

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

## Урок 126. Текст-повествование

### 1. Цель и задачи урока

**Цель урока:** формировать понятие о тексте-повествовании, его особенностях (последовательность событий, наличие завязки, развития действия и развязки); учить различать повествовательные тексты и составлять их.

### Задачи урока:

#### 1. Образовательные:

- познакомить с особенностями текста-повествования;
- учить находить в тексте завязку, основную часть, развязку;
- учить составлять текст-повествование по картинкам и опорным словам.

#### 2. Развивающие:

- развивать умение анализировать текст, выделять главное;
- развивать устную и письменную речь, обогащать словарный запас;
- развивать логическое мышление, умение устанавливать последовательность событий.

#### 3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку, внимание к структуре текста;
- формировать умение работать в парах, слушать товарищей.

## 2. Планируемые результаты

### Предметные:

- учащиеся научатся определять текст-повествование по его признакам;
- научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку;

- научатся составлять небольшой текст-повествование по картинкам и опорным словам.

#### **Метапредметные:**

- **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения, вносить коррективы.
- **Познавательные УУД:** осуществлять анализ, сравнение, обобщение, строить рассуждения, устанавливать последовательность событий.
- **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

#### **Личностные:**

- проявление интереса к русскому языку;
- развитие способности к самооценке и взаимооценке.

### **3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)**

- **Личностные УУД:** действие смыслообразования (связь между целью учебной деятельности и её мотивом – «я учусь составлять тексты, чтобы интересно рассказывать о событиях»).
- **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.
- **Познавательные УУД:** поиск и выделение информации, анализ, синтез, сравнение.
- **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.

### **4. Реализация программы воспитательной работы**

- **Нравственное воспитание:** через работу в парах, взаимопомощь.
- **Интеллектуальное воспитание:** через развитие речи и логического мышления.
- **Социальное воспитание:** через умение договариваться, приходить к общему мнению.

### **5. Ход урока**

#### **I. Организационный момент (2 мин)**

**Учитель:** «Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку. На парте должны быть учебник, тетрадь,

пенал и дневник. Улыбнитесь друг другу, мысленно пожелайте удачи. Садитесь.»

*Дети проверяют принадлежности, улыбаются, садятся.*

## **II. Мотивация. Актуализация знаний (5 мин)**

**Учитель:** «Ребята, послушайте два текста и подумайте, чем они отличаются.»

*Учитель читает:*

**Текст 1:** «Наступила осень. Птицы улетают в тёплые края. Деревья стоят разноцветные. Красиво в лесу!»

**Текст 2:** «Однажды Петя пошёл в лес. Вдруг он увидел ёжика. Ёжик сидел под кустом и фыркал. Петя взял его на руки и принёс домой. Дома он налил ёжику молока. Ёжик напился и уснул.»

**Учитель:** «Какой текст рассказывает о событии, которое произошло? А какой просто описывает осень?»

*Предполагаемый ответ ученика:* «Второй текст рассказывает о том, что случилось с Петей. Первый текст просто описывает осень.»

**Учитель:** «Верно! Текст, в котором рассказывается о событиях в их последовательности, называется текстом-повествованием. Сегодня мы научимся его узнавать и составлять.»

### **Занимательный материал**

**Учитель:** «А знаете ли вы, что текст-повествование похож на фильм? В нём есть начало (как первые кадры), развитие действия (самые интересные события) и концовка (как финал). Если мы посмотрим на текст-повествование, мы всегда сможем ответить на вопросы: «Что случилось сначала? Что потом? Чем всё закончилось?»».

## **III. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной проблемы (3 мин)**

**Учитель:** «Как вы думаете, легко ли составить текст-повествование? Что может быть трудным?»

*Предполагаемые ответы детей:*

- «Трудно придумать, о чём рассказывать».

- *«Можно перепутать события, рассказать не по порядку».*

**Учитель:** «Сегодня мы научимся составлять текст-повествование по плану и картинкам, чтобы всё было правильно и интересно.»

#### **IV. Открытие нового знания (7 мин)**

**Учитель:** «Давайте разберём текст о Пете и ёжике. Выделим три части:

1. **Начало (завязка):** что произошло вначале? (Петя пошёл в лес и увидел ёжика.)
2. **Основная часть (развитие действия):** что было потом? (Он принёс ёжика домой, налил молока.)
3. **Концовка (развязка):** чем всё закончилось? (Ёжик напился и уснул.)

**Учитель:** «В тексте-повествовании всегда есть эти три части. А ещё есть слова-помощники, которые указывают на последовательность: однажды, сначала, потом, затем, наконец, после этого.»

#### **V. Физкультминутка (2 мин)**

**Учитель:** «Встанем и немного отдохнём. Я буду называть события, а вы будете показывать их движениями.

- Сначала мы проснулись (потянулись).
- Потом умылись (имитация).
- Затем позавтракали (ложка во рту).
- После этого пошли в школу (шагаем).
- Наконец, пришли и сели за парты (садимся).»

*Дети выполняют движения.*

#### **VI. Самостоятельное выполнение заданий. Первичное закрепление (8 мин)**

**Учитель:** «Сейчас вы получите карточки с заданиями. Выполните их самостоятельно, а потом мы проверим.»

*Учитель раздаёт карточки (тексты карточек приведены в Приложении). Время выполнения – 6 минут.*

**Учитель:** «Время вышло. Давайте проверим. Я читаю задание, вы называете ответ. Сверяем с эталонами на доске.»

*Учитель организует проверку, дети оценивают свою работу (зелёный – всё верно, жёлтый – одна ошибка, красный – надо ещё поработать).*

#### **VII. Работа в группах. Составление текста-повествования по картинкам (7 мин)**

**Учитель:** «Сейчас мы разделимся на группы. Каждая группа получает серию картинок. Ваша задача — разложить их по порядку и составить по ним текст-повествование. Не забудьте про начало, основную часть и концовку, а также про слова-помощники.»

*Пример серии картинок: «Мальчик сажает дерево», «Мальчик поливает дерево», «Выросло большое дерево».*

*Дети работают в группах, затем зачитывают получившиеся тексты.*

#### **VIII. Рефлексия учебной деятельности (4 мин)**

**Учитель:** «Закончите фразы:

- «Сегодня на уроке я узнал(а)...»
- «Текст-повествование отличается тем, что...»
- «Мне было трудно...»
- «Теперь я умею...»

*Дети высказываются.*

**Учитель:** «Оцените свою работу: поднимите зелёный карандаш, если вы довольны своей работой и всё поняли; жёлтый – если были трудности, но вы с ними справились; красный – если было очень трудно и нужно ещё разобраться.»

*Дети поднимают карандаши.*

#### **IX. Итоги урока и домашнее задание (2 мин)**

**Учитель:** «Спасибо за урок! Домашнее задание (на выбор):

- **Базовый уровень:** составить текст-повествование о том, как ты провёл(а) выходной день.
- **Повышенный уровень:** составить текст-повествование по картинкам (картинки прилагаются или рисуются самостоятельно).
- **Творческий уровень:** придумать и записать сказку-повествование о любом животном.

**Пример ответа на дополнительный вопрос:** «Я расскажу, как мы с папой ходили на рыбалку.»

## **Приложение. Карточки для самостоятельной работы учащихся**

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания.)



### **Карточка № 1**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Задание:** Прочитай текст. Это текст-повествование?  
Подчеркни да или нет.

*В лесу растут высокие сосны и ели. Под ногами мягкий мох.  
Воздух чистый и свежий. Хорошо в лесу!*

Это текст-повествование: ДА / НЕТ

### **Карточка № 2**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Задание:** Расставь части текста-повествования в правильном порядке (1, 2, 3).

\_\_\_ Потом они стали лепить снеговика.

\_\_\_ Наконец, снеговик был готов, и дети пошли домой пить чай.

\_\_\_ Сначала дети вышли во двор и набрали снега.

### **Карточка № 3**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Задание:** Вставь пропущенные слова-помощники (сначала, потом, наконец).

\_\_\_\_\_ взошло солнце. \_\_\_\_\_ запели  
птицы. \_\_\_\_\_ наступило утро.

### **Карточка № 4 (повышенный уровень)**

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

**Задание:** Составь и запиши небольшой текст-повествование по опорным словам: *щенок, нашёл, играл, заснул.*

---

---



### Эталоны ответов к карточкам (Для учителя)

**Карточка № 1:** Это текст-описание, повествованием не является. Ответ: НЕТ.

**Карточка № 2:** Правильный порядок: 2, 3, 1.

**Карточка № 3:** *Сначала* взошло солнце. *Потом* запели птицы. *Наконец* наступило утро.

**Карточка № 4:** Пример: *Сначала щенок нашёл во дворе мячик. Потом он долго с ним играл. Наконец он устал и заснул на коврике.*