

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС

Урок 131. Нормы словообразования имен числительных

Цель урока: усвоение новых знаний о нормах словообразования имён числительных.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с правилами словообразования имён числительных;
- сформировать умение правильно образовывать и употреблять имена числительные в речи;
- развить навыки анализа и сравнения языковых единиц;
- воспитать интерес к изучению русского языка и бережное отношение к языковой норме.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся научатся распознавать и правильно образовывать имена числительные, применять правила словообразования на практике;
- **метапредметные:** учащиеся разовьют умение анализировать информацию, делать выводы, работать в группе и индивидуально;
- **личностные:** учащиеся осознают важность соблюдения языковых норм, разовьют интерес к изучению родного языка.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение извлекать информацию из учебного материала, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели и задачи, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви и уважения к родному языку, формирование культуры речи и коммуникативных навыков.

Методы урока: объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, метод работы в группах, метод самостоятельной работы.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты):

1. Учитель: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Откройте тетради, запишите число и тему урока: „Нормы словообразования имён числительных“».

2. Ученики: приветствуют учителя, готовят рабочее место, записывают тему урока.

2. Актуализация знаний (5 минут):

1. Учитель задаёт вопросы:

1. «Какие части речи вы знаете?»

Ученики перечисляют: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие и т. д.

2. «Что такое имя числительное?»

Ученики отвечают: это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок их следования при счёте.

2. Учитель подводит итог: «Сегодня мы узнаем, как правильно образовывать имена числительные и почему это важно. Понимание правил словообразования поможет вам говорить и писать грамотно, избегать ошибок в речи».

3. Изучение нового материала (15 минут):

1. Учитель объясняет правила словообразования имён числительных, приводит примеры:

«Имена числительные могут быть простыми, сложными и составными. Простые состоят из одного слова, например, „пять“, „семь“. Сложные — из двух корней, например, „пятьдесят“, „семьдесят“. Составные — из нескольких слов, например, „сто пятьдесят“, „двести семьдесят пять“.

Важно правильно использовать числительные в речи, чтобы не исказить смысл высказывания. Например, если сказать „пятьдесят пять книг“, вместо „пятьдесят пять книг“, это будет звучать неправильно».

2. Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу, в которой нужно распределить числительные по группам (простые, сложные, составные):

«Распределите следующие числительные по группам: пять, пятьдесят, сто пятьдесят, семь, семьдесят, сто семь. Запишите в таблицу».

3. Ученики выполняют задание, обсуждают результаты в парах. Учитель ходит по классу, помогает и корректирует ответы. Затем класс вместе проверяет таблицу:
Простые: пять, семь.

Сложные: пятьдесят, семьдесят.

Составные: сто пятьдесят, сто семь.

4. Закрепление материала (10 минут):

1. Учитель раздаёт карточки с заданиями:

«Составьте предложения с использованием числительных из каждой группы (простых, сложных и составных). Подчеркните числительные в предложениях. Подумайте, какую роль они играют в предложении».

2. Ученики выполняют задания, затем по очереди читают свои предложения, класс анализирует правильность использования числительных.

3. *Примеры ответов учеников:*

Простое числительное: «На столе лежит пять книг» (числительное выступает в роли части составного подлежащего).

Сложное числительное: «В классе пятьдесят стульев» (числительное является частью составного подлежащего).

0. Составное числительное: «В библиотеке сто пятьдесят книг» (числительное входит в подлежащее).

5. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

1. Учитель даёт задание:

«Теперь попробуйте самостоятельно образовать сложные и составные числительные от следующих простых: три, пять, семь. Запишите их и придумайте с ними предложения. Подумайте, как изменение числительного влияет на смысл предложения».

2. Ученики выполняют задание в тетрадях.

3. *Эталоны ответов:*

от «три» — «тридцать», «триста», предложение: «В библиотеке триста книг» (указывает на большое количество книг);

от «пять» — «пятьдесят», «пятьсот», предложение: «На столе лежит пятьдесят книг» (обозначает конкретное количество книг);

от «семь» — «семьдесят», «семьсот», предложение: «В зале семьсот мест» (показывает вместимость зала).

6. **Дополнительные задания (2 минуты):**

Учитель предлагает дополнительные задания для тех, кто справится с основным заданием быстрее:

«Попробуйте составить небольшой рассказ, в котором будут использоваться разные виды числительных. Подумайте, как они помогают сделать речь более точной и выразительной. Например, вы можете рассказать о походе в магазин, где вы покупали несколько товаров в определённом количестве».

7. **Рефлексия (3 минуты):**

Учитель спрашивает учащихся:

«Что нового вы узнали на уроке?»

Ученики отвечают: узнали о разных видах числительных (простых, сложных, составных) и правилах их образования и использования в речи.

«Какие трудности у вас возникли?»

Ученики делятся: некоторые затруднялись с образованием сложных и составных числительных, было непросто придумать предложения с их использованием.

«Что вам понравилось на уроке?»

Ученики говорят: понравилось работать в парах, интересно было составлять предложения и рассказы с числительными.

Итоги урока (3 минуты):

Учитель подводит итоги: «Сегодня мы узнали о нормах словообразования имён числительных, научились различать простые, сложные и составные числительные и правильно их использовать в речи. Знание правил словообразования числительных поможет вам в дальнейшем избегать ошибок и говорить грамотно».

Дополнительные задания для самостоятельного изучения дома:

- выучить правила словообразования имён числительных;
- составить 10 предложений с использованием разных видов числительных (простых, сложных и составных);
- подготовить небольшой устный рассказ, в котором будут использоваться числительные (например, о походе в магазин, спортивном мероприятии или школьном событии).

Ответы на дополнительные и домашние задания:

- Ученики должны выучить правила и уметь применять их на практике, правильно образуя числительные.
- В предложениях должны быть грамотно образованные и употреблённые числительные, отражающие разные грамматические роли в предложении.
- В устном рассказе числительные должны использоваться уместно и разнообразно, делая рассказ более точным и интересным, помогая передать количественные характеристики событий и объектов.

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся будут знать правила словообразования имён числительных;
- учащиеся будут уметь различать простые, сложные и составные числительные;

- учащиеся будут уметь правильно образовывать и употреблять числительные в речи, учитывая контекст и грамматические правила;
- учащиеся разовьют навыки анализа и сравнения языковых единиц, улучшат свою речь и письменную грамотность.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка 1

Задание: распределите следующие числительные по группам (простые, сложные, составные):

- шесть,
- шестьдесят,
- сто шестьдесят,
- восемь,
- восемьдесят,
- сто восемь.

Запишите результаты в таблицу:

Простые	Сложные	Составные

Эталон ответа:

Простые	Сложные	Составные
шесть, восемь	шестьдесят, восемьдесят	сто шестьдесят, сто восемь

Карточка 2

Задание: составьте предложения с использованием числительных из каждой группы (простых, сложных и составных). Подчеркните числительные в предложениях. Подумайте, какую роль они играют в предложении.

Эталон ответа:

- Простое числительное: «На столе лежит шесть книг» (числительное входит в подлежащее).
- Сложное числительное: «В классе шестьдесят стульев» (числительное является частью составного подлежащего).
- Составное числительное: «В библиотеке сто шестьдесят книг» (числительное входит в подлежащее).

Карточка 3

Задание: попробуйте самостоятельно образовать сложные и составные числительные от следующих простых: два, четыре, девять. Запишите их и придумайте с ними предложения. Подумайте, как изменение числительного влияет на смысл предложения.

Эталон ответа:

- от «два» — «двадцать», «двести», предложение: «В классе двести учеников» (указывает на большое количество учеников);
- от «четыре» — «сорок», «четыреста», предложение: «На полке стоит сорок книг» (обозначает конкретное количество книг);
- от «девять» — «девятьсто», «девятьсот», предложение: «В зале девятьсот мест» (показывает вместимость зала).

Карточка 4

Задание: составьте небольшой рассказ, в котором будут использоваться разные виды числительных. Подумайте, как они помогают сделать речь более точной и выразительной. Например, вы можете рассказать о походе в магазин, где вы покупали несколько товаров в определённом количестве.

Пример ответа:

«Вчера я пошёл в магазин и купил там несколько товаров. Сначала я взял две булки хлеба и четыре яблока. Потом я увидел, что на прилавке лежат сорок конфет, и решил купить десять из них для друзей. В итоге моя покупка обошлась в девятьсот рублей. Когда я вернулся домой, я рассказал родителям о своём походе в магазин и показал им четыре яблока и две булки хлеба».

В этом рассказе числительные помогают передать точное количество товаров, их стоимость и делают рассказ более конкретным и интересным.