

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Урок 106. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица

Цель урока: усвоение новых знаний о личных местоимениях и их склонении.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с личными местоимениями 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа;
- научить склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица;
- развить умение определять и использовать личные местоимения в речи;
- сформировать навыки анализа и сравнения языковых единиц;
- воспитать интерес к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся научатся распознавать и склонять личные местоимения, понимать их роль в речи;
- **метапредметные:** учащиеся разовьют умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию, формулировать свои мысли, работать в группе;
- **личностные:** учащиеся проявят интерес к изучению русского языка, уважение к родному языку и его богатствам.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение извлекать информацию из учебного текста, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы: формирование уважительного отношения к родному языку, развитие коммуникативных навыков, воспитание культуры общения.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты):

1. учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку, отмечает отсутствующих;
2. ученики приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых учебных материалов.

2. Актуализация знаний (5 минут):

1. учитель начинает урок с вопросов: «Что такое местоимение? Приведите примеры местоимений, которые вы знаете. В каких случаях мы используем местоимения в речи?»;
2. ученики активно отвечают на вопросы, приводят примеры местоимений, обсуждают ситуации, в которых используют местоимения;

3. *ответы учеников: «Местоимение — это часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. Например, я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Мы используем местоимения, чтобы избежать повторов в речи, сделать её более лаконичной и понятной».*
3. **Объяснение нового материала (15 минут):**
 1. учитель начинает объяснение: «Сегодня мы поговорим о личных местоимениях. Личные местоимения — это местоимения, которые указывают на лицо говорящего (1-е лицо), собеседника (2-е лицо) или того, о ком говорят (3-е лицо). Давайте рассмотрим примеры: „я“ — это местоимение 1-го лица единственного числа, „мы“ — 1-го лица множественного числа. Местоимения склоняются, то есть изменяются по падежам. Давайте посмотрим, как склоняется местоимение „я“: в именительном падеже — „я“, в родительном — „меня“, в дательном — „мне“ и так далее»;
 2. учитель демонстрирует таблицу склонения личных местоимений 1-го и 2-го лица и объясняет правила склонения, приводя примеры предложений с разными падежами;
 3. ученики слушают объяснение учителя, задают вопросы, если что-то непонятно, заполняют таблицу с личными местоимениями и их склонением в тетрадях;
 4. учитель задаёт вопросы: «Какие местоимения относятся к 1-му лицу? К 2-му лицу? К 3-му лицу? Приведите примеры склонения местоимений 1-го лица», — и просит учеников ответить, опираясь на таблицу;
 5. *эталон ответа учеников: «К 1-му лицу относятся местоимения „я“ (единственное число) и „мы“ (множественное число). К 2-му лицу — „ты“ (единственное число) и „вы“ (множественное число). К 3-му лицу — „он“, „она“, „оно“ (единственное число) и „они“ (множественное число). Склонение местоимения „я“: И. п. — я, Р. п. — меня, Д. п. — мне, В. п. — меня, Т. п. — мной, П. п. — (о) мне».*
4. **Практическая работа (10 минут):**
 1. учитель раздаёт ученикам карточки с предложениями и просит определить личные местоимения, указать их лицо, число и падеж: «Найдите в предложениях личные местоимения, определите их лицо, число и падеж: 1) Я читаю книгу. 2) Ты помогаешь маме. 3) Он играет в футбол»;
 2. ученики выполняют задания, обсуждают ответы в парах, объясняют друг другу свои рассуждения;
 3. учитель проводит проверку, обсуждает с классом правильные ответы, подчёркивает важные моменты и типичные ошибки;
 4. *эталон ответа учеников: «В первом предложении личное местоимение — „я“, 1-е лицо, единственное число, именительный падеж. Во втором предложении — „ты“, 2-е лицо, единственное число, именительный падеж. В третьем предложении — „он“, 3-е лицо, единственное число, именительный падеж».*
5. **Физкультминутка (2 минуты):**
 1. учитель проводит короткую физкультминутку, чтобы ученики могли отдохнуть и снять напряжение: «Встаньте, пожалуйста. Повторяйте за мной: повороты головы, наклоны туловища, махи руками. Раз, два, три — вперёд, назад, в стороны. Отлично, садимся за парты».
 2. ученики выполняют упражнения, следуя указаниям учителя.
6. **Игровая ситуация (5 минут):**
 1. учитель организует игру «Быстрый ответ»: «Я буду произносить предложение, а вы должны быстро назвать личное местоимение и его характеристики (лицо, число, падеж). Кто ответит первым и правильно, тот получает балл. Победит тот, кто наберёт больше всего баллов»;

2. ученики активно участвуют в игре, соревнуются, кто быстрее и правильнее определит местоимения;
3. *примеры предложений для игры: «Мы идём в парк», «Она читает книгу», «Ты играешь в футбол». Эталоны ответов: «В первом предложении местоимение — „мы“, 1-е лицо, множественное число, именительный падеж. Во втором — „она“, 3-е лицо, единственное число, именительный падеж. В третьем — „ты“, 2-е лицо, единственное число, именительный падеж».*
7. **Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):**
 1. учитель раздаёт ученикам листы с заданиями для самостоятельного выполнения: «Вставьте пропущенные личные местоимения в предложения и определите их грамматические характеристики: 1) ... читаю книгу. 2) ... помогаешь маме. 3) ... играет в футбол»;
 2. ученики самостоятельно выполняют задания, затем обмениваются листами с соседом по парте для взаимопроверки;
 3. учитель ходит по классу, помогает ученикам, которые испытывают трудности, отвечает на вопросы;
 4. *эталоны ответов учеников: «1) Я читаю книгу (1-е лицо, ед. ч., им. п.). 2) Ты помогаешь маме (2-е лицо, ед. ч., им. п.). 3) Он играет в футбол (3-е лицо, ед. ч., им. п.)».*
8. **Рефлексия (3 минуты):**
 1. учитель задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Какие трудности у вас возникли? Что вам понравилось на уроке? Какие задания показались наиболее интересными?»;
 2. ученики отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями, рассказывают о своих успехах и трудностях;
 3. *ответы учеников: «На уроке мы узнали о личных местоимениях 1-го и 3-го лица, научились склонять личные местоимения. Было интересно играть и работать в парах. Трудности были с определением падежа местоимений. Наиболее интересными показались игровые задания».*

Дополнительные задания:

- **на уроке:** работа в группах — составление небольших рассказов с использованием личных местоимений. Учитель делит класс на группы и просит каждую группу придумать и записать короткий рассказ (3–5 предложений), используя как можно больше личных местоимений. Затем группы по очереди зачитывают свои рассказы, а класс определяет использованные местоимения и их грамматические характеристики;
- **домашнее задание:** написать мини-сочинение (5–7 предложений) с использованием личных местоимений, выделить их и указать грамматические характеристики. Учитель объясняет требования к заданию: «В сочинении постарайтесь использовать местоимения разных лиц и чисел. Выделите местоимения жирным шрифтом или подчеркните их. Укажите в скобках после каждого местоимения его лицо, число и падеж»;
- *пример мини-сочинения: «Я (1-е лицо, ед. ч., им. п.) люблю читать книги. Моя сестра (3-е лицо, ед. ч., им. п.) тоже любит читать. Мы (1-е лицо, мн. ч., им. п.) часто читаем вместе. Она (3-е лицо, ед. ч., им. п.) выбирает книги, а я (1-е лицо, ед. ч., им. п.) читаю вслух. Нам (1-е лицо, мн. ч., дат. п.) нравится проводить время так».*

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся будут знать, что такое личные местоимения, смогут различать личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа;
- учащиеся будут уметь склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица, определять их грамматические характеристики;
- учащиеся будут развивать навыки анализа и сравнения языковых единиц, умение работать в группе и выражать свои мысли.

Итоги урока:

- учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, указывает на типичные ошибки и даёт рекомендации по их устранению;
- ученики слушают учителя, анализируют свою работу на уроке.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка №1

Задание: определите личные местоимения в предложениях, укажите их лицо, число и падеж.

Предложения:

1. Я хожу в школу.
2. Ты играешь в футбол.
3. Он читает книгу.
4. Мы смотрим фильм.
5. Вы учите стихи.
6. Они рисуют картины.

Эталон ответа:

1. «Я» — 1-е лицо, единственное число, именительный падеж.
2. «Ты» — 2-е лицо, единственное число, именительный падеж.
3. «Он» — 3-е лицо, единственное число, именительный падеж.
4. «Мы» — 1-е лицо, множественное число, именительный падеж.
5. «Вы» — 2-е лицо, множественное число, именительный падеж.
6. «Они» — 3-е лицо, множественное число, именительный падеж.

Карточка №2

Задание: вставьте пропущенные личные местоимения в предложения и определите их грамматические характеристики.

Предложения:

1. ... читаю книгу.
2. ... помогаешь маме.
3. ... играет в футбол.
4. ... смотрим фильм.
5. ... учите стихи.
6. ... рисуют картины.

Эталон ответа:

1. «Я» читаю книгу (1-е лицо, ед. ч., им. п.).
2. «Ты» помогаешь маме (2-е лицо, ед. ч., им. п.).
3. «Он» играет в футбол (3-е лицо, ед. ч., им. п.).
4. «Мы» смотрим фильм (1-е лицо, мн. ч., им. п.).
5. «Вы» учите стихи (2-е лицо, мн. ч., им. п.).
6. «Они» рисуют картины (3-е лицо, мн. ч., им. п.).

Карточка №3

Задание: составьте предложения с заданными личными местоимениями и определите их грамматические характеристики.

Местоимения:

1. я;
2. ты;
3. он;
4. мы;
5. вы;
6. они.

Эталон ответа (примерный):

1. «Я» иду в парк (1-е лицо, ед. ч., им. п.).
2. «Ты» играешь с друзьями (2-е лицо, ед. ч., им. п.).
3. «Он» читает газету (3-е лицо, ед. ч., им. п.).
4. «Мы» учим стихи (1-е лицо, мн. ч., им. п.).
5. «Вы» смотрите телевизор (2-е лицо, мн. ч., им. п.).
6. «Они» рисуют пейзажи (3-е лицо, мн. ч., им. п.).