

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Урок 101. Падеж имён существительных: предложный падеж

Цель урока: усвоение знаний о предложном падеже имён существительных.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с предложным падежом, его вопросами и окончаниями;
- научить определять имена существительные в предложном падеже;
- развить умение правильно использовать имена существительные в предложном падеже в речи;
- совершенствовать навыки анализа и синтеза языкового материала.

Планируемые результаты:

- *предметные:* учащиеся научатся определять имена существительные в предложном падеже, будут знать его вопросы и окончания, смогут правильно использовать имена существительные в предложном падеже в речи;
- *метапредметные:* развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать языковой материал, формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе;
- *личностные:* формирование интереса к изучению русского языка, развитие коммуникативных навыков, воспитание уважительного отношения к мнению других.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- *познавательные:* умение извлекать информацию из учебного текста, анализировать и обобщать её;
- *регулятивные:* умение ставить цели и задачи урока, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты;
- *коммуникативные:* умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви и уважения к русскому языку, развитие культуры речи и коммуникативных навыков.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты):

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку.

Откройте тетради, запишите число и «классная работа»»

Ученики: *проверяют готовность к уроку, записывают в тетради число и «классная работа».*

2. Актуализация знаний (5 минут):

Учитель: «Вспомните, что мы изучали на прошлых уроках. Какие падежи имён существительных мы уже знаем? Назовите вопросы и окончания каждого падежа.»

Ученики: *перечисляют уже изученные падежи (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный), называют их вопросы и типичные окончания (например, для именительного падежа — «кто? что?», окончания -а, -я, -о, -е и т. д.).*

Учитель: «Отлично, вы хорошо помните материал! Сегодня мы продолжим изучать падежи и познакомимся с ещё одним — предложным.»

3. Постановка цели и задач урока (3 минуты):

Учитель: «Сегодня мы познакомимся с ещё одним падежом — предложным. Мы узнаем его вопросы, окончания и научимся определять имена существительные в предложном падеже. Кто может предположить, какие задачи нам предстоит решить на уроке?»

Ученики: *предлагают свои варианты задач (например, научиться определять существительные в предложном падеже, узнать его вопросы и окончания).*

Учитель: «Правильно, мы будем учиться распознавать существительные в предложном падеже и правильно использовать их в речи. Давайте начнём!»

4. Изучение нового материала (15 минут):

Учитель: «Предложный падеж — это падеж, который отвечает на вопросы «о чём? о ком?». Он часто используется, когда мы говорим о теме разговора, мысли или чувства. Например, «говорить о книге», «думать о друге». В предложном падеже существительные имеют определённые окончания, которые зависят от их рода и склонения. Давайте рассмотрим примеры. В предложении «говорить о книге» слово «книге» стоит в предложном падеже. Почему? Какие ещё примеры вы можете привести?»

Ученики: *приводят свои примеры (например, «рассказывать о природе», «мечтать о путешествии»), учитель корректирует и дополняет их ответы, объясняет, как определять существительные в предложном падеже по вопросам и окончаниям.*

Учитель: «Отлично! Видите, как легко можно определить существительные в предложном падеже, если знать вопросы и окончания? Теперь давайте потренируемся.»

5. Физкультминутка (2 минуты):

Учитель проводит короткую физкультминутку, чтобы ребята могли отдохнуть и размяться. Например, предлагает им выполнить несколько простых движений: поднять и опустить руки, повернуть туловище влево и вправо, присесть и встать.

6. Закрепление нового материала (10 минут):

Учитель раздаёт карточки с предложениями и просит определить имена существительные в предложном падеже, указать их окончания и вопросы. Например, карточки могут содержать такие предложения: «Мы говорили о погоде», «Он думал о поездке», «Она рассказывала о книге».

Учитель: «Работайте в парах, обсуждайте свои ответы и помогайте друг другу. После выполнения задания мы вместе проверим ответы.»

Ученики: *работают в парах, выполняют задание, обсуждают ответы. Например, в предложении «Мы говорили о погоде» находят существительное «погода» в предложном падеже с окончанием -е и вопросом «о чём?».*

Учитель: «Давайте проверим ваши ответы. Кто хочет поделиться своим примером?»

Ученики: *по очереди называют свои примеры, учитель комментирует и оценивает их ответы.*

7. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

Учитель даёт задание самостоятельно определить падеж имён существительных в нескольких предложениях. Например: «Писать о природе», «Думать о лете», «Рассказывать о друге».

Ученики: *самостоятельно выполняют задание, учитель ходит по классу и оказывает индивидуальную помощь при необходимости. Например, помогает разобраться с окончаниями и вопросами, если у кого-то возникают трудности.*

8. Игровые ситуации (3 минуты):

Учитель организует игру «Найди существительное в предложном падеже»: он читает предложения, а ученики должны быстро поднять руку и назвать существительное в

предложном падеже. Например, учитель читает: «Он мечтал о путешествии», а ученики должны назвать слово «путешествии».

Ученики: *активно участвуют в игре, соревнуются в скорости и точности ответов.*

Учитель *поощряет их за правильные ответы и помогает разобраться с ошибками.*

9. Рефлексия (2 минуты):

Учитель: «Что нового вы узнали на уроке? Какие трудности у вас возникли? Что вам понравилось?»

Ученики: *отвечают на вопросы учителя, делятся своими мыслями и впечатлениями.*

Например, кто-то может сказать, что ему было интересно узнавать о новом падеже, а кто-то — что ему было трудно запомнить окончания.

10. Итоги урока (1 минута):

Учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, указывает на моменты, которые требуют дополнительного внимания. Например, говорит, что большинство ребят хорошо справились с заданиями, но некоторым стоит ещё раз повторить окончания существительных в предложном падеже.

Дополнительные задания:

- найти в учебнике по литературе 5 предложений с именами существительными в предложном падеже и выписать их;
- придумать 5 своих предложений с именами существительными в предложном падеже.

Ответы на дополнительные задания:

- ученики находят и выписывают предложения из учебника, например: «говорить о природе», «рассказывать о дружбе», «думать о каникулах», «мечтать о путешествии», «писать о погоде»;
- придумывают свои предложения, например: «мечтать о путешествии», «думать о каникулах», «говорить о книге», «рассказывать о друге», «думать о лете».

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики знают вопросы и окончания предложного падежа;
- умеют определять имена существительные в предложном падеже;
- могут правильно использовать имена существительные в предложном падеже в речи.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка 1

Задание: определите имена существительные в предложном падеже, укажите их окончания и вопросы.

Предложения:

- Мы говорили о погоде.
- Он думал о поездке.
- Она рассказывала о книге.
- Ребята мечтали о лете.
- Дети говорили о природе.

Ответы:

- «погоде» — окончание «-е», вопрос «о чём?»;
- «поездке» — окончание «-е», вопрос «о чём?»;
- «книге» — окончание «-е», вопрос «о чём?»;
- «лете» — окончание «-е», вопрос «о чём?»;
- «природе» — окончание «-е», вопрос «о чём?».

Карточка 2

Задание: определите падеж имён существительных в следующих предложениях. Объясните, как вы это определили.

Предложения:

- Писать о природе.
- Думать о лете.
- Рассказывать о друге.
- Мечтать о путешествии.
- Говорить о фильме.

Ответы:

- «природе» — предложный падеж, отвечает на вопрос «о чём?», окончание «-е»;
- «лете» — предложный падеж, отвечает на вопрос «о чём?», окончание «-е»;
- «друге» — предложный падеж, отвечает на вопрос «о ком?», окончание «-е»;
- «путешествии» — предложный падеж, отвечает на вопрос «о чём?», окончание «-и»;
- «фильме» — предложный падеж, отвечает на вопрос «о чём?», окончание «-е».

Карточка 3

Задание: составьте 5 предложений со словами, которые будут стоять в предложном падеже. Укажите эти слова, вопросы и окончания.

Ответы (примерные):

- «Я думаю о (ком?) друге (предложный падеж, окончание «-е»)).»
- «Мы говорили о (чём?) природе (предложный падеж, окончание «-е»)).»
- «Она рассказывала о (чём?) книге (предложный падеж, окончание «-е»)).»
- «Он мечтал о (чём?) путешествии (предложный падеж, окончание «-и»)).»
- «Мы говорили о (чём?) фильме (предложный падеж, окончание «-е»)).»