

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС

### Урок 66. Повторение темы «Сложноподчиненное предложение». Практикум

#### 1. Цель и задачи урока

**Цель:** Систематизировать знания учащихся о сложноподчинённом предложении, совершенствовать навыки пунктуационного оформления и синтаксического анализа СПП в контексте подготовки к ОГЭ.

#### Задачи:

##### 1. Образовательные:

- Актуализировать знания о структуре СПП, средствах связи (союзы и союзные слова).
- Закрепить умение определять виды придаточных предложений.
- Отработать навык расстановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими придаточными.

##### 2. Развивающие:

- Развивать навыки синтаксического анализа сложного предложения.
- Развивать умение конструировать предложения по заданным схемам.
- Совершенствовать навыки самоконтроля и работы с тестовыми заданиями формата ОГЭ.

##### 3. Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения и уважение к нормам литературного языка.
- Формировать ответственность за результат учебной деятельности.
- Способствовать развитию внимательности и трудолюбия.

#### 2. Планируемые результаты

##### Предметные:

- Уметь различать СПП и другие виды сложных предложений.
- Уметь определять вид придаточного предложения по вопросу и значению.
- Правильно ставить знаки препинания в СПП.
- Уметь выполнять задания формата ОГЭ по теме «Синтаксис сложного предложения».

##### Метапредметные:

- *Познавательные:* Осуществлять поиск необходимой информации, структурировать знания, строить логические рассуждения.
- *Регулятивные:* Самостоятельно определять цели обучения, планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения действий.

- **Коммуникативные:** Организовывать учебное сотрудничество, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

## Личностные:

- Осознание ценности русского языка как средства общения и культурного наследия.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
- Формирование устойчивой мотивации к обучению и саморазвитию.

## Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **Личностные:** Самоопределение, смыслообразование (понимание значимости грамотности для будущего).
- **Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, контроль и коррекция.
- **Познавательные:** Знаково-символические действия (схемы), моделирование, выбор эффективных способов решения задач.
- **Регулятивные:** Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества усвоения.

## 3. Реализация программы воспитательной работы на уроке

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** Через осознание русского языка как государственного и фундамента национальной культуры. *Грамотная речь — признак образованного гражданина.*
- **Нравственное воспитание:** Через обсуждение точности выражения мыслей. *Искажение синтаксической структуры может привести к недопониманию в важных жизненных ситуациях.*
- **Трудовое воспитание:** Через требование аккуратности в оформлении записей, соблюдение временных регламентов при выполнении заданий, честность при самопроверке.
- **Информационная культура:** Через работу с текстами разных стилей, умение выделять главное в информационном потоке.

## 4. Ход урока

### I. Организационный момент (2 мин)

**Учитель:** Здравствуйте, дорогие девятиклассники! Я рада видеть вас на уроке. Сегодня у нас важная встреча, так как мы приближаемся к финишной прямой основного общего образования. Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку: на парте должны быть учебник, тетрадь, ручка, черновик и карточки, которые я сейчас раздам. Убедитесь, что у вас хорошее рабочее настроение. Нам предстоит серьезная работа по систематизации знаний. *Ответ (эталон настроения): Ученики проверяют принадлежности, приветствуют учителя, настраиваются на рабочий лад.*

## II. Мотивация и актуализация знаний (5 мин)

**Учитель:** Почему мы сегодня повторяем тему «Сложноподчинённое предложение»? Ведь вы изучали её в 8 классе. *Ответ: Потому что эта тема часто встречается в ОГЭ, и знания могли забыться. Нужно освежить их перед экзаменом.*

**Учитель:** Абсолютно верно. СПП — одно из самых сложных разделов синтаксиса. Ошибка в запятой может изменить смысл всего текста. Послушайте предложение: *Я сказал что он придёт завтра.* Нужна ли здесь запятая? Что изменится, если её не поставить? *Ответ: Запятая нужна перед «что». Без неё предложение воспринимается как простое с однородными членами или связь нарушается.*

**Учитель:** Правильно. Запятая разделяет главную и придаточную части. Вспомните, из чего состоит СПП? *Ответ: СПП состоит из главной и придаточной частей, связанных подчинительными союзами или союзными словами.*

**Учитель:** Молодцы. А чем союз отличается от союзного слова? *Ответ: Союз — это служебная часть речи, его нельзя заменить словом из придаточной части. Союзное слово — это знаменательная часть речи (местоимение, наречие), оно является членом предложения и его можно заменить.*

**Воспитательный аспект:** *Учитель подчеркивает, что внимательность к структуре предложения развивает логическое мышление, необходимое не только на экзамене, но и в будущей профессии.*

## III. Постановка учебной задачи (3 мин)

**Учитель:** Посмотрите на доску. Здесь записаны три предложения.

1. *Когда наступила ночь, мы легли спать.*
2. *Мы легли спать, когда наступила ночь.*
3. *Ночь, когда наступила, окутала город.* В чём разница в постановке знаков препинания? *Ответ: В первом случае придаточное в начале (запятая после него), во втором — в конце (запятая перед ним), в третьем — в середине главной (выделяется с двух сторон).*

**Учитель:** Верно. Но это только верхушка айсберга. Нам нужно вспомнить виды придаточных и сложные случаи пунктуации. Какова цель нашего урока-практикума? *Ответ: Повторить виды придаточных, отработать пунктуацию и подготовиться к заданиям ОГЭ.*

## IV. Практикум. Систематизация знаний (10 мин)

**Учитель:** Давайте вспомним виды придаточных. Я называю вопрос, вы — вид придаточного. Вопрос: *Где? Куда? Откуда?* *Ответ: Придаточные места.*

**Учитель:** Вопрос: *Когда? Как долго? С каких пор?* *Ответ: Придаточные времени.*

**Учитель:** Вопрос: *Почему? Отчего? Благодаря чему?* Ответ: *Придаточные причины.*

**Учитель:** Вопрос: *Зачем? Для чего? С какой целью?* Ответ: *Придаточные цели.*

**Учитель:** Вопрос: *Что? О чём? Кого? Чего?* (Отвечают на падежные вопросы).  
Ответ: *Придаточные изъяснительные.*

**Учитель:** Вопрос: *Какой? Какая? Какое? Какие?* Ответ: *Придаточные определительные.*

**Учитель:** Отлично. Теперь усложним задачу. Различите союз и союзное слово в предложениях.

1. *Я знаю, что ты придёшь.*
2. *Я знаю, что лежит в портфеле.* В каком случае «что» — союз, а в каком — союзное слово? Ответ: *В первом случае «что» — союз (можно опустить, не является членом предложения). Во втором — союзное слово (является подлежащим, можно заменить на «вещь»).*

**Учитель:** Верно. Запишите алгоритм различения в тетрадь:

1. Попробуй убрать слово.
2. Попробуй заменить словом из придаточной части.
3. Определи, является ли оно членом предложения.

*Эталон записи: Ученики записывают алгоритм.*

**Занимательный материал: Учитель:** А теперь лингвистическая минутка. Знаете ли вы, что в древнерусском языке не было знаков препинания? Читатель должен был сам чувствовать интонацию. Вот пример двусмысленности: *Казнить нельзя помиловать.* В СПП тоже возможна двусмысленность. Послушайте: *Возьмите книгу которая лежит на столе и прочитайте.* Где граница придаточного? Ответ: *Придаточное «которая лежит на столе». Запятая нужна перед «которая».*

**Учитель:** А если сказать: *Возьмите книгу, которая лежит на столе, и прочитайте.* Здесь запятая перед «и» нужна? Ответ: *Нет, не нужна, так как союз «и» соединяет однородные сказуемые «возьмите» и «прочитайте», относящиеся к одному подлежащему (вы).*

## V. Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий (15 мин)

**Учитель:** А теперь переходим к самостоятельной работе. Раздаю карточки (см. Приложение). В них задания трёх уровней сложности, аналогичные заданиям ОГЭ.  
*Инструкция:*

1. *Вставьте пропущенные знаки препинания.*
2. *Определите вид придаточного предложения.*
3. *Составьте схему одного предложения. Время выполнения — 12 минут.*

*(Учащиеся выполняют работу по карточкам)*

**Учитель:** Время вышло. Отложите ручки. Проведём взаимопроверку. Обменяйтесь карточками с соседом по парте. Я вывожу ключи на экран (диктую). *Ключи для проверки: 1. Я знаю, что ты прав. (Запятая перед что) 2. Дом, в котором я живу, старый. (Запятые с двух сторон) 3. Чтобы сдать экзамен, нужно учиться. (Запятая после придаточного) 4. Вид придаточного: изъяснительное, определительное, цели.*

**Эталон самооценки:** 0 ошибок — «5», 1 ошибка — «4», 2 ошибки — «3». Ученики выставляют оценки карандашом.

**Воспитательный аспект:** *Учитель напоминает: «Оценивая работу товарища, будьте объективны и доброжелательны. Критика должна быть конструктивной. Это навык, который пригодится вам во взрослой жизни».*

## VI. Включение в систему знаний (5 мин)

**Учитель:** Где в реальной жизни мы используем СПП? *Ответ: В сочинениях, в устной речи при объяснении причин, в официальных документах, в художественной литературе.*

**Учитель:** Верно. СПП позволяет выстраивать логические цепочки: причина — следствие, условие — результат. Прочитайте отрывок из текста. Найдите СПП. *«Если завтра будет дождь, мы останемся дома, потому что гулять будет невозможно».* Сколько здесь придаточных? *Ответ: Два придаточных: условия («если будет дождь») и причины («потому что гулять будет невозможно»).*

**Учитель:** Как называется такое предложение? *Ответ: СПП с несколькими придаточными (неоднородное подчинение).*

## VII. Рефлексия (3 мин)

**Учитель:** Вернемся к цели урока. Достигли ли мы её? *Ответ: Да, мы повторили виды придаточных и отработали пунктуацию.*

**Учитель:** Закончите фразы:

1. Самым трудным для меня было...
2. Я понял(а), что мне нужно повторить...
3. Моё настроение после урока... *Эталон ответов: 1. Самым трудным для меня было различать союз и союзное слово. 2. Я понял(а), что мне нужно повторить виды придаточных. 3. Моё настроение после урока — уверенное.*

**Учитель:** Поднимите руку, кто чувствует себя готовым к заданиям ОГЭ по этой теме. *Эталон: Ученики поднимают руки.*

---

## VIII. Итоги урока и Домашнее задание (2 мин)

**Учитель:** Спасибо за активную работу! Вы сегодня показали отличные результаты.

**Домашнее задание (на выбор):**

1. **Базовый уровень:** Выполнить упражнение из учебника (номер указать), расставив знаки препинания. *Ответ: Выполнить упражнение, вставив пропущенные знаки препинания.*
2. **Повышенный уровень:** Написать мини-сочинение (5-7 предложений) на тему «Моя мечта», используя не менее трёх СПП с разными видами придаточных. *Ответ: Например: «Я мечтаю, чтобы стать врачом. Если я поступлю в университет, то буду учиться усердно.»*
3. **Творческий уровень:** Найти в тексте художественного произведения 3 примера СПП с союзными словами, выписать их и сделать синтаксический разбор. *Ответ: Выписать предложения из книги и сделать разбор.*

### Приложение: Карточки для самостоятельной работы

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Учитель распечатывает этот лист и разрезает по линиям)

#### Карточка № 1

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 9

**Задание:**

1. Вставьте пропущенные знаки препинания.  
*Я знаю что ты придёшь вовремя.*
2. Определите вид придаточного предложения.  
*Ответ: Изъяснительное.*
3. Составьте схему предложения.  
*Ответ: [ ... ], (что ... ).*

*Ответы для самопроверки:*

1. Я знаю, что ты придёшь вовремя.
2. Изъяснительное.
3. [ ... ], (что ... ).

## Карточка № 2

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 9

### Задание:

1. Вставьте пропущенные знаки препинания.  
*Дом в котором я живу находится рядом.*
2. Определите вид придаточного предложения.  
*Ответ: Определительное.*
3. Составьте схему предложения.  
*Ответ: [ ... (в котором ...) ... ].*

### Ответы для самопроверки:

1. Дом, в котором я живу, находится рядом.
  2. Определительное.
  3. [ ... (в котором ...) ... ].
- 

## Карточка № 3

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 9

### Задание:

1. Вставьте пропущенные знаки препинания.  
*Чтобы сдать экзамен нужно много учиться.*
2. Определите вид придаточного предложения.  
*Ответ: Цели.*
3. Составьте схему предложения.  
*Ответ: (Чтобы ... ), [ ... ].*

### Ответы для самопроверки:

1. Чтобы сдать экзамен, нужно много учиться.
  2. Цели.
  3. (Чтобы ... ), [ ... ].
-

## Карточка № 4

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 9

### Задание:

1. Вставьте пропущенные знаки препинания.  
*Когда наступила ночь мы легли спать.*
2. Определите вид придаточного предложения.  
*Ответ: Времени.*
3. Составьте схему предложения.  
*Ответ: (Когда ... ), [ ... ].*

### Ответы для самопроверки:

1. *Когда наступила ночь, мы легли спать.*
  2. *Времени.*
  3. *(Когда ... ), [ ... ].*
- 

## Карточка № 5 (Дополнительная, для быстрых)

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_

Класс: 9

### Задание:

1. Найдите ошибку в пунктуации.  
*Я видел, что лежит на столе, и взял это.*
2. Исправьте ошибку и объясните.  
*Ответ: Запятая перед «и» не нужна, так как союз соединяет однородные сказуемые.*
3. Перепишите верно.  
*Ответ: Я видел, что лежит на столе, и взял это.*

### Ответы для самопроверки:

1. *Ошибка: лишняя запятая перед «и» (если она была поставлена).*
  2. *Запятая перед «и» не нужна.*
  3. *Я видел, что лежит на столе, и взял это.*
-

**Карточка № 6 (Домашняя работа - образец)**

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 9

**Задание:** Составьте СПП с придаточным условия.

*Ответ: Если завтра будет солнце, мы пойдём в парк.*