

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

Урок 111. Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)

1. Цель и задачи урока

Цель урока:

Формирование представления об имени существительном как части речи, обозначающей предмет и отвечающей на вопросы «кто?» и «что?»; развитие умения различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Познакомить учащихся с признаками имени существительного (значение, вопросы).
- Учить различать существительные одушевлённые (кто?) и неодушевлённые (что?).
- Закрепить умение находить существительные в тексте.

2. Развивающие:

- Развивать орфографическую зоркость, внимание, память, логическое мышление.
- Развивать умение классифицировать слова по вопросам.

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к живой природе (различие «кто» и «что»).
- Воспитывать интерес к изучению родного языка, аккуратность при письме.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать признаки имени существительного.
- Уметь ставить вопросы «кто?» и «что?» к словам.
- Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.
- Уметь находить существительные в предложении.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** Уметь определять цель урока, планировать действия, оценивать результат.
- **Познавательные:** Уметь анализировать слова, сравнивать, классифицировать, делать выводы.
- **Коммуникативные:** Уметь слушать учителя и одноклассников, формулировать свои мысли.

Личностные:

- Осознавать роль языка в жизни человека.
- Испытывать интерес к изучению грамматики.

- Проявлять уважение к живым существам.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** Учебно-познавательный интерес, ориентация на понимание причин успеха.
- **Регулятивные УУД:** Принятие учебной задачи, контроль и коррекция своих действий.
- **Познавательные УУД:** Знаково-символическое моделирование, логические действия (сравнение, группировка).
- **Коммуникативные УУД:** Участие в коллективном обсуждении, умение работать в паре.

4. Реализация программы воспитательной работы

На уроке реализуется направление «**Экологическое воспитание**» и «**Нравственное воспитание**».

- **Этап:** Обсуждение различия вопросов «кто?» и «что?».
- **Ценность:** Понимание ценности живой природы. Слова, отвечающие на вопрос «кто?», обозначают живые существа, к которым нужно относиться бережно. Слова «что?» — предметы, которыми мы пользуемся.
- **Этап:** Работа в парах.
- **Ценность:** Взаимопомощь, уважение к мнению товарища, культура общения.

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка, карандаш. Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. Садитесь. *Дети садятся, настраиваются на работу.*

Учитель: Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.

Учитель: Проверьте свою посадку. Спинка прямая, ноги стоят на полу. *Дети проверяют посадку.*

II. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

Учитель: Сегодня мы отправимся в страну «Грамматика». Но чтобы попасть туда, нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно:

Живут в стране слова, Как в городе дома. У каждого свой нрав, Свой вопрос и свой состав. Они называют предметы вокруг, Они наши лучшие друзья и друг. Что это?

Это имя существительное.

Учитель: Правильно! *Это имя существительное.* Сегодня мы будем изучать эту важную часть речи. **Вопрос:** Как вы думаете, почему она так называется? *Она называется существительное, потому что обозначает существующие предметы.*

Учитель: Верно. Всё, что нас окружает, имеет название. И эти названия — существительные.

III. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

Учитель: Посмотрите на доску. Я написала несколько слов. На доске: **СТОЛ, КОШКА, КНИГА, МАЛЬЧИК, ОКНО.** **Вопрос:** Что объединяет эти слова? *Все эти слова называют предметы.*

Учитель: Правильно. А можно ли их разделить на две группы? Попробуйте предложить вариант. *Можно разделить на живые и неживые.*

Учитель: Отличная идея! Давайте разделим. Какие слова обозначают живые существа? *Кошка, мальчик.*

Учитель: Какие слова обозначают неживые предметы? *Стол, книга, окно.*

Учитель: Молодцы! А теперь возникает вопрос: как нам узнать при помощи вопроса, живое это или неживое? *Нужно задать вопрос.*

Учитель: Верно. Но какие вопросы нужно задать? Это мы и узнаем сегодня на уроке.

IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин)

Учитель: Давайте сформулируем тему урока. О чем мы будем говорить? *Мы будем говорить об имени существительном и вопросах к нему.*

Учитель: Правильно. Тема урока: «Имя существительное: вопросы «кто?», «что?»».

Вопрос: Чему мы должны научиться? *Мы должны научиться задавать вопросы к существительным и различать их.*

Учитель: Давайте выведем правило. Посмотрите на живые предметы (кошка, мальчик). Какой вопрос к ним подходит? *К ним подходит вопрос кто?*

Учитель: Запишите в тетрадь: **КТО? — живые существа.** *Дети записывают.*

Учитель: А теперь посмотрите на неживые предметы (стол, книга). Какой вопрос к ним подходит? *К ним подходит вопрос что?*

Учитель: Запишите: **ЧТО? — неживые предметы.** *Дети записывают.*

Учитель: Запомните главное: **Имя существительное** — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** или **что?** **Вопрос:** Как мы оформляем термин «имя существительное» в тетради? *Мы подчеркиваем его волнистой линией.*

Учитель: Верно. Давайте потренируемся.

V. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (3 мин)

Учитель: А теперь немного отдохнем. Встаньте со своих мест. Я буду называть слова. Если слово отвечает на вопрос «кто?» (живое) — вы хлопаете в ладоши. Если «что?» (неживое) — вы топаете ногами.

Врач (Хлопок) **Парта** (Топот) **Собака** (Хлопок) **Дерево** (Топот) **Ученик** (Хлопок)
Карандаш (Топот)

Учитель: Молодцы! Садитесь. *Дети садятся.*

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

Учитель: Откройте учебники на странице (номер страницы по УМК). Посмотрите на упражнение. **Задание:** Прочитайте слова. Запишите их в два столбика: в первый — те, что отвечают на вопрос «кто?», во второй — «что?». Слова: **птица, небо, рыба, солнце, заяц, дом.**

Учитель: Давайте разберем первое слово. «Птица». Какой вопрос зададим? *Зададим вопрос: кто?*

Учитель: Куда запишем? *Запишем в первый столбик.*

Учитель: Следующее слово «Небо». Какой вопрос? *Вопрос: что?*

Учитель: Куда запишем? *Запишем во второй столбик.*

Учитель: Продолжите самостоятельно в тетради. *(Учащиеся записывают. Учитель контролирует посадку и держание ручки.)*

Учитель: Проверьте друг у друга. Все ли слова распределены верно? *Да, все слова распределены верно.*

Занимательный материал: **Учитель:** Послушайте стихотворение про Существительное.

Предмет я называю, На вопросы отвечаю: Кто? Что? Где? Когда? Я — существительное всегда! Живое я иль неживое, Главное — я существую!

Вопрос: Почему в стихотворении сказано «Я существую»? *Потому что существительное называет то, что существует в реальности.*

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

Учитель: А теперь вы поработаете самостоятельно. У вас на партах лежат карточки (см. Приложение в конце конспекта). Возьмите карточку №1.

Задание на карточке:

1. Подчеркни имена существительные волнистой линией.
2. Напиши над каждым словом вопрос (кто? или что?). Слова: **лес, волк, река, лиса, гора.**

(Учащиеся выполняют задание. Учитель ходит по классу, оказывает индивидуальную помощь.)

Учитель: Время вышло. Давайте проверим. Посмотрите на экран (или доску), там правильный ответ. **Вопрос:** Какой вопрос над словом «волк»? *Над словом «волк» вопрос кто?*

Вопрос: Какой вопрос над словом «река»? *Над словом «река» вопрос что?*

Учитель: Если у вас так же — поставьте на полях зеленый кружок. Если есть ошибка — желтый. *Дети оценивают свою работу.*

VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Учитель: Давайте поиграем в игру «Лишнее слово». Я называю три слова, а вы найдите лишнее и объясните почему.

1. **Стул, стол, кот.** *Лишнее слово кот, потому что это живое (кто?), а остальные неживые (что?).*
2. **Девочка, мальчик, книга.** *Лишнее слово книга, потому что это неживое (что?), а остальные живые (кто?).*

Учитель: Молодцы! Вы отлично справляетесь с различением вопросов. **Вопрос:** Зачем нам нужно уметь различать вопросы «кто?» и «что?»? *Это нужно, чтобы правильно писать окончания и понимать смысл речи.*

IX. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. **Вопрос:** Какая часть речи сегодня была главной на уроке? *Главной была часть речи имя существительное.*

Вопрос: На какие вопросы отвечает имя существительное? *Имя существительное отвечает на вопросы кто? и что?*

Вопрос: Чем отличаются слова, отвечающие на вопрос «кто?», от слов «что»? *Слова «кто?» обозначают живые существа, а слова «что?» — неживые предметы.*

Учитель: Оцените свою работу на уроке. Поднимите смайлик:

- Веселый — если всё получилось и было интересно.
- Грустный — если было трудно.

Учитель: Спасибо за урок! Вы отлично поработали.

Х. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Запишите домашнее задание в дневник.

1. Выписать из любого текста 5 имен существительных.
2. Написать над каждым словом вопрос (кто? или что?).
3. (Творческое) Нарисовать одно живое существо (кто?) и один предмет (что?).

Дети записывают задание. Ответ на доп. задание (если спросят): Кот (кто?), мяч (что?).

Приложение. Карточки для самостоятельной работы

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Раздайте каждому ученику по одному комплекту.)



Карточка № 1

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Подчеркни имена существительные волнистой линией.

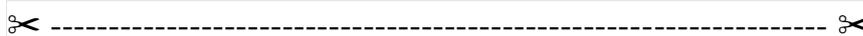
лес, волк, река, лиса, гора

Эталон ответа: Все слова подчеркнуты волнистой линией.

Задание 2. Напиши над каждым словом вопрос (кто? или что?).

лес ___ волк ___ река ___ лиса ___ гора ___

Эталон ответа: лес (что?), волк (кто?), река (что?), лиса (кто?), гора (что?).



Карточка № 2

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Распредели слова в два столбика.

учитель, парта, школа, ученик, доска

Кто? Что?

Эталон ответа: Кто? — учитель, ученик. Что? — парта, школа, доска.

Задание 2. Придумай и запиши одно существительное на вопрос «кто?».

Эталон ответа: (Любое живое существо, например: Врач).



Карточка № 3

(Дополнительная/Для сильных учеников) Фамилия, Имя:

Задание 1. Найди ошибку. Зачеркни слово, которое не подходит к вопросу.

Кто? (дом, птица, человек, собака)

Эталон ответа: Зачеркнуто слово дом.

Задание 2. Составь и запиши предложение с любым существительным из задания 1.

Эталон ответа: (Например: Птица поёт.)

