

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

Урок 91. Предлоги производные и непроизводные

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УРОКА

Цель: Формирование представления о производных и непроизводных предлогах, развитие умения различать их по происхождению и написанию.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Познакомить учащихся с классификацией предлогов по происхождению.
 - Научить различать производные и непроизводные предлоги.
 - Отработать навык правильного написания предлогов (слитно, раздельно, через дефис).
- **Развивающие:**
 - Развивать лингвистическое мышление через анализ происхождения слов.
 - Развивать умение проводить морфологический анализ служебных частей речи.
 - Совершенствовать орфографическую зоркость.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать интерес к истории русского языка.
 - Воспитывать культуру речи и внимательное отношение к слову.
 - Формировать уважение к языковой норме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- Знать классификацию предлогов по происхождению.
- Уметь различать производные и непроизводные предлоги.
- Уметь отличать предлоги от омонимичных частей речи (существительных, наречий).
- Правильно писать предлоги (в течение, ввиду, несмотря на и др.).

Метапредметные результаты

- **Познавательные УУД:** Анализировать языковой материал, классифицировать объекты, строить логические рассуждения.
- **Регулятивные УУД:** Ставить учебную задачу, планировать действия, осуществлять самоконтроль.
- **Коммуникативные УУД:** Вступать в диалог, слушать собеседника, грамотно строить устные высказывания.

Личностные результаты

- Осознание эстетической ценности русского языка.
- Понимание важности точности в употреблении служебных частей речи.
- Развитие внимательности к деталям текста.

Формирование Универсальных Учебных Действий (УУД)

- **Личностные:** Самоопределение, смыслообразование (зачем нужно знать происхождение предлогов?).
- **Регулятивные:** Целеполагание, планирование, оценка.
- **Познавательные:** Знаково-символические действия, моделирование, логические действия.
- **Коммуникативные:** Управление поведением партнера, контроль, коррекция.

Реализация программы воспитательной работы

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** Через изучение истории русского языка, понимание его богатства и древности.
- **Нравственное воспитание:** Обсуждение важности точности речи для взаимопонимания между людьми.
- **Интеллектуальное воспитание:** Развитие интереса к этимологии (происхождению) слов.

3. ХОД УРОКА

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку. На парте должны быть тетрадь, ручка, учебник и линейка. Сегодня мы продолжаем путешествие по стране «Морфология», но заглянем в особый раздел — страну служебных частей речи. Улыбнитесь друг другу, настройтесь на работу.

Ученики: Приветствуют учителя, проверяют наличие принадлежностей.

II. Мотивация и актуализация знаний (5 мин)

Учитель: Послушайте загадку.

«Сам не работает, а работать заставляет. Сам не говорит, а говорить помогает. Без него предложение рассыплется, как бусы без нитки». Что это?

Ученики: Это предлог.

Учитель: Верно! А теперь скажите, какие предлоги вы знаете наизусть? Назовите самые простые.

Ученики: *В, на, под, над, с, к, у, о, об.*

Учитель: Отлично. А теперь посмотрите на доску. Здесь записаны два столбика слов:

1. *в, на, под*
 2. *вследствие, вокруг, несмотря на*
- Чем они отличаются друг от друга, как вам кажется?

Ученики: *Первые короткие, вторые длинные. Первые проще, вторые сложнее.*

Учитель: Правильно. Первые мы знаем с начальной школы, они как бы «исконные». А вторые выглядят как обычные слова, но стали предлогами. Сегодня мы узнаем, как называются эти группы и почему они так пишутся. Тема урока: «Предлоги производные и непроизводные».

Ученики: *Записывают тему урока в тетрадь.*

III. Открытие нового знания (10 мин)

Учитель: Давайте разберемся в терминах. Что означает слово «производный»? От какого слова оно образовано?

Ученики: *От слова «производить». Значит, что-то произведено, создано из чего-то.*

Учитель: Верно. В языке производный предлог — это тот, который образовался от другой части речи. Например, от существительного или наречия. А непроизводный?

Ученики: *Значит, он не произведен ни от чего. Он всегда был предлогом.*

Учитель: Именно! Давайте составим схему в тетрадь.

Непроизводные предлоги — это простые, древние предлоги (в, на, за, под, о, к, у, с, по, над, перед, между). Они не образованы от других слов.

Производные предлоги — это предлоги, которые образовались от самостоятельных частей речи. Они делятся на три группы:

1. **Именные** (образованы от существительных, прилагательных, числительных): *в течение, ввиду, вокруг, спустя, посредством.*
2. **Наречные** (образованы от наречий): *вокруг, около, возле, после, до.*
3. **Составные** (состоят из двух и более слов): *несмотря на, в связи с, по причине, в отличие от.*

Учитель: Обратите внимание на важную деталь. Производные предлоги часто пишутся слитно или раздельно, и это зависит от их происхождения. Например, почему «в течение» пишется раздельно и с буквой «е» на конце?

Ученики: Потому что это существительное с предлогом «в».

Учитель: Правильно. Это бывшее существительное. А почему «ввиду» пишется слитно?

Ученики: Потому что это уже целый предлог, означающий «из-за».

Учитель: Молодцы. Запомните: если между частями можно вставить слово, это не предлог, а существительное с предлогом. Например: *в течение (долгого) времени* — это существительное. *В течение часа* — это предлог времени.

IV. Занимательный материал (5 мин)

Учитель: А теперь немного истории. Хотите узнать, откуда взялся предлог «благодаря»?

Ученики: Да, хотим!

Учитель: Раньше слово «благодаря» было деепричастием от слова «благодарить». Оно означало «благодаря кого-то». Но со временем оно потеряло связь с глаголом и стало означать просто причину «из-за», «по причине». Теперь мы говорим: «Благодаря дождю выросли грибы». Грибы не благодарят дождь, верно?

Ученики: Нет, это просто причина.

Учитель: Верно. Так язык меняется. Еще один пример: предлог «спустя». Раньше это было деепричастие «спустившись». А теперь это предлог времени: «Спустя час». Язык экономит усилия людей, превращая сложные формы в простые служебные слова.

V. Первичное закрепление (7 мин)

Учитель: Давайте потренируемся. Я называю предлог, а вы определяете, производный он или непроизводный.

1. *К* **Ученики:** Непроизводный.
2. *Вокруг* **Ученики:** Производный (наречный).
3. *Несмотря на* **Ученики:** Производный (составной).
4. *Под* **Ученики:** Непроизводный.
5. *Вследствие* **Ученики:** Производный (именной).

Учитель: Отлично. Теперь задание сложнее. Найдите ошибку в написании. «*В следствии по делу были найдены улики.*» (Если речь о расследовании). «*В следствии дождя мы остались дома.*» (Если речь о причине).

Ученики: Во втором предложении ошибка. Нужно писать слитно «вследствие», так как это предлог причины.

Учитель: Верно. А в первом?

Ученики: В первом правильно раздельно, так как это существительное «следствие».

VI. Самостоятельная работа с карточками (10 мин)

Учитель: Сейчас вы получите карточки для самостоятельной работы. Вам нужно будет определить вид предлогов и вставить пропущенные буквы. Время работы — 8 минут. (Учитель раздает карточки, см. Приложение 1)

Учитель: Приступайте. Пишите разборчиво. (Учащиеся выполняют работу)

Учитель: Время вышло. Давайте проверим. Я читаю задание, вы называете ответ.

Учитель: Карточка 1, задание 1. Предлог «в течени..». **Ученики:** В течение.

Пишется раздельно, на конце Е. **Учитель:** Карточка 2, задание 1. Предлог «на счёт».

Ученики: Насчёт. Пишется слитно, если можно заменить на «о». **Учитель:**

Карточка 3, задание 2. Производный или непроизводный «из-за»? **Ученики:**

Производный, составной.

Учитель: Оцените свою работу. Если все верно — поставьте «5», одна ошибка — «4». **Ученики:** Оценивают свою работу.

VII. Включение в систему знаний (5 мин)

Учитель: Ребята, зачем нам нужно различать эти предлоги? Почему нельзя писать все одинаково?

Ученики: Чтобы не исказить смысл. Чтобы грамотно писать документы.

Учитель: Верно. Представьте, что вы пишете заявление. «В виду обстоятельств» или «Ввиду обстоятельств»? Ошибка может изменить смысл документа. Грамотность — это инструмент защиты ваших прав. Также знание происхождения слов помогает нам лучше понимать историю культуры.

VIII. Рефлексия (3 мин)

Учитель: Подведем итоги.

1. Что нового вы узнали сегодня? **Ученики:** Узнали про производные и непроизводные предлоги.
2. Что было самым трудным? **Ученики:** Запомнить правописание «ввиду» и «в виду». / Различать предлоги и существительные.
3. Где пригодятся эти знания? **Ученики:** На экзаменах. В жизни при написании текстов.

Учитель: Я рада, что вы осознали важность темы.

IX. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Запишите домашнее задание.

1. **Базовый уровень:** Выучить таблицу видов предлогов. Выполнить упражнение № [номер] из учебника.
2. **Повышенный уровень:** Найти в художественном тексте 5 предложений с производными предлогами, выписать их, подчеркнуть предлоги.
3. **Творческое задание:** Составить памятку «Как не ошибиться в предлогах» для учеников 5 класса.

Ответы для самопроверки домашнего задания (для учителя/родителей):

- *Пример памятки: 1. В течение (времени) — Е на конце. 2. Ввиду (из-за) — слитно. 3. Насчёт (о) — слитно. 4. Несмотря на — раздельно.*
- *Пример текста: «Вследствие грозы дерево упало. Несмотря на дождь, мы пошли гулять. Вокруг дома рос сад. Благодаря учителю я понял тему. По причине болезни я отсутствовал.»*

Ученики: Записывают задание в дневники. **Учитель:** Урок окончен. Спасибо за работу! **Ученики:** До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАРТОЧКИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Карточки разделены линиями для разрезания)

Вариант 1

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите, производный это предлог или непроизводный.

1. В течени.. часа _____
2. В виду берега _____
3. Насчѐт встречи _____

Задание 2. Подчеркните производные предлоги. *Из-за, к, благодаря, под, спустя, в, несмотря на.*

Ответы для самопроверки: 1. *В течение (производный), В виду (непроизводный/сущ. с предлогом), Насчѐт (производный).* 2. *Из-за, благодаря, спустя, несмотря на.*

Вариант 2

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите, производный это предлог или непроизводный.

1. Вследств.. непогоды _____
2. В виду учителя _____
3. (В) продолжени.. дня _____

Задание 2. Подчеркните непроизводные предлоги. *Вокруг, на, около, над, после, среди, с.*

Ответы для самопроверки: 1. *Вследствие (производный), В виду (непроизводный/сущ. с предлогом), В продолжение (производный).* 2. *На, над, с.*

Вариант 3

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы. Определите, производный это предлог или непроизводный.

1. Насчѐт книги _____
2. В течени.. урока _____
3. (По) причине опоздания _____

Задание 2. Замените производные предлоги синонимами (непроизводными или простыми). *Благодаря, вследствие, вокруг.*

Ответы для самопроверки: 1. *Насчѐт (производный), В течение (производный), По причине (производный).* 2. *Благодаря — из-за (или owing to), вследствие — из-за, вокруг — около.*