

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС

Урок 136. Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум

1. Цель и задачи урока

Цель: Систематизировать и обобщить знания учащихся об имени числительном как части речи, закрепить навыки правописания, морфологического разбора и употребления числительных в речи.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Повторить разряды, группы и грамматические признаки имен числительных.
 - Закрепить орфографические нормы (мягкий знак, дефис, слитное/раздельное написание).
 - Отработать навыки склонения сложных и составных числительных.
 - Совершенствовать умение определять синтаксическую роль числительных.
- **Развивающие:**
 - Развивать орфографическую зоркость и языковое чутье.
 - Развивать умение анализировать языковой материал и делать выводы.
 - Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать культуру речи (правильное ударение и произношение числительных).
 - Воспитывать ответственность за точность информации (финансовая грамотность).
 - Воспитывать уважение к истории через работу с датами.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Уметь распознавать имена числительные в тексте.
- Знать и применять правила орфографии числительных.
- Уметь правильно склонять сложные и составные числительные.
- Уметь выполнять морфологический и синтаксический разбор числительных.

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** Структурировать знания, выбирать эффективные способы решения задач, моделировать алгоритмы.
- **Регулятивные УУД:** Планировать последовательность действий, оценивать правильность выполнения, вносить коррективы.
- **Коммуникативные УУД:** Использовать речевые средства для дискуссии, слушать собеседника, работать в парах.

Личностные результаты

- Осознание ценности точности и ясности речи.
- Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- Формирование интереса к изучению закономерностей языка.

Формирование Универсальных Учебных Действий (УУД)

- **Личностные:** Самоопределение, смыслообразование (зачем нужно знать числительные?).
- **Регулятивные:** Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.
- **Познавательные:** Знаково-символические действия, логические действия (анализ, синтез, сравнение).
- **Коммуникативные:** Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Реализация программы воспитательной работы

- **Модуль «Финансовая грамотность»:** Обсуждение важности правильного написания сумм прописью в финансовых документах (чеки, квитанции), где ошибка может привести к финансовым потерям.
- **Модуль «Патриотическое воспитание»:** Использование значимых исторических дат (например, 1945 год, 1242 год) в упражнениях, воспитание уважения к прошлому страны.
- **Модуль «Культура поведения»:** Соблюдение норм речевого этикета при употреблении числительных (например, корректное указание возраста, времени).

3. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проверьте, все ли готово к уроку: тетради, ручки, учебники и карточки на партах. Сегодня у нас особенный урок — урок-практикум. Мы не будем изучать новое, но будем закреплять то, что уже знаем, чтобы стать настоящими экспертами по числительным. **Ученики:** Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.

II. Мотивация и целеполагание (5 мин)

Учитель: Послушайте историю. Один бухгалтер заполнял ведомость и написал сумму: «Пять тысяч двести рублей». А в цифрах указал: 50 200 рублей. Кассир выдал ему деньги по цифрам. Бухгалтер потерял свои деньги. Почему произошла ошибка? **Ученики:** Потому что слова и цифры не совпали. Нужно было писать точно. **Учитель:** Верно. Числительные требуют точности. Ошибка в одном окончании или мягком знаке может изменить смысл. Какая цель нашего урока? **Ученики:**

Повторить все правила о числительных и научиться не делать ошибок. **Учитель:**

Запишите тему урока: «Обобщение изученного по теме «Имя числительное».

Практикум».

III. Актуализация знаний. Теоретический блиц (7 мин)

Учитель: Прежде чем практиковаться, проверим теорию. Я задаю вопрос — вы отвечаете полным предложением. **Учитель:** Что обозначает имя числительное?

Ученики: Имя числительное обозначает количество предметов или порядок предметов при счете. **Учитель:** На какие два больших разряда делятся

числительные? **Ученики:** Числительные делятся на количественные и порядковые.

Учитель: В каких числительных пишется мягкий знак на конце? **Ученики:** Мягкий знак пишется на конце числительных от пяти до двадцати, а также в числе тридцать. **Учитель:** Как пишутся числительные от 50 до 80 и от 200 до 900?

Ученики: Эти числительные пишутся через дефис. **Учитель:** Как склоняется составное количественное числительное (например, 25)? **Ученики:** У составного количественного числительного склоняются все части. **Учитель:** Отлично. Вы вспомнили основные правила.

IV. Практикум. Работа с текстом (10 мин)

Учитель: Теперь перейдем к практике. На доске записан текст. Найдите в нем ошибки, связанные с числительными. *Текст на доске: В тысяча девятьсот сорок пятом году закончилась война. В нашем классе двадцать пять учеников. Я купил пол-яблока и пол-груши. Мы прошли семьсот километров.* **Учитель:** Кто найдет первую ошибку? **Ученики:** В первом предложении ошибка. Нужно: «В тысяча девятьсот сорок пятом году». Все слова порядкового числительного должны склоняться.

Учитель: Верно. Запишите исправленный вариант. Кто найдет следующую ошибку?

Ученики: Во втором предложении ошибки нет. «Двадцать пять» пишется раздельно. **Учитель:** Правильно. А дальше? **Ученики:** В третьем предложении верно: «пол-яблока» и «пол-груши» пишутся через дефис, так как начинаются с гласной. **Учитель:** А последнее предложение? **Ученики:** В числе «семьсот» пишется дефис, так как это числительное от 200 до 900. **Учитель:** Молодцы. Вы заметили все нюансы.

Учитель (Воспитательный аспект): Ребята, обратите внимание на дату Победы. Мы склоняем каждое слово в дате, потому что это порядковое числительное. Это проявление уважения к истории — говорить грамотно о важных событиях.

V. Самостоятельная работа с карточками (10 мин)

Учитель: Сейчас вы получите карточки для самостоятельной работы. Вам нужно выполнить задания на орфографию и морфологический разбор. Время работы — 8 минут. (Учитель раздает карточки, см. Приложение 1) **Учитель:** Приступайте. Пишите разборчиво. (Учащиеся выполняют работу) **Учитель:** Время вышло.

Давайте проверим. Я читаю задание, вы — ответ. **Учитель:** Вариант 1. Вставьте буквы: «Один..надцать». **Ученики:** *Одиннадцать. Мягкий знак пишется, так как это число от 5 до 20.* **Учитель:** Вариант 2. Вставьте буквы: «Восем..сот». **Ученики:** *Восемьсот. Мягкий знак пишется, так как это часть сложного числительного, сохраняющая форму простого.* **Учитель:** Вариант 3. Написание «Пол..дома». **Ученики:** *Полдома. Пишется слитно, так как следующая часть начинается с согласной.* **Учитель:** Оцените свою работу. Если все верно — «5», одна ошибка — «4». **Ученики:** *Оценивают свою работу.*

VI. Физкультминутка (2 мин)

Учитель: Давайте отдохнем. Я называю числительное. Если оно количественное — хлопаем в ладоши. Если порядковое — топаем ногами. *Пять, первый, десять, второй, двадцать, третий.* **Ученики:** *Выполняют движения: хлопок, топ, хлопок, топ, хлопок, топ.*

VII. Включение в систему знаний. Творческое задание (5 мин)

Учитель: Представьте, что вы пишете расписку. Вам нужно написать сумму 1250 рублей прописью. Как вы это сделаете? **Ученики:** *Одна тысяча двести пятьдесят рублей.* **Учитель:** Почему «одна», а не «один»? **Ученики:** *Потому что слово «тысяча» женского рода.* **Учитель:** Верно. Это важно для финансовой грамотности. Теперь составьте одно предложение с числительным «оба» и одно с числительным «две». **Ученики:** *Оба друга пришли вовремя. Две подруги пришли вовремя.* **Учитель:** Почему «оба» и «две»? **Ученики:** *«Оба» употребляется с мужским и средним родом, «две» — с женским.* **Учитель:** Отлично. Вы чувствуете род числительных.

VIII. Рефлексия (3 мин)

Учитель: Подведем итоги.

1. Что было самым сложным на уроке? **Ученики:** *Склонять сложные порядковые числительные. / Не путать слитное и дефисное написание пол-.*
2. Что получилось лучше всего? **Ученики:** *Находить мягкий знак в числительных.*
3. Где вам пригодятся эти знания? **Ученики:** *При заполнении документов. / На уроках математики и истории.* **Учитель:** Я рада, что вы видите практическую пользу урока.

IX. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Запишите домашнее задание.

1. **Базовый уровень:** Повторить правила параграфа. Выполнить упражнение № [номер] из учебника.

2. **Повышенный уровень:** Написать мини-сочинение «Мой любимый праздник», используя не менее 5 числительных (подчеркнуть их).
3. **Творческое задание (по желанию):** Составить кроссворд из 5 слов на тему «Имя числительное».

Ответы для самопроверки домашнего задания (для родителей/учителя):

- *Пример сочинения:* «Первое мая мы празднуем весной. В этом году нам подарили три шарика. Мы гуляли два часа.»
- *Пример кроссворда:* 1. Пять (орфограмма). 2. Дефис (знак). 3. Тысяча (слово). 4. Порядок (разряд). 5. Количество (разряд).

Ученики: Записывают задание в дневники. **Учитель:** Урок окончен. Спасибо за работу! **Ученики:** До свидания!

Приложение 1. Карточки для самостоятельной работы учащихся

(Карточки разделены линиями для разрезания)

Вариант 1

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Один..надцать книг.
2. Сем..десят рублей.
3. Пол..арбуза.
4. П..тьсот километров.

Задание 2. Проведите морфологический анализ выделенного слова. *В классе двадцать учеников.*

1. Разряд: _____
2. Структура: _____
3. Падеж: _____

Ответы для самопроверки (не подглядывать!): 1. Одиннадцать (ь), Семьдесят (ь и дефис), Пол-арбуза (дефис), Пятьсот (слитно). 2. Количественное, простое, именительный падеж.

Вариант 2

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Восем..сот метров.
2. Пол..лимона.
3. Ш..сть друзей.
4. Т..инадцать минут.

Задание 2. Проведите морфологический анализ выделенного слова. *Мы живем в двадцать первом веке.*

1. Разряд: _____
2. Структура: _____
3. Падеж: _____

Ответы для самопроверки (не подглядывать!): 1. *Восемьсот* (ь и слитно), *Пол-лимона* (дефис), *Шесть* (ь), *Тринадцать* (ь). 2. *Порядковое, составное, предложный падеж.*

Вариант 3

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Пол..дома.
2. Д..евяносто лет.
3. Мягкий знак в конце: 30, 50, 6? (подчеркните нужное).
4. Пол..Москвы.

Задание 2. Проведите морфологический анализ выделенного слова. *Прошло полгода.*

1. Разряд: _____
2. Структура: _____
3. Падеж: _____

Ответы для самопроверки (не подглядывать!): 1. *Полдома* (слитно), *Девяносто* (дефис), *30 и 6* (ь пишется), *Пол-Москвы* (дефис). 2. *Количественное, сложное, именительный падеж.*