

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 11 КЛАСС

### Урок 41. Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение

**Цель урока:** контроль уровня знаний учащихся по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации» посредством различных форм работы.

#### Задачи урока:

- проверить знания основных правил пунктуации и умение применять их на практике;
- развить навыки анализа текста и выявления пунктуационных ошибок;
- совершенствовать умение формулировать свои мысли в письменной форме, соблюдая пунктуационные нормы;
- воспитать интерес к изучению русского языка и осознание его значимости.

#### Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся смогут применять правила пунктуации в различных типах заданий, в том числе при написании сочинения;
- **метапредметные:** учащиеся разовьют умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию, формулировать свои мысли, работать самостоятельно и в группе;
- **личностные:** учащиеся осознают важность грамотного письма, сформируют положительное отношение к изучению русского языка.

#### Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** анализ и обобщение информации, установление причинно-следственных связей;
- **регулятивные:** самоконтроль, оценка своих знаний и умений;
- **коммуникативные:** умение выражать свои мысли, слушать и понимать других.

**Реализация программы воспитательной работы:** формирование культуры речи и письма, воспитание уважения к правилам русского языка, развитие ответственности за качество своей работы.

**Методы урока:** тестирование, анализ текстов, написание сочинения, самоконтроль, взаимоконтроль.

#### Ход занятия:

##### 1. Организационный момент (2 минуты):

учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих;

учитель: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у вас готово к уроку. Откройте тетради, запишите число и тему урока».

учащиеся настраиваются на работу, готовят необходимые материалы.

##### 2. Вводная часть (5 минут):

учитель объясняет цель и задачи урока, подчёркивает важность знания правил пунктуации для успешной сдачи экзаменов и в жизни;

учитель: «Сегодня мы проведём итоговый контроль по теме „Пунктуация. Основные правила пунктуации“. Мы проверим, насколько хорошо вы усвоили материал, научитесь

применять знания на практике и напишем сочинение. Знание правил пунктуации необходимо не только для успешной сдачи экзаменов, но и в повседневной жизни — при написании писем, документов, в профессиональной деятельности».

учащиеся слушают, задают вопросы, если что-то непонятно;

ученик: «А какие именно правила мы будем проверять?»

учитель: «Мы проверим знание основных правил постановки знаков препинания в различных синтаксических конструкциях: простых и сложных предложениях, при прямой речи, цитировании, в списках и так далее».

### 3. Тестирование на знание правил пунктуации (15 минут):

учитель раздаёт тесты с заданиями на знание основных правил пунктуации (например, вставить пропущенные знаки препинания, объяснить их постановку);

учитель: «Теперь приступим к тестированию. В заданиях вам нужно будет вставить пропущенные знаки препинания и объяснить их постановку. Помните о правилах, которые мы изучали: о постановке запятых в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, при обособлении определений и обстоятельств, о точке, вопросительном и восклицательном знаках и так далее».

учащиеся выполняют задания, затем обмениваются работами с соседом по парте и проверяют друг у друга (взаимоконтроль);

*эталон ответа:* например, в предложении «Когда я пришёл, он уже ушёл» ученик должен поставить запятую перед словом «он» и объяснить, что она отделяет придаточное времени от главной части сложноподчинённого предложения.

### 4. Анализ текстов (10 минут):

учитель предлагает проанализировать несколько текстов, в которых есть пунктуационные ошибки;

учитель: «Теперь давайте проанализируем несколько текстов. В них есть пунктуационные ошибки. Ваша задача — найти их, объяснить, какие правила нарушены, и предложить правильный вариант. Работайте в парах, обсуждайте найденные ошибки и их исправление».

учащиеся читают тексты, находят ошибки, обсуждают их в парах, затем озвучивают свои наблюдения перед классом;

пример задания: «Он сказал что придёт завтра». Ученик должен найти ошибку (отсутствие запятой перед «что»), объяснить, что это сложноподчинённое предложение, и запятая отделяет придаточное изъяснительное от главной части, и предложить правильный вариант: «Он сказал, что придёт завтра».

*эталон ответа:* учащиеся находят ошибки, объясняют, какие правила нарушены (например, отсутствие запятой в сложном предложении, неправильное использование кавычек при прямой речи), и предлагают правильный вариант.

### 5. Написание сочинения (5 минут на обсуждение темы и составление плана, 8 минут на написание):

учитель предлагает тему сочинения, связанную с изучаемым материалом (например, «Роль пунктуации в письменной речи»);

учитель: «Теперь перейдём к написанию сочинения. Тема: „Роль пунктуации в письменной речи“. Подумайте, что вы хотите сказать по этой теме, составьте план. В сочинении постарайтесь использовать разнообразные синтаксические конструкции и правильно расставить знаки препинания».

учащиеся обсуждают тему, составляют план сочинения, затем пишут его;

пример плана сочинения:

1. Введение: значение письменной речи в жизни человека.
2. Основная часть: роль пунктуации в понимании текста.

примеры ситуаций, когда неправильная пунктуация меняет смысл.

влияние пунктуации на интонацию и эмоциональную окраску текста.

3. Заключение: вывод о важности пунктуации.

*эталон ответа:* сочинение соответствует теме, в нём грамотно используются знаки препинания, мысли выражены чётко и последовательно. Например, ученик может привести пример из литературы, где неправильная пунктуация меняет смысл фразы, и объяснить, как знаки препинания помогают структурировать текст и передавать интонацию.

**6. Самоконтроль (3 минуты):**

учитель: «Теперь перечитайте свои сочинения, проверьте правильность постановки знаков препинания, подумайте, можно ли улучшить структуру и содержание».

учащиеся перечитывают свои сочинения, проверяют правильность постановки знаков препинания;

*эталон ответа:* учащиеся выявляют и исправляют ошибки, если они есть, проверяют, правильно ли использованы знаки препинания в сложных конструкциях, нет ли избыточных или пропущенных знаков.

### Дополнительные задания:

- проанализировать пунктуацию в отрывке из художественного произведения (например, выбрать отрывок из романа Л. Н. Толстого «Война и мир» и проанализировать, как знаки препинания помогают передать стиль и атмосферу произведения);
- написать эссе на тему «Зачем нужна пунктуация?» (в эссе раскрыть роль пунктуации в письменной речи, привести примеры из жизни и литературы, когда правильная пунктуация помогает избежать недопонимания или комичных ситуаций).
- *ответ:* учащиеся анализируют пунктуацию, отмечая, как знаки препинания помогают понять смысл текста и его эмоциональную окраску (например, как тире используется для обозначения паузы, а запятые — для разделения однородных членов предложения); в эссе раскрывают роль пунктуации в письменной речи, приводят примеры, например, сравнивают фразы «Казнить нельзя помиловать» и «Казнить, нельзя помиловать», объясняя, как запятая меняет смысл.

### Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся продемонстрируют знание основных правил пунктуации;
- смогут применять эти правила при анализе текстов и в собственной письменной речи;
- разовьют навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
- научатся формулировать свои мысли в письменной форме, соблюдая пунктуационные нормы.

### Рефлексия:

- учитель задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке?», «Какие трудности у вас возникли?», «Что вам понравилось?»;
- учитель: «Давайте подведём итоги. Что нового вы узнали сегодня? Какие задания показались вам наиболее сложными? Что вам понравилось на уроке?»
- учащиеся отвечают, делятся своими мыслями и впечатлениями;
- ученик 1: «Я узнал, как важно правильно использовать знаки препинания в сложных предложениях».
- ученик 2: «Мне было трудно анализировать тексты с пунктуационными ошибками, но в то же время это было интересно».

## Итоги урока:

- учитель подводит итоги, отмечает успехи учащихся, указывает на типичные ошибки и даёт рекомендации по их устранению;
- учитель: «Сегодня вы хорошо поработали. Многие из вас показали хорошее знание правил пунктуации. Однако я заметил, что у некоторых возникли трудности с постановкой запятой в сложноподчинённых предложениях. Рекомендую повторить эти правила и попрактиковаться в их применении. В следующий раз мы продолжим работу над пунктуацией и будем готовиться к экзаменам».
- учащиеся слушают, делают выводы, задают оставшиеся вопросы.

## Карточки для самостоятельной работы учащихся

### Карточка 1

**Задание:** вставьте пропущенные знаки препинания и объясните их постановку.

1. Он сказал что придёт завтра.
2. Когда я пришёл он уже ушёл.
3. Я люблю читать книги особенно детективы.

*Эталон ответа:*

1. Он сказал, что придёт завтра (запятая отделяет придаточное изъяснительное от главной части сложноподчинённого предложения).
2. Когда я пришёл, он уже ушёл (запятая отделяет придаточное времени от главной части сложноподчинённого предложения).
3. Я люблю читать книги, особенно детективы (запятая выделяет уточняющее обстоятельство).

### Карточка 2

**Задание:** найдите пунктуационные ошибки в следующих предложениях и исправьте их. Объясните, какие правила нарушены.

1. Она сказала — что не сможет прийти.
2. В саду росли яблони груши и сливы.
3. Читая книгу он делал заметки.

*Эталон ответа:*

1. Она сказала, что не сможет прийти (неправильно использованы знаки препинания для введения придаточного предложения; вместо тире должна быть запятая).
2. В саду росли яблони, груши и сливы (отсутствуют запятые между однородными членами предложения).
3. Читая книгу, он делал заметки (отсутствует запятая, выделяющая деепричастный оборот).

### Карточка 3

**Задание:** составьте два предложения с использованием прямой речи, правильно расставив знаки препинания.

*Эталон ответа:* (возможные варианты)

1. «Я обязательно приду завтра», — сказал он твёрдо.
2. Она спросила: «Когда ты вернёшься?»

**Карточка 4**

**Задание:** напишите короткое сочинение (5–7 предложений) на тему «Роль пунктуации в письменной речи». Используйте в сочинении разнообразные синтаксические конструкции и правильно расставьте знаки препинания.

*Эталон ответа:* (пример сочинения) Пунктуация играет важную роль в письменной речи. Она помогает структурировать текст и передавать интонацию. Без знаков препинания смысл текста может быть искажён или непонятен. Например, фраза «Казнить нельзя помиловать» меняет смысл в зависимости от того, где стоит запятая. Пунктуация также помогает выделить важные части предложения, такие как обособленные определения и обстоятельства. Таким образом, знание правил пунктуации необходимо для грамотного письма.