

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

### Урок 111. Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум

**Цель урока:** усвоение новых знаний о правилах написания букв «е» и «и» в падежных окончаниях имён существительных.

#### Задачи урока:

- предметные: научить учащихся применять правило написания букв «е» и «и» в падежных окончаниях имён существительных, закрепить навыки определения падежа и склонения существительных;
- метапредметные: развить умение анализировать языковой материал, делать выводы, формулировать свои мысли, работать с учебником и дополнительными материалами;
- личностные: воспитать интерес к изучению русского языка, сформировать ответственное отношение к учёбе, развить самодисциплину и умение работать в коллективе.

#### Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные: умение извлекать информацию из учебного текста, анализировать и обобщать её, применять знания в новой ситуации;
- коммуникативные: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать с одноклассниками;
- регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты.

**Реализация программы воспитательной работы:** формирование уважительного отношения к русскому языку как к национальному достоянию, воспитание культуры речи и грамотного письма, развитие этических и эстетических чувств.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент (2 минуты)

- Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку, создаёт доброжелательную атмосферу в классе. Учитель говорит: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку. Откройте тетради, запишите число и тему урока: „Буквы „е“ и „и“ в падежных окончаниях имён существительных. Практикум“».
- Деятельность учащихся: приветствуют учителя, настраиваются на работу, записывают число и тему урока.

##### 2. Актуализация знаний (5 минут)

- Деятельность учителя: задаёт вопросы, чтобы проверить знания учащихся о падежах и склонениях имён существительных. Учитель спрашивает: «Сколько падежей в русском языке? Назовите их. Как определить склонение существительного? Приведите примеры существительных первого, второго и третьего склонения».
- Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя, приводят примеры.

*Ответы учащихся:*

- «В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный».
- «Склонение существительного определяется по его роду и окончанию в именительном падеже единственного числа. Например, слова „мама“, „земля“ — первого склонения, „стол“, „окно“ — второго, „мышь“, „ночь“ — третьего».

### **3. Объяснение нового материала (10 минут)**

- Деятельность учителя: объясняет правило написания букв «е» и «и» в падежных окончаниях имён существительных, приводит примеры, демонстрирует алгоритм определения правильного написания. Учитель говорит: «Чтобы определить, какую букву писать в окончании существительного, нужно определить его падеж и склонение. Давайте вспомним: у существительных первого склонения в родительном падеже в безударной позиции пишется „и“, а в дательном и предложном — „е“. У существительных второго склонения в предложном падеже в безударной позиции пишется „е“. В третьем склонении в родительном, дательном и предложном падежах в безударной позиции пишется „и“. Рассмотрим примеры: „на площади“, „к подруге“, „в комнате“. В каждом случае мы определяем падеж и, зная склонение, выбираем правильную букву в окончании».
- Деятельность учащихся: слушают объяснение учителя, задают вопросы, если что-то непонятно, записывают правило в тетради.

### **4. Практическая работа (15 минут)**

- Деятельность учителя: раздаёт задания для практической работы, контролирует выполнение, помогает учащимся, которые испытывают трудности. Учитель говорит: «Теперь давайте потренируемся. Определите падеж и напишите окончания в следующих словах: на площад..., к подруг..., в комнат.... Вставьте пропущенные буквы в предложения: „Он шёл по тропинк..., к лес..., к речк...“».
- Деятельность учащихся: выполняют задания, применяют новое правило на практике, обсуждают решения в парах.
- Задания:
- Определить падеж и написать окончания в следующих словах: на площад..., к подруг..., в комнат....
- Вставить пропущенные буквы в предложения: «Он шёл по тропинк..., к лес..., к речк...».

*Ответы учащихся:*

- «На площади (П. п.), к подруге (Д. п.), в комнате (П. п.)».
- «Он шёл по тропинке (Д. п.), к лесу (Д. п.), к речке (Д. п.)».

### **5. Самостоятельное выполнение типовых заданий (5 минут)**

- Деятельность учителя: даёт задания для самостоятельного выполнения, просит учащихся проверить друг у друга работы. Учитель говорит: «Теперь выполните задания самостоятельно. Вставьте пропущенные буквы и определите падеж: „играть на гитар..., говорить о погод..., мечтать о поездк...“. После выполнения обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работы друг друга».
- Деятельность учащихся: самостоятельно выполняют задания, обмениваются тетрадями с соседом по парте, проверяют работы друг друга.
- Задания:
- Вставить пропущенные буквы и определить падеж: «играть на гитар..., говорить о погод..., мечтать о поездк...».
- *Ответы учащихся:*

- «Играть на гитаре (П. п.), говорить о погоде (П. п.), мечтать о поездке (П. п.)».
- **6. Дополнительные задания (3 минуты)**
- Деятельность учителя: предлагает дополнительные задания для тех, кто быстро справился с основной работой. Учитель говорит: «Тем, кто быстро справился с заданиями, предлагаю составить предложения с существительными в разных падежах, используя слова: книга, школа, друг».
- Деятельность учащихся: выполняют дополнительные задания.
- Задания:
- Составить предложения с существительными в разных падежах, используя слова: книга, школа, друг.
- *Ответы учащихся:*
- «Я читаю книгу (В. п.). В школе (П. п.) интересно учиться. Мой друг (И. п.) любит спорт».

### Дополнительные задания

Для самостоятельного изучения дома:

- Упражнение из учебника на закрепление правила написания букв «е» и «и» в падежных окончаниях имён существительных.
- Задание: написать мини-сочинение на тему «Мой любимый праздник», используя существительные в разных падежах.
- *Пример выполнения:* «Я люблю Новый год (В. п.). В этот праздник (И. п.) мы украшаем ёлку (В. п.) и готовим подарки (В. п.) для близких (Р. п.)».

### Ожидаемые результаты после проведения урока

Учащиеся должны:

- знать правило написания букв «е» и «и» в падежных окончаниях имён существительных;
- уметь применять это правило на практике;
- уметь определять падеж и склонение существительных.

### Рефлексия

- Деятельность учителя: просит учащихся поделиться своими мыслями о уроке, задать вопросы, которые у них возникли. Учитель говорит: «Ребята, давайте подведём итоги урока. Что нового вы узнали? Какие задания показались вам наиболее сложными? Что вам понравилось на уроке?»
- Деятельность учащихся: высказывают свои мысли, оценивают свою работу на уроке, говорят, что им понравилось и что было сложно.
- Вопросы для рефлексии:
- «Что нового вы узнали на уроке?»
- «Какие трудности у вас возникли при выполнении заданий?»
- «Что вам понравилось на уроке?»
- *Ответы учащихся:*
- «Я узнал, как правильно писать окончания существительных в разных падежах».
- «Мне было сложно определить падеж некоторых слов».
- «Мне понравилось работать в паре и проверять задания друга».

## Итоги урока (5 минут)

- Деятельность учителя: подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, указывает на типичные ошибки, даёт обратную связь. Учитель говорит: «Сегодня мы хорошо поработали. Многие из вас успешно справились с заданиями. Но я заметил, что некоторые из вас испытывали трудности с определением падежа. Давайте ещё раз повторим алгоритм определения падежа и склонения существительных. В следующий раз будем уделять больше внимания этим моментам».
- Деятельность учащихся: слушают учителя, анализируют свою работу на уроке, делают выводы.

## Карточки для самостоятельной работы учащихся

### Карточка №1

Задание: определите падеж и напишите правильные окончания в следующих словах:

- на площад...;
- к подруг...;
- в комнат....

Задание: вставьте пропущенные буквы в предложения:

- Он шёл по тропинк..., к лес..., к речк....

### Карточка №2

Задание: вставьте пропущенные буквы и определите падеж:

- играть на гитар...;
- говорить о погод...;
- мечтать о поездк....

Задание: составьте предложения с существительными в разных падежах, используя слова: книга, школа, друг.

### Карточка №3

Задание: вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение существительных:

- гулять по алле...;
- говорить с мам...;
- думать о дружб....

Задание: напишите мини-сочинение на тему «Мой любимый праздник», используя существительные в разных падежах (не менее 5 предложений).

### Карточка №4

Задание: определите падеж, склонение и напишите правильные окончания:

- мечтать о поездк...;
- говорить о погод...;
- играть на гитар....

Задание: выберите существительные, которые можно поставить в следующие падежи: родительный, дательный, предложный. Составьте с ними словосочетания, используя предлоги.

**Карточка №5**

Задание: вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение существительных в следующих предложениях:

- Я читаю книг....
- В школ... интересно учиться.
- Мой друг любит спорт.

Задание: придумайте и запишите 3 предложения, в которых одно и то же существительное будет употребляться в разных падежах.