

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ЛИТЕРАТУРА. 5 КЛАСС

### Урок 66. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита». Система образов

Цель урока: познакомить учащихся с одним из рассказов А. П. Платонова ("Корова" или "Никита") по выбору класса или учителя; научить анализировать систему образов произведения; формировать умение сопереживать героям, развивать навыки анализа художественного текста.

#### Задачи урока

##### **Образовательные:**

Познакомить с биографией А. П. Платонова, научить выделять главные и второстепенные образы, анализировать характеры героев.

##### **Развивающие:**

Развивать речь, умение рассуждать, работать с текстом, навыки групповой и индивидуальной работы.

##### **Воспитательные:**

Воспитывать сочувствие, доброту, гуманное отношение к людям и животным.

#### Методы урока

- Беседа
- Чтение и анализ текста
- Работа в группах и парах
- Индивидуальная работа
- Проблемные вопросы
- Рефлексия

### ХОД УРОКА

#### I. Организационный момент (2 мин)

##### **Педагог:**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы познакомимся с рассказом Андрея Платонова "Корова" или "Никита". Вместе попробуем понять, какие образы создает автор и чему он нас учит.

#### II. Актуализация знаний (5 мин)

##### **Вопрос 1:**

Что вы знаете о жизни и творчестве А. П. Платонова?

##### **Ответ:**

*Андрей Платонов — русский писатель XX века, жил в 1899–1951 гг. Его произведения посвящены простым людям, их чувствам, отношениям с природой и техникой. Платонов писал о добре, справедливости, сочувствии.*

##### **Вопрос 2:**

Какие рассказы Платонова вы уже читали или слышали о них?

##### **Ответ:**

*Возможные ответы: "Никита", "Юшка", "Возвращение", "Корова".*

##### **Вопрос 3:**

Как вы понимаете слово "образ" в литературе?

## Ответ:

*Образ в литературе — это художественное представление человека, животного, предмета или явления, созданное с помощью слов, описаний, поступков, мыслей.*

## Задание:

Сформулируйте, что такое "образ героя" и "система образов" в литературном произведении.

## Ответ:

*"Образ героя" — это представление о персонаже, его характере, поступках, мыслях, чувствах.*

*"Система образов" — это все образы (герои, предметы, животные, природа), которые есть в произведении и связаны между собой.*

## III. Изучение нового материала (20 мин)

### 1. Краткая биография А. П. Платонова (3 мин)

#### Педагог:

Андрей Платонов родился в 1899 году в Воронеже. С детства работал, помогал семье. Любил читать, мечтал стать писателем. В своих произведениях часто писал о жизни простых людей, их трудностях, душе, доброте и справедливости.

### 2. Вводное слово о рассказах "Корова" и "Никита" (2 мин)

#### Педагог:

Рассказ "Корова" написан в 1936 году. В центре сюжета — мальчик и его любимая корова, их отношения, доброта и сострадание.

Рассказ "Никита" — это история о мальчишке, который учится понимать окружающий мир, заботиться о близких, быть ответственным. В центре — его внутренний мир, отношения с матерью и отцом.

### 3. Работа с текстом (по выбору класса/учителя)

#### Вариант 1: Рассказ "Корова"

- Чтение фрагмента рассказа вслух (начало, где мальчик заботится о корове).
- Анализ содержания и системы образов.

#### Вопросы для обсуждения:

- Кто главный герой рассказа? Какой он?
- Как изображена корова? Какие чувства она вызывает?
- Почему мальчик так привязан к корове?
- Как поступают другие люди в рассказе? Как вы оцениваете их поведение?
- Как автор относится к героям? Как это видно в тексте?

#### Работа в группах:

Каждая группа анализирует один из образов: мальчик, корова, взрослые.

#### Пример анализа:

*Мальчик: заботливый, добрый, умеет сострадать.*

*Корова: живая, чувствующая, вызывает сочувствие.*

*Отец и соседи: равнодушные, не замечают чувств животных.*

#### Вариант 2: Рассказ "Никита"

- Чтение фрагмента рассказа (например, эпизод, где Никита болеет и его навещает отец).
- Анализ содержания и системы образов.

#### Вопросы для обсуждения:

- Кто главный герой рассказа? Какой он?
- Как изображены родители Никиты? Какие отношения между ними и Никитой?
- Какие чувства испытывает Никита? Почему он переживает?
- Как автор относится к героям? Как это видно в тексте?

#### Работа в группах:

Каждая группа анализирует один из образов: Никита, мать, отец.

#### Пример анализа:

*Никита: впечатлительный, чувствительный, стремится к пониманию мира.*

*Мать: заботливая, но уставшая, иногда строгая.*

*Отец: появляется редко, но его приезд важен для Никиты.*

# Конспекты уроков

ФГОС

## IV. Первичное закрепление (7 мин)

Заполните таблицу:

Герой	Его поступки/чувства	Отношение автора	Ваше отношение
Мальчик/Никита	<i>Заботится о корове/болеет, мечтает, переживает</i>	<i>Сочувствует, поддерживает</i>	<i>Восхищаюсь, уважаю</i>
Корова/Мать	<i>Терпит, страдает/заботится, переживает за сына</i>	<i>Сочувствует, жалеет</i>	<i>Жалко, хочется помочь</i>
Отец	<i>Равнодушен/редко появляется, но важен для сына</i>	<i>Осуждает/понимает</i>	<i>Не нравится/Сочувствую</i>

## V. Самостоятельное выполнение типовых заданий (5 мин)

**Задание (на выбор):**

- Почему рассказ называется "Корова"/"Никита"? Какую роль играет этот образ в произведении?

**Возможный ответ ("Корова"):**

*Рассказ называется "Корова", потому что она — главный герой, вокруг неё строится сюжет. Корова символизирует добро, терпение и материнскую любовь.*

**Возможный ответ ("Никита"):**

*Рассказ называется "Никита", потому что автор показывает внутренний мир мальчика, его взросление, переживания, отношения с родителями. Никита — символ детской искренности и доброты.*

## VI. Итоги урока (3 мин)

**Вопросы:**

Чему научил нас рассказ?

Какие образы вам запомнились? Почему?

Какой вывод вы сделали для себя после знакомства с этим произведением?

**Ответы:**

*Рассказ учит быть добрым, заботиться о слабых, понимать чувства других, даже животных.*

*Запомнились образы мальчика/Никиты и коровы/матери — они самые добрые и честные.*

*Я понял, что нужно учиться сопереживать и быть внимательнее к окружающим.*

## VII. Рефлексия (2 мин)

**Задание:**

Закончите фразу:

- Сегодня на уроке я понял(а)...
- Мне было интересно...
- Я бы хотел(а) узнать больше о...

**Примерные ответы:**

*Сегодня на уроке я понял(а), что даже животные могут чувствовать боль и радость.*

*Мне было интересно узнать, как мальчик заботился о корове/как Никита переживал за своих родителей.*

*Я бы хотел(а) узнать больше о других рассказах Платонова.*

## Формы контроля знаний

- Устные ответы на вопросы по тексту.
- Групповая работа и презентация результатов.
- Заполнение таблицы.
- Самостоятельное письменное задание.

## Дополнительные задания

### На уроке:

- Придумайте альтернативное окончание рассказа "Корова" или "Никита".

### Примерный ответ ("Корова"):

*Вместо того чтобы корова погибла, мальчик уговаривает отца оставить телёнка, и семья решает заботиться о них вместе. Корова остаётся жить, а мальчик становится ещё добрее.*

### Примерный ответ ("Никита"):

*Никита стал помогать отцу, и семья стала дружнее. Никита был рад, что его мечта сбылась.*

- Нарисуйте иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.

(Примерный ответ на словах)

*Я бы нарисовал мальчика, который обнимает корову, или Никиту, который лежит в кровати, а рядом сидит его мама.*

### Домашнее задание (на выбор):

- Прочитать второй рассказ Платонова ("Корова" или "Никита").
- Составить краткий план выбранного рассказа.

### Примерный ответ ("Корова"):

1. Мальчик и его корова.
2. Забота мальчика о корове.
3. Болезнь и страдания коровы.
4. Решение взрослых.
5. Конец истории.

### Примерный ответ ("Никита"):

1. Никита один дома.
2. Никита уходит искать маму.
3. Отец приезжает домой.
4. Никита возвращается домой.
5. Никита и его отец.

- Написать мини-сочинение (5–7 предложений): "Чему научил меня рассказ А. П. Платонова?"

### Примерный ответ:

*Рассказ А. П. Платонова научил меня быть добрым и заботливым. Я понял, что важно помогать тем, кто слабее нас, будь то человек или животное. Мальчик из рассказа показал пример настоящей дружбы и сострадания. Мне стало жаль корову, я задумался о том, как важно понимать чувства других. Теперь я стараюсь быть внимательнее к окружающим и помогать им, если могу.*

## Ожидаемые результаты после проведения урока

- Учащиеся знают содержание рассказа "Корова" или "Никита", умеют выделять и анализировать основные образы.
- Развиты навыки работы с текстом, умение выражать и аргументировать свое мнение.
- Сформировано сочувственное отношение к героям, понимание нравственных проблем, поднятых автором.

## Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия

- Анализировать художественный образ на примере второго рассказа Платонова.
- Сравнить образы героев разных произведений.
- Формулировать собственное отношение к поступкам героев.

## Итоги урока

- Проанализирована система образов рассказа "Корова" или "Никита".
- Обсуждены нравственные уроки, заложенные автором.
- Ученики сделали личные выводы, получили рекомендации для самостоятельного чтения.

## Универсальные учебные действия, планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты

### *Предметные результаты:*

- Знание содержания выбранного рассказа, умение анализировать образы.
- Владение навыками анализа художественного текста.

### *Метапредметные результаты:*

- Умение работать в группе и самостоятельно.
- Развитие коммуникативных умений, навыков самооценки и рефлексии.
- Формирование умений анализировать, сравнивать, делать выводы.

### *Личностные результаты:*

- Формирование нравственных качеств: доброты, сочувствия, ответственности.
- Развитие интереса к чтению, умения выражать своё мнение.

## Программа воспитательной работы:

- Воспитание гуманного отношения к людям и животным.
- Развитие эмпатии, умения видеть чужую боль и помогать другим.
- Формирование ценностей дружбы, заботы, честности.

*Ответы на все вопросы и задания приведены курсивом в конспекте урока.*