

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 4 КЛАСС

Урок 91. Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина

1. Цель и задачи урока

Цель урока:

Раскрыть тему любви к природе и родному краю в лирике С.А. Есенина, научить учащихся анализировать поэтический текст, видеть образные средства и чувствовать настроение стихотворения.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Познакомить с биографией С.А. Есенина (кратко) и его отношением к родной природе.
- Проанализировать стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы...» (или «Берёза» в углубленном варианте).
- Учить находить эпитеты, метафоры и олицетворения в тексте.

2. Развивающие:

- Развивать навык выразительного чтения.
- Развивать умение анализировать поэтический образ и выражать свои чувства.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родной природе, чувство патриотизма.
- Воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к слову.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать биографию С.А. Есенина (основные факты).
- Уметь анализировать стихотворение (тема, настроение, образные средства).
- Уметь выразительно читать поэтический текст.
- Уметь объяснять значение непонятных слов.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** Уметь определять цель деятельности, планировать действия, оценивать результат.
- **Познавательные:** Уметь анализировать текст, выделять существенные признаки, строить логические рассуждения.
- **Коммуникативные:** Уметь слушать собеседника, вести диалог, работать в паре, оформлять мысли в устной форме.

Личностные:

- Осознавать ценность родной природы и культуры.
- Испытывать эмоциональную отзывчивость на поэтическое слово.
- Проявлять интерес к творчеству русских поэтов.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** Эстетические потребности, ценности и чувства, гражданская идентичность (любовь к Родине).
- **Регулятивные УУД:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция ошибок.
- **Познавательные УУД:** Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков.
- **Коммуникативные УУД:** Участие в коллективном обсуждении, умение работать в паре.

4. Реализация программы воспитательной работы

На уроке реализуется направление «Патриотическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

- *Этап:* Знакомство с биографией Есенина.
- *Ценность:* Любовь к малой родине (Константиново) как основа любви к большой Родине. Пример поэта, воспевшего красоту России.
- *Этап:* Анализ стихотворения.
- *Ценность:* Восприятие красоты родной природы через искусство слова. Бережное отношение к окружающему миру.
- *Этап:* Работа в парах.
- *Ценность:* Взаимопомощь, умение договариваться, уважать мнение товарища.

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть ваши внимательные глазки. Проверьте, пожалуйста, свои рабочие места. На парте должны лежать учебник по литературному чтению, закладка, дневник, ручка и черновик. Всё ли на месте? *Да, всё на месте.*

Учитель: Давайте улыбнемся друг другу. Улыбка помогает нам настроиться на добрую волну и продуктивную работу. Садитесь ровно, спинки прямо, ноги стоят на полу. *Дети садятся ровно.*

Учитель: Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем стихи мы читать, И Родину воспевать.

II. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

Учитель: Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по страницам русской поэзии. Послушайте строки:

«Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!» Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою.»»

Учитель: Кто автор этих строк? *Это Сергей Александрович Есенин.*

Учитель: Правильно! *Это Сергей Александрович Есенин.* Эти слова говорят о большой любви к Родине. **Вопрос:** Как вы думаете, какая тема нашего урока? *Тема урока: Любовь к природе и Родине в стихах Есенина.*

Учитель: Верно. Мы будем изучать, как поэт выражал свою любовь через описание природы.

III. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

Учитель: Давайте вспомним, что мы знаем о Есенине. **Вопрос:** Где родился Сергей Есенин? *Сергей Есенин родился в селе Константиново.*

Учитель: Верно. Что окружало его в детстве? *Его окружали поля, леса, реки, природа.*

Учитель: Молодцы. Природа стала главным героем его стихов. **Вопрос:** Какое стихотворение Есенина о природе вы знаете? *Мы знаем стихотворение «Берёза» или «Нивы сжатые...».*

Учитель: Правильно. Но иногда трудно понять, какие чувства скрыты за красивыми словами. **Вопрос:** Что нужно сделать, чтобы понять чувства поэта? *Нужно внимательно прочитать текст и найти образные слова.*

Учитель: Верно. Сегодня мы будем учиться видеть душу природы в стихах.

IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин)

Учитель: Давайте сформулируем цель урока. Чему мы должны научиться? *Мы должны научиться анализировать стихотворение и видеть любовь поэта к природе.*

Учитель: Верно. Давайте составим план анализа стихотворения. *(На доске появляется схема)*

1. **Настроение стихотворения.**
2. **Образы природы.**
3. **Образные средства (эпитеты, метафоры).**
4. **Чувства автора.**

Учитель: Прочитаем план хором. *Дети читают план хором.*

Учитель: Запомните главное: **Поэт видит в природе живую душу.**

V. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (3 мин)

Учитель: Давайте немного отдохнем. Встаньте со своих мест. Представьте, что мы в поле, как у Есенина.

Ветер по полю летит, (Машем руками) Колосья тихо шелестят. (Наклоны влево-вправо) Солнце греет нам лица, (Потягиваемся вверх) Нам домой пора вернуться. (Шаги на месте) Тихо сели, улыбнулись, (Садятся) И к уроку возвратились.

Учитель: Молодцы! Садитесь на места. *Дети садятся.*

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

Учитель: Откройте учебник на странице (номер страницы по УМК). Давайте прочитаем стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы...». (*Учитель читает или вызывает ученика*)

Вопрос: Какое настроение у этого стихотворения? *Настроение грустное, но светлое, осеннее.*

Учитель: Верно. Осень — время увядания, но у Есенина оно красивое. **Вопрос:** Какие образы природы вы увидели? *Нивы, рощи, берёзы, месяц.*

Учитель: Молодцы. Найдите эпитеты (красочные определения). *«Рощи голы», «лес осинный», «месяц ясный».*

Учитель: Верно. А теперь найдите олицетворение (когда природа ведёт себя как человек). *«Кружит ветер», «месяц смотрит».*

Учитель: Отлично. Поэт одушевляет природу, потому что любит её как живую.

Учитель: Запишите в тетрадь: **Есенин одушевляет природу, потому что видит в ней душу.** (*Учащиеся записывают. Учитель контролирует каллиграфию.*) **Учитель:** Проверьте себя. Аккуратно ли написали? *Да, написали аккуратно.*

Занимательный материал: Учитель: Послушайте интересный факт о Есенине.

Сергей Есенин очень любил животных. У него была любимая собака по кличке Кастан. Он даже посвящал ей стихи. Поэт считал, что животные и природа ближе к человеку, чем городская суета.

Вопрос: Почему Есенин так любил природу? *Потому что он вырос в деревне и чувствовал связь с землёй.*

Учитель: Молодцы. Вы правильно понимаете биографию поэта.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

Учитель: А теперь вы поработаете самостоятельно. Возьмите карточку №1 (см. Приложение в конце конспекта). **Задание на карточке:**

1. Найди эпитеты в стихотворении.
2. Определи настроение стихотворения.

(Учащиеся выполняют задание. Учитель ходит по классу, оказывает индивидуальную помощь.)

Учитель: Время вышло. Давайте проверим. Посмотрите на доску. **Вопрос:** Какой эпитет относится к месяцу? *Эпитет к месяцу — «ясный».*

Учитель: Если у вас всё верно — поставьте на полях зеленый кружок. Если есть ошибка — желтый. *Дети оценивают свою работу.*

VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Учитель: Давайте подумаем, почему тема природы важна для Есенина. **Вопрос:** Что для поэта значит родная природа? *Для поэта родная природа — это часть Родины.*

Учитель: Верно. Нельзя любить Родину, не любя её природу. **Вопрос:** Где нам пригодится умение чувствовать красоту стихов? *Это пригодится для развития души и понимания искусства.*

Учитель: Молодцы. Вы отлично справляетесь. **Вопрос:** Почему стихи Есенина читают уже сто лет? *Потому что они искренние и красивые.*

IX. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. **Вопрос:** Что мы сегодня делали на уроке? *Мы сегодня анализировали стихи Есенина о природе.*

Вопрос: Какое чувство выражал поэт в стихах? *Поэт выражал любовь к Родине и природе.*

Вопрос: Какое настроение у вас после урока? *У меня хорошее настроение.*

Учитель: Поднимите зеленый карандаш, если вам всё понятно. Жёлтый — если были трудности. *Дети поднимают карандаши.*

Учитель: Спасибо за урок! Вы были настоящими ценителями поэзии.

X. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Запишите домашнее задание в дневник.

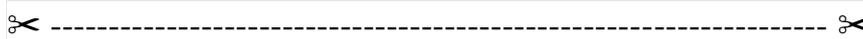
1. Выучить наизусть одно стихотворение Есенина о природе.

2. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению.

Дети записывают задание. Ответ на доп. задание (если спросят): Я выучу стихотворение «Берёза». Я нарисую белую берёзу под снегом.

Приложение. Карточки для самостоятельной работы

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Раздайте каждому ученику по одному комплекту.)



Карточка № 1

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Найди и подчеркни эпитеты в строках.

**Нивы сжаты, рощи голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.**

Задание 2. Определи настроение стихотворения (подчеркни).

Весёлое, Грустное, Спокойное, Тревожное



Карточка № 2

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Вспомни, где родился С.А. Есенин.

Задание 2. Соедини стрелочкой средство выразительности и пример.

Эпитет Месяц смотрит.

Олицетворение Рощи голы.



Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Объясни, почему Есенин называет природу живой.

Задание 2. Напиши, какое стихотворение Есенина тебе понравилось больше всего и почему.



Эталоны ответов к карточкам

Карточка № 1

- **Задание 1:** Подчеркнуты слова: *сжаты, голы, сини, тихое*. (Эпитеты: *рощи голы, сини горы, солнце тихое*).
- **Задание 2:** Подчеркнуто: *Спокойное (или Грустное, в зависимости от восприятия, но чаще спокойное/светлое)*.

Карточка № 2

- **Задание 1:** *С.А. Есенин родился в селе Константиново*.
- **Задание 2:** Эпитет — *Рощи голы (или солнце тихое)*. Олицетворение — *Месяц смотрит*.

Карточка № 3

- **Задание 1:** *Есенин называет природу живой, потому что он любит её и чувствует её душу*.
- **Задание 2:** (Индивидуальный ответ, например): *Мне понравилось «Берёза», потому что оно красивое и понятное*.