

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС

Урок 41. Правописание суффиксов. Практикум

Цель урока: отработка посредством повторения изученного материала по теме «Правописание суффиксов».

Задачи урока:

- закрепить знания о правописании суффиксов различных частей речи;
- развить умение применять правила правописания суффиксов на практике;
- совершенствовать навыки анализа и систематизации лингвистического материала;
- развить логическое мышление и речь учащихся.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся смогут правильно писать слова с суффиксами, объяснять выбор того или иного написания, применять правила на практике;
- **метапредметные:** учащиеся разовьют умение анализировать информацию, делать выводы, работать с текстовыми заданиями, улучшат навыки самоконтроля и самооценки;
- **личностные:** учащиеся проявят интерес к изучению русского языка, осознают важность грамотного письма, разовьют ответственность за качество своей работы.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** анализ и систематизация информации, применение правил на практике, решение типовых заданий;
- **регулятивные:** самоконтроль, самооценка, планирование своей работы;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, участвовать в диалоге.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви и уважения к русскому языку, формирование ответственного отношения к учёбе, развитие культуры общения и умения работать в коллективе.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты)

- **Деятельность учителя:** приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, объявляет тему и цели урока: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим изучать правописание суффиксов. Наша цель — повторить и закрепить знания, чтобы вы могли уверенно применять правила на практике».
- **Деятельность учащихся:** приветствуют учителя, настраиваются на работу.

2. Актуализация знаний (5 минут)

- **Деятельность учителя:** задаёт вопросы, чтобы проверить знания учащихся о правописании суффиксов: «Какие суффиксы вы знаете? Приведите примеры слов с этими суффиксами. Например, суффикс -н- в слове „смешной“. Какие ещё суффиксы вы можете назвать? Расскажите, какие правила правописания суффиксов вы знаете. Например, как пишутся суффиксы -лив- и -чив-?». Учитель стимулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы и подводя учеников к правильным ответам.

- **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы учителя, приводят примеры, вспоминают правила.
- **Эталоны ответов учащихся:**
- Ученики называют суффиксы (-ск-, -н-, -лив-, -чив-, -ость и др.) и приводят примеры слов (например, «русский», «смешной», «заботливый», «грустный»).
- Вспоминают правила: «Суффиксы -лив- и -чив- пишутся с буквой „и“, например, в словах „заботливый“ и „доверчивый“. Суффикс -ск- используется в прилагательных, например, „русский“».

3. Практическая работа (25 минут)

- **Деятельность учителя:** раздаёт задания на правописание суффиксов, объясняет задания: «Сейчас мы поработаем с заданиями на правописание суффиксов. Вставьте пропущенные буквы в следующие слова: смел...сть, заботл...вый, совестл...вый, грустн...ватый. Объясните правописание суффиксов в этих словах. Затем составьте предложения со словами, в которых есть суффиксы -лив- и -чив-. Подумайте, как эти суффиксы влияют на смысл слов». Учитель следит за работой учащихся, корректирует их ответы, объясняет сложные моменты. Например, если ученик затрудняется с написанием слова, учитель может напомнить правило или привести дополнительный пример.
- **Деятельность учащихся:** выполняют задания, обсуждают ответы в парах, проверяют друг у друга.
- **Задания:**
- Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание суффиксов: «смел...сть, заботл...вый, совестл...вый, грустн...ватый».
- Составьте предложения со словами, в которых есть суффиксы -лив- и -чив-.
- **Эталоны ответов учащихся:**
- *Смелость, заботливый, совестливый, грустноватый.* Ученики объясняют правописание суффиксов, опираясь на правила: «В слове „смелость“ суффикс -ость-, так как это существительное, обозначающее абстрактное качество. В словах „заботливый“ и „совестливый“ пишется суффикс -лив-, потому что это прилагательные, выражающие склонность к чему-либо».
- *Предложения: «Его заботливый взгляд согрел душу» (суффикс -лив- придаёт слову оттенок склонности к проявлению качества), «Совестливый человек всегда чувствует вину, если поступает неправильно» (суффикс -лив- подчёркивает склонность к проявлению совести).*

4. Самостоятельное выполнение заданий (10 минут)

- **Деятельность учителя:** раздаёт индивидуальные задания, контролирует работу учащихся, при необходимости оказывает индивидуальную помощь. Например, если ученик испытывает трудности с написанием определённого слова, учитель может подсказать правило или предложить аналогичный пример для сравнения.
- **Деятельность учащихся:** самостоятельно выполняют задания, проверяют свои знания.
- **Задания:**
- Напишите мини-сочинение (5–7 предложений) на тему «Мой любимый уголок природы», используя слова с различными суффиксами. Подумайте, как суффиксы помогают передать ваши чувства и отношение к описываемому.
- **Эталон ответа учащегося:**
- *Мини-сочинение с использованием слов, содержащих суффиксы (например, «задумчивый», «живописный», «тихий», «безмятежный»). Ученик демонстрирует умение применять правила правописания суффиксов в связной речи и показывает, как*

суффиксы помогают выразить эмоциональное отношение к описываемому: «Мой любимый уголок природы — это тихий лес. В нём так спокойно и безмятежно! Задумчиво шелестят листья, и кажется, что каждый уголок живописен и уникален».

Дополнительные задания

Для работы на уроке (если останется время):

- Упражнение: подобрать синонимы к словам, используя слова с другими суффиксами (например, «смешной» — «забавный»). Учитель может предложить несколько примеров и объяснить, как суффиксы меняют оттенок значения слова.

Домашнее задание:

- Выполнить упражнение в учебнике на правописание суффиксов. Учитель может указать конкретное упражнение и напомнить основные правила, которые нужно применить при выполнении задания.
- Подготовить небольшой доклад о происхождении одного из суффиксов русского языка. Учитель может предложить список суффиксов на выбор и дать краткие рекомендации по поиску информации.

Ответы:

- *Упражнение в учебнике: ученик выполняет задания, опираясь на правила правописания суффиксов, которые были повторены на уроке.*
- *Доклад: ученик находит информацию о суффиксе, например, -ств-, и рассказывает о его происхождении и употреблении в русском языке, используя справочники и интернет-ресурсы.*

Ожидаемые результаты после проведения урока

- Учащиеся смогут уверенно применять правила правописания суффиксов.
- Ученики разовьют навыки анализа и систематизации лингвистического материала.
- Учащиеся проявят интерес к изучению правил русского языка и осознают их практическую значимость.

Рефлексия

- **Деятельность учителя:** задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке?», «Какие трудности у вас возникли?», «Что вам понравилось на уроке?». Учитель поощряет откровенные ответы и выражает поддержку в случае упоминания трудностей.
- **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями.
- **Эталоны ответов учащихся:**
 - *«На уроке я повторил правила правописания суффиксов и научился применять их на практике, например, при написании мини-сочинения».*
 - *«Мне было трудно определить, какой суффикс использовать в некоторых словах, например, в словах с суффиксами -ость- и -есть-. Но теперь я лучше понимаю правила».*
 - *«Мне понравилось работать в паре и обсуждать задания с одноклассником. Мы помогли друг другу и вместе разобрались в сложных моментах».*

Итоги урока

- Учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, указывает на типичные ошибки (например, неправильное использование суффиксов -лив- и -чив-) и даёт

рекомендации по их устранению (например, больше практиковаться в написании слов с разными суффиксами, использовать орфографические словари).

- Учащиеся слушают учителя, анализируют свою работу на уроке, задумываются над тем, как улучшить свои навыки правописания.

. Примеры заданий на карточках:

Карточка 1:

вставьте пропущенные буквы, объясните правописание суффиксов — «совестл...вый», «грустн...ватый», «заботл...вый».

Карточка 2:

составьте предложения со словами, содержащими суффиксы -лив- и -чив-, объясните, как суффиксы влияют на смысл слов — например, «доверч...вый», «заботл...вый».

Эталоны ответов учащихся:

- *Карточка 1: «Совестливый, грустноватый, заботливый. Ученики объясняют правописание суффиксов, опираясь на правила: «В слове „совестливый“ пишется суффикс -лив-, так как это прилагательное, выражающее склонность к проявлению качества. В слове „грустноватый“ используется суффикс -оват-, который указывает на неполноту признака».*
- *Карточка 2: «Доверчивый человек легко верит людям» (суффикс -чив- подчёркивает склонность к доверчивости), «Заботливая мама всегда следит за здоровьем своих детей» (суффикс -лив- указывает на склонность к проявлению заботы). Ученики объясняют, как суффиксы меняют оттенок значения слов.*