

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 2 КЛАСС

### Урок 91. Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой «Почему»

#### 1. Цель и задачи урока

##### Цель урока:

Формирование умения анализировать взаимоотношения между взрослыми и детьми на примере рассказа В.А. Осеевой «Почему», развитие эмпатии и навыков нравственной оценки поступков.

##### Задачи урока:

##### 1. Образовательные:

- Вспомнить содержание рассказа В.А. Осеевой «Почему».
- Учить анализировать чувства и переживания героев (мальчика, мамы).
- Учить оценивать поступки взрослых и детей с нравственной точки зрения.

##### 2. Развивающие:

- Развивать устную речь, умение аргументировать свою точку зрения.
- Развивать эмоциональный интеллект и способность понимать чувства других.

##### 3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к родителям, понимание их тревоги за детей.
- Воспитывать чувство справедливости и умение прощать.

#### 2. Планируемые результаты

##### Предметные:

- Знать содержание рассказа В.А. Осеевой «Почему».
- Уметь характеризовать героев и их чувства.
- Уметь объяснять причину конфликта между героями.
- Уметь выражать своё отношение к поступкам героев.

##### Метапредметные:

- **Регулятивные:** Уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, оценивать результат.
- **Познавательные:** Уметь извлекать информацию из текста, анализировать объекты, строить логические рассуждения.
- **Коммуникативные:** Уметь слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, работать в паре.

##### Личностные:

- Осознавать важность доверия и понимания в семье.
- Испытывать эмоциональную отзывчивость на переживания героев.
- Проявлять интерес к литературному чтению и нравственным вопросам.

## 3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** Этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость), внутренняя позиция школьника.
- **Регулятивные УУД:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата.
- **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков.
- **Коммуникативные УУД:** Участие в коллективном обсуждении, умение работать в паре.

## 4. Реализация программы воспитательной работы

На уроке реализуется направление «**Нравственное воспитание**» и «**Семейное воспитание**».

- **Этап:** Обсуждение чувств мальчика.
- **Ценность:** Понимание того, что дети тоже имеют чувства и могут обижаться, если их не слышат. Важность доверия в семье.
- **Этап:** Обсуждение поведения мамы.
- **Ценность:** Взрослые тоже могут ошибаться из-за волнения. Важно уметь прощать и объяснять свои чувства.
- **Этап:** Работа в парах.
- **Ценность:** Взаимопомощь, умение договариваться, уважать мнение товарища.

## 5. Ход урока

### I. Организационный момент (2 мин)

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть ваши внимательные глазки. Проверьте, пожалуйста, свои рабочие места. На парте должны лежать учебник по литературному чтению, закладка и дневник. Всё ли готово к уроку? *Да, всё готово к уроку.*

**Учитель:** Давайте улыбнемся друг другу. Улыбка дарит тепло и хорошее настроение. Садитесь ровно, спинки прямо, ноги стоят на полу. *Дети садятся ровно.*

**Учитель:** Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем думать, обсуждать, И друг друга понимать.

### II. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

**Учитель:** Сегодня на уроке мы поговорим об очень важных вещах — о понимании между людьми. Особенно между детьми и взрослыми. Отгадайте загадку, чтобы узнать, о ком пойдет речь:

Они нас любят, они нас ждут, Они нам сказки поют. Они ругают иногда, Но любят нас они всегда. Кто это?

*Это родители (мама и папа).*

**Учитель:** Правильно! *Это родители.* Иногда нам кажется, что взрослые нас не понимают. Сегодня мы прочитаем рассказ, который поможет нам разобраться в этом.

**Вопрос:** Как вы думаете, какая тема нашего урока? *Тема урока: Взаимоотношения детей и взрослых.*

**Учитель:** Верно. Мы будем анализировать рассказ В.А. Осеевой «Почему».

### III. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

**Учитель:** Давайте вспомним сюжет рассказа. **Вопрос:** Что случилось с главным героем в начале рассказа? *Главный герой разбил чашку.*

**Учитель:** Верно. Как отреагировала мама? *Мама спросила «Почему?» и отправила его в комнату.*

**Учитель:** Молодцы. Мальчик обиделся. **Вопрос:** Почему мальчик обиделся? *Мальчик обиделся, потому что мама не поняла, что это случилось случайно.*

**Учитель:** Именно. Иногда вопрос «Почему?» звучит как обвинение. **Вопрос:** Что случилось потом на улице? *Мальчик увидел, как человек бьет собаку.*

**Учитель:** Верно. И мальчик заступился за собаку. **Вопрос:** Как вы думаете, почему он это сделал? *Он пожалел собаку и понял её обиду.*

**Учитель:** Именно. Сегодня мы будем учиться понимать чувства других.

### IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин)

**Учитель:** Давайте сформулируем цель урока. Чему мы должны научиться? *Мы должны научиться понимать чувства взрослых и детей.*

**Учитель:** Верно. Давайте составим план обсуждения. *(На доске появляется схема)*

1. **Что случилось?**
2. **Что чувствовал мальчик?**
3. **Что чувствовала мама?**
4. **Как помириться?**

**Учитель:** Прочитаем план хором. *Дети читают план хором.*

**Учитель:** Запомните главное: **Чтобы понять друг друга, нужно выслушать и объяснить свои чувства.**

## V. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (3 мин)

**Учитель:** Давайте немного отдохнем. Встаньте со своих мест.

Мы писали, мы читали, (Движения руками) И немного устали. Дружно встанем, потянемся, (Потягивания) И друг другу улыбнемся. (Улыбка) Наклонись и выпрямись, (Наклоны) И на место возвратись. (Садятся)

**Учитель:** Молодцы! Садитесь на места. *Дети садятся.*

## VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

**Учитель:** Откройте учебник на странице (номер страницы по УМК). Давайте перечитаем диалог мальчика и мамы. **Вопрос:** Каким голосом мама спросила «Почему»? *Мама спросила строгим голосом.*

**Учитель:** Верно. А каким голосом ответил мальчик? *Мальчик ответил тихим, грустным голосом.*

**Учитель:** Молодцы. Давайте подумаем о маме. **Вопрос:** Почему мама рассердилась? Она злой человек? *Нет, мама не злой человек. Она испугалась за сына.*

**Учитель:** Верно. Взрослые иногда сердятся, потому что волнуются. **Вопрос:** Что нужно было сделать мальчику, чтобы мама не сердилась? *Нужно было сразу объяснить, что это случилось случайно.*

**Учитель:** Правильно. А что нужно было сделать маме? *Маме нужно было выслушать сына спокойно.*

**Учитель:** Запомните: **Спокойный разговор помогает решить любую проблему.**

**Занимательный материал: Учитель:** Послушайте стихотворение про Понимание.

Если кто-то ошибся случайно, Не кричи на него печально. Выслушай, пойми, прости, И дружбу в сердце сохрани. Взрослые и дети — одна семья, Понимать друг друга должны мы, друзья!

**Вопрос:** Что нужно сделать, если кто-то ошибся? *Нужно выслушать, понять и простить.*

**Учитель:** Молодцы. Вы правильно понимаете смысл стихотворения.

## VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

**Учитель:** А теперь вы поработаете самостоятельно. Возьмите карточку №1 (см. Приложение в конце конспекта).

## Задание на карточке:

1. Ответь на вопросы по рассказу.
2. Подчеркни правильное утверждение.

*(Учащиеся выполняют задание. Учитель ходит по классу, оказывает индивидуальную помощь.)*

**Учитель:** Время вышло. Давайте проверим. Посмотрите на доску. **Вопрос:** Почему мальчик ушел в свою комнату? *Мальчик ушел в комнату, потому что мама его отправила.*

**Учитель:** Если у вас всё верно — поставьте на полях зеленый кружок. Если есть ошибка — желтый. *Дети оценивают свою работу.*

## VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

**Учитель:** Давайте обсудим жизненные ситуации. **Вопрос:** Что вы сделаете, если случайно разобьете чашку дома? *Я сразу скажу маме, что это случилось случайно.*

**Учитель:** Верно. Честность помогает избежать ссор. **Вопрос:** Что вы сделаете, если мама сердится? *Я Попрошу прощения и объясню всё спокойно.*

**Учитель:** Молодцы. Умение договариваться — это важный навык. **Вопрос:** Где нам пригодится умение понимать друг друга? *Это пригодится в семье, в школе и с друзьями.*

**Учитель:** Верно. Понимание делает жизнь легче и радостнее.

## IX. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. **Вопрос:** Что мы сегодня обсуждали на уроке? *Мы сегодня обсуждали взаимоотношения детей и взрослых.*

**Вопрос:** Чему учит рассказ В.А. Осеевой «Почему»? *Рассказ учит понимать друг друга и не обижаться по пустякам.*

**Вопрос:** Какое настроение у вас после урока? *У меня хорошее настроение.*

**Учитель:** Поднимите зеленый карандаш, если вам всё понятно. Жёлтый — если были трудности. *Дети поднимают карандаши.*

**Учитель:** Спасибо за урок! Вы были настоящими друзьями и понимающими собеседниками.

## Х. Домашнее задание (2 мин)

**Учитель:** Запишите домашнее задание в дневник.

1. Пересказать рассказ родителям и обсудить его с ними.
2. Написать 3 правила поведения в семье, чтобы не ссориться.

*Дети записывают задание. Ответ на доп. задание (если спросят): 1. Говорить правду. 2. Слушать родителей. 3. Просить прощения.*

### Приложение. Карточки для самостоятельной работы

*(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Раздайте каждому ученику по одному комплекту.)*



#### Карточка № 1

**Фамилия, Имя:** \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Ответь на вопрос по рассказу.

**Почему мальчик обиделся на маму?**

**Задание 2.** Подчеркни правильное утверждение.

**Мама отправила мальчика в комнату, потому что:**

**а) Она его не любит. б) Она рассердилась и хотела его наказать.**



#### Карточка № 2

**Фамилия, Имя:** \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Вспомни сюжет. Что сделал мальчик на улице?

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Соедини стрелочкой героя и его чувство.

**Мальчик** ..... **Страх**

**Мама** ..... **Обида**

**Собака** ..... **Волнение**



## Карточка № 3 (Дополнительная/Для сильных учеников)

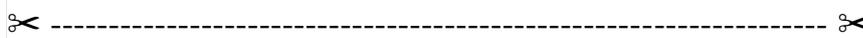
Фамилия, Имя: \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Напиши, как можно было избежать ссоры в рассказе.

---

**Задание 2.** Нарисуй смайлик, который подходит к концу рассказа (когда мальчик всё понял).

---



### Эталоны ответов к карточкам

#### Карточка № 1

- **Задание 1:** Мальчик обиделся, потому что мама не поняла, что чашка разбилась случайно.
- **Задание 2:** Подчеркнуто: б) Она рассердилась и хотела его наказать.

#### Карточка № 2

- **Задание 1:** Мальчик заступился за собаку.
- **Задание 2:** Мальчик — Обида. Мама — Волнение (или Страх за сына). Собака — Страх. (В контексте карточки: Мальчик — Обида, Мама — Волнение, Собака — Страх).

#### Карточка № 3

- **Задание 1:** Маме нужно было выслушать сына спокойно, а сыну — сразу объяснить.
- **Задание 2:** Нарисован задумчивый или понимающий смайлик.