сам помогает другим?

## Пример ответа:

- Взаимопомощь важна, потому что она делает отношения между людьми более доброжелательными и тёплыми. Когда люди помогают друг другу, они создают вокруг себя атмосферу доверия и заботы.
- Например, если кто-то помог бабушке донести тяжёлые сумки до дома, это не только облегчит её жизнь, но и сделает её день немного счастливее.
- Когда человеку помогают, он чувствует благодарность и радость. А когда он сам помогает другим, он чувствует удовлетворение и радость от того, что смог сделать что-то хорошее.