

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

Урок 126. Склонение числительных. Практикум

Цель урока: усвоение новых знаний по теме «Склонение числительных».

Задачи урока:

- закрепить знания о склонении числительных;
- развить умение правильно склонять числительные в разных падежах;
- сформировать навыки применения правил склонения числительных в устной и письменной речи;
- развить логическое мышление и внимание к языковой форме.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся научатся правильно склонять числительные, применять правила склонения в различных речевых ситуациях;
- **метапредметные:** развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе;
- **личностные:** формирование интереса к изучению русского языка, развитие ответственности за качество своей работы.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение извлекать информацию из учебного материала, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели и задачи, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви к родному языку, формирование уважительного отношения к языковым нормам и правилам.

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, практический, метод контроля и самоконтроля.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты):

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт положительный эмоциональный настрой. Например, говорит: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку. Откройте тетради, запишите число и тему урока — „Склонение числительных. Практикум“».

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, готовятся к работе на уроке, записывают число и тему урока в тетради.

2. Актуализация знаний (5 минут):

Деятельность учителя: задаёт вопросы, чтобы проверить знания учащихся о числительных. Например: «Что такое числительное? Приведите примеры числительных.

Какие виды числительных вы знаете? Чем отличаются количественные и порядковые числительные?».

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя, приводят примеры.

Вопросы и ответы:

Вопрос: «Что такое числительное?»

Ответ: «*Числительное — это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок их следования. Например, один, два, третий, пятый*».

Вопрос: «Приведите примеры числительных».

Ответ: «*Пять, восьмой, сто, двадцать три*».

Вопрос: «Какие виды числительных вы знаете?»

Ответ: «*Количественные и порядковые*».

Вопрос: «Чем отличаются количественные и порядковые числительные?»

Ответ: «*Количественные числительные обозначают количество предметов, а порядковые — порядок предметов при счёте. Например, пять — количественное числительное, а пятый — порядковое*».

3. Объяснение нового материала (10 минут):

Деятельность учителя: объясняет правила склонения числительных, приводит примеры склонения разных видов числительных, акцентирует внимание на трудных случаях.

Например: «Числительные склоняются по падежам, но у разных групп числительных есть свои особенности. Давайте разберём основные правила. Числительное „один“ склоняется как прилагательное: один (И. п.), одного (Р. п.), одному (Д. п.) и так далее. Числительные „два“, „три“, „четыре“ имеют особые формы склонения: два (И. п.), двух (Р. п.), двум (Д. п.) и так далее. А числительные от пяти до двадцати и тридцать склоняются как существительные третьего склонения».

Деятельность учащихся: слушают объяснение учителя, задают вопросы, если что-то непонятно, делают записи в тетрадях.

4. Практическая работа (15 минут):

Деятельность учителя: раздаёт задания на склонение числительных, следит за работой учащихся, помогает при необходимости. Например, предлагает задание: «Просклоняйте числительное „пять“. Запишите в тетрадях: именительный падеж — пять, затем продолжите самостоятельно».

Деятельность учащихся: выполняют задания, склоняют числительные в разных падежах, проверяют друг у друга правильность выполнения.

Задания и ответы:

Задание: просклоняйте числительное «пять».

Ответ: «*И. п. — пять, Р. п. — пяти, Д. п. — пяти, В. п. — пять, Т. п. — пятью, П. п. — о пяти*».

Задание: просклоняйте числительное «два».

Ответ: «*И. п. — два, Р. п. — двух, Д. п. — двум, В. п. — два, Т. п. — двумя, П. п. — о двух*».

5. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

Деятельность учителя: даёт задания для самостоятельного выполнения, устанавливает время на выполнение. Например: «Теперь попробуйте самостоятельно просклонять числительное „двадцать три“. Запишите в тетрадях и проверьте друг у друга».

Деятельность учащихся: самостоятельно выполняют задания, применяют полученные знания.

Задание: просклоняйте числительное «двадцать три».

Ответ: «*И. п. — двадцать три, Р. п. — двадцати трёх, Д. п. — двадцати трём, В. п. — двадцать три, Т. п. — двадцатью тремя, П. п. — о двадцати трёх*».

6. Контроль знаний (5 минут):

Деятельность учителя: проверяет выполнение заданий, задаёт дополнительные вопросы для уточнения знаний. Например: «Кто может рассказать, как склоняется числительное „двадцать три“? Какие трудности у вас возникли при выполнении задания?».

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя, объясняют свои решения, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись.

Дополнительные задания:

- **На уроке:** просклонять числительные «сорок», «сто».
- **Домашнее задание:** просклонять числительные «пятьдесят семь», «девятьсот шестьдесят два».
- **Ответы:**
- На уроке: «Сорок: *И. п. — сорок, Р. п. — сорока, Д. п. — сорока, В. п. — сорок, Т. п. — сорока, П. п. — о сорока. Сто: И. п. — сто, Р. п. — ста, Д. п. — ста, В. п. — сто, Т. п. — ста, П. п. — о ста*».
- Домашнее задание: «Пятьдесят семь: *И. п. — пятьдесят семь, Р. п. — пятидесяти семи, Д. п. — пятидесяти семи, В. п. — пятьдесят семь, Т. п. — пятьюдесятью семью, П. п. — о пятидесяти семи. Девятьсот шестьдесят два: И. п. — девятьсот шестьдесят два, Р. п. — девятисот шестидесяти двух, Д. п. — девятисот шестидесяти двум, В. п. — девятьсот шестьдесят два, Т. п. — девятьюстами шестьюдесятью двумя, П. п. — о девятисотах шестидесяти двух*».

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся смогут правильно склонять числительные;
- учащиеся будут уметь применять правила склонения числительных в речи;
- у учащихся сформируются навыки анализа и сравнения языковых явлений.

Рефлексия:

- **Деятельность учителя:** задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Какие трудности у вас возникли? Что вам понравилось на уроке? Какие задания показались наиболее сложными?».
- **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями, рассказывают о том, что им понравилось и что было сложно.

Итоги урока:

- **Деятельность учителя:** подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, указывает на типичные ошибки, даёт обратную связь. Например: «Сегодня мы хорошо поработали, многие из вас научились правильно склонять числительные. Но есть и моменты, над которыми нам нужно поработать — например, склонение сложных числительных. В следующий раз мы продолжим эту тему».
- **Деятельность учащихся:** слушают учителя, анализируют свою работу на уроке, думают о том, что им нужно улучшить.

Карточки для самостоятельной работы учащихся по теме «Склонение числительных»

Карточка №1

Задание: просклонять числительное «семь».

Эталон ответа:

- И. п. — семь;
- Р. п. — семи;
- Д. п. — семи;
- В. п. — семь;
- Т. п. — семью;
- П. п. — о семи.

Карточка №2

Задание: просклонять числительное «тридцать».

Эталон ответа:

- И. п. — тридцать;
- Р. п. — тридцати;
- Д. п. — тридцати;
- В. п. — тридцать;
- Т. п. — тридцатью;
- П. п. — о тридцати.

Карточка №3

Задание: просклонять числительное «сорок пять».

Эталон ответа:

- И. п. — сорок пять;
- Р. п. — сорока пяти;
- Д. п. — сорока пяти;
- В. п. — сорок пять;
- Т. п. — сорока пятью;
- П. п. — о сорока пяти.

Карточка №4

Задание: просклонять числительное «сто двадцать».

Эталон ответа:

- И. п. — сто двадцать;
- Р. п. — ста двадцати;
- Д. п. — ста двадцати;
- В. п. — сто двадцать;
- Т. п. — ста двадцатью;
- П. п. — о ста двадцати.

Карточка №5

Задание: просклонять числительное «пятьсот».

Эталон ответа:

- И. п. — пятьсот;
- Р. п. — пятисот;
- Д. п. — пятистам;
- В. п. — пятьсот;
- Т. п. — пятьюстами;
- П. п. — о пятистах.

Карточка №6

Задание: просклонять числительное «семьсот восемьдесят три».

Эталон ответа:

- И. п. — семьсот восемьдесят три;
- Р. п. — семисот восьмидесяти трёх;
- Д. п. — семистам восьмидесяти трём;
- В. п. — семьсот восемьдесят три;
- Т. п. — семьюстами восьмьюдесятью тремя;
- П. п. — о семистах восьмидесяти трёх.