

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

Урок 106. Язык как основное средство человеческого общения

Цель урока: усвоение новых знаний о языке как основном средстве человеческого общения.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с понятием «язык» и его ролью в общении;
- развить умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли и чувства с помощью языка;
- воспитать уважительное отношение к языку и культуре общения.

Планируемые предметные результаты:

- понимание того, что язык — это основное средство общения между людьми;
- умение приводить простые примеры использования языка в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие навыков слушания и понимания речи;
- формирование умения выражать свои мысли и чувства;
- развитие навыков сотрудничества и общения с одноклассниками.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к языку и культуре общения;
- развитие интереса к изучению русского языка.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **личностные:** формирование уважительного отношения к языку, понимание его ценности и важности;
- **регулятивные:** умение следовать инструкциям учителя, контролировать свои действия;
- **познавательные:** умение получать новые знания, анализировать и обобщать информацию;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать с одноклассниками.

Реализация программы воспитательной работы:

- воспитание уважительного отношения к культуре и языку;
- формирование навыков вежливого и корректного общения;
- развитие интереса к изучению родного языка и культуры.

Ход занятия

1. Организационный момент (2–3 минуты):

- **Деятельность учителя:** приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку, создаёт доброжелательную атмосферу. Говорит: «Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем хорошего настроения на урок. Проверьте, всё ли у вас готово для работы».

- **Деятельность учащихся:** приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, улыбаются друг другу.
- **2. Введение в тему урока (5–7 минут):**
- **Деятельность учителя:** начинает урок с рассказа о языке. Говорит: «Ребята, сегодня мы поговорим о чём-то очень важном и интересном — о языке. Язык — это то, что помогает нам общаться друг с другом. С помощью языка мы можем рассказать о своих мыслях, чувствах, желаниях. Например, если мы хотим попросить маму приготовить нам кашу, мы используем язык. Если мы хотим рассказать другу о своём любимом мультфильме, мы тоже используем язык. Язык — это как волшебная нить, которая связывает нас друг с другом». Затем учитель приводит несколько простых примеров использования языка в повседневной жизни: «Представьте, что вы пришли в кафе и хотите заказать мороженое. Как вы это сделаете? Правильно, с помощью языка! Вы скажете официанту: «Пожалуйста, принесите мне мороженое». Или вот ещё пример: вы гуляете в парке и видите красивого щенка. Вы можете спросить у хозяина щенка, как его зовут и можно ли с ним поиграть. Всё это возможно благодаря языку».
- **Деятельность учащихся:** слушают учителя, размышляют над его словами, задают вопросы, если что-то непонятно.
- **Вопросы учителя:**
- «Что такое язык?»
- «Для чего нам нужен язык?»
- «Приведите примеры, когда мы используем язык в повседневной жизни».
- **Ответы учащихся (эталон):**
- «Язык — это то, с помощью чего мы говорим и понимаем друг друга» (ученик поднимает руку и отвечает).
- «Язык нужен, чтобы общаться, рассказывать о себе, спрашивать что-то у других» (другой ученик дополняет).
- «Мы используем язык, когда разговариваем с мамой, учим стихи, спрашиваем, который час, заказываем еду в кафе, рассказываем друзьям о своих игрушках» (третий ученик приводит примеры).
- **3. Основная часть урока (25–30 минут):**
- **Деятельность учителя:** предлагает ученикам поиграть в игру «Угадай, что я имею в виду». Учитель описывает какой-либо предмет или явление, а ученики должны угадать, о чём идёт речь. Например, учитель говорит: «Я думаю о чём-то круглом, жёлтом и сладком. Это можно съесть на десерт. Что это?» Ученики активно думают и поднимают руки, чтобы ответить. Когда кто-то угадывает (например, «яблоко»), учитель хвалит ученика и объясняет, как язык помог в этом: «Правильно! Язык помог нам передать информацию — я описал яблоко, а вы смогли его угадать. Язык — это как волшебный ключ, который открывает дверь к пониманию». Затем учитель продолжает игру, описывая другие предметы (например, мяч, солнце, лимон), и каждый раз подчёркивает, как язык помогает передавать информацию и понимать друг друга.
- **Деятельность учащихся:** участвуют в игре, угадывают, о каких предметах или явлениях идёт речь, обсуждают, как язык помогает в этом. Ученики активно взаимодействуют друг с другом, делятся своими мыслями и догадками.
- **Примеры заданий:**
- Учитель: «Я думаю о чём-то круглом, жёлтом и сладком. Это можно съесть на десерт. Что это?»
- Ученики: «Может быть, это яблоко?» (один из учеников отвечает).

- Учитель: «Правильно! А теперь давайте подумаем, как язык помог нам в этой игре. Как я смог передать вам информацию о яблоке?»
 - Ученики: «*Вы описали яблоко, и мы смогли понять, о чём вы говорите*» (другой ученик отвечает).
 - **Физкультминутка (2–3 минуты):** учитель предлагает ученикам встать и выполнить несколько простых упражнений, чтобы размяться. Говорит: «А теперь давайте немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста, и повторяйте за мной: шаг вправо, шаг влево, руки вверх, руки вниз. Раз, два, три — улыбнёмся и снова за работу!»
- #### 4. Самостоятельное выполнение типовых заданий (5–7 минут):

- **Деятельность учителя:** раздаёт ученикам карточки с заданиями. На карточках написаны простые фразы, которые нужно продолжить, например: «Я хочу сказать маме, что...», «Я спрошу у друга, можно ли...». Учитель говорит: «Теперь давайте попробуем сами. У вас на карточках написаны начала фраз. Подумайте и продолжите их, используя язык, чтобы выразить свои мысли и желания».
- **Деятельность учащихся:** самостоятельно выполняют задания, продолжают фразы, используя язык для выражения своих мыслей и желаний. Ученики думают, обсуждают в уме свои ответы и записывают или проговаривают их вслух.
- **Примеры заданий и ответы:**
- Задание: «Я хочу сказать маме, что...»
- Ответ ученика: «...я люблю её и хочу помочь ей с домашними делами» (ученик вслух произносит свой ответ).
- Задание: «Я спрошу у друга, можно ли...»
- Ответ ученика: «...поиграть с его новой игрушкой» (другой ученик отвечает).

5. Дополнительные задания (2–3 минуты):

- **Деятельность учителя:** предлагает ученикам придумать несколько ситуаций, когда язык помогает людям общаться. Например, ситуация в магазине, на улице, в школе. Учитель говорит: «А теперь давайте подумаем вместе. Придумайте ситуации, когда язык помогает людям общаться. Например, в магазине вы можете спросить, сколько стоит игрушка. Подумайте и обсудите с соседом по парте».
- **Деятельность учащихся:** думают над заданиями, обсуждают их с соседом по парте, делятся своими идеями.
- **Примеры ответов:**
- «*В магазине я могу спросить, сколько стоит игрушка*» (один из учеников делится своей идеей).
- «*На улице я могу спросить у прохожего, как пройти к парку*» (другой ученик добавляет).
- «*В школе я могу спросить у учителя, как решить задачу*» (третий ученик продолжает).

Дополнительные задания

Для самостоятельного изучения дома:

- придумать и записать 3–5 ситуаций, когда язык помогает людям общаться;
- нарисовать картинку, которая иллюстрирует одну из этих ситуаций.

Пример ответа:

- «*Ситуация: я спрашиваю у учителя, как решить задачу. Я говорю: «Учитель, помогите мне, пожалуйста, я не понимаю, как решить эту задачу». Учитель объясняет мне, и я понимаю, как решить задачу*» (ученик может записать такой пример и нарисовать картинку, где он поднимает руку в классе и спрашивает учителя).

Ожидаемые результаты после проведения урока

Ученики должны понять, что язык — это основное средство человеческого общения, и уметь приводить простые примеры использования языка в повседневной жизни. Они также должны развить навыки слушания и понимания речи, а также умение выражать свои мысли и чувства.

Рефлексия

В конце урока учитель предлагает ученикам поделиться своими мыслями о уроке: что им понравилось, что было сложно, что они узнали нового. Учитель говорит: «Ребята, давайте подумаем, что мы сегодня узнали. Что вам больше всего понравилось на уроке? Что было сложно? Что нового вы узнали о языке?» Ученики по очереди высказываются, делятся своими впечатлениями и новыми знаниями.

Итоги урока

Учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, выделяет моменты, которые требуют дополнительного внимания, и даёт обратную связь. Говорит: «Сегодня мы хорошо поработали. Вы все молодцы, научились больше понимать, как важен язык в нашей жизни. Некоторые из вас очень хорошо угадывали в игре и правильно продолжали фразы. Но есть моменты, над которыми нам стоит поработать — например, некоторым из вас может быть сложно формулировать свои мысли. Мы продолжим работать над этим на следующих уроках».

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка №1

Задание: продолжи фразу — «Я хочу сказать папе, что...».

Пример ответа: «...я хочу помочь ему с ремонтом и буду стараться быть внимательным и аккуратным»

Карточка №2

Задание: придумай ситуацию, когда язык помогает людям в работе, и опиши её.

Пример ответа: «Строитель спрашивает у коллеги, какие инструменты нужны для работы. Коллега перечисляет инструменты, и строитель идёт их искать. Благодаря языку они понимают друг друга и могут работать вместе»

Карточка №3

Задание: представь, что ты потерял игрушку в парке. С помощью языка объясни прохожему, как помочь тебе её найти.

Пример ответа: «Я говорю прохожему: «Пожалуйста, помогите мне, я потерял игрушку. Она красная и с большими колёсами. Я играл с ней вот здесь, но потом она куда-то пропала. Может быть, вы видели её?»»

Карточка №4

Задание: продолжи фразу — «Я спрошу у учителя, можно ли...».

Пример ответа: «...пойти к доске и решить задачу, которую мы сегодня изучали. Я хочу показать, что я всё понял и могу решить её самостоятельно»

Карточка №5

Задание: опиши ситуацию, когда язык помогает в путешествии.

Пример ответа: «Мы с родителями едем в другой город и хотим найти музей. Мы спрашиваем у прохожего, как туда добраться. Прохожий объясняет нам дорогу, и мы находим музей. Благодаря языку мы смогли узнать, куда идти»