

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Урок 101. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины

Цель урока: отработка и закрепление знаний об изучающем и ознакомительном чтении, развитие навыков написания текста по репродукции картины.

Задачи урока:

- повторить и закрепить знания об изучающем и ознакомительном чтении;
- развить умение анализировать текст и выделять в нём ключевые моменты;
- научить составлять связный текст на основе визуального материала (репродукции картины);
- развить навыки устной и письменной речи;
- воспитать интерес к чтению и литературе.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся смогут различать изучающее и ознакомительное чтение, составлять текст на основе репродукции картины;
- **метапредметные:** развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, умение работать с информацией, выражать свои мысли устно и письменно;
- **личностные:** формирование интереса к чтению, литературе и искусству, развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение анализировать и сравнивать виды чтения, извлекать информацию из текста и визуального материала;
- **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- **коммуникативные:** умение выражать свои мысли, слушать и понимать других, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы:

- воспитание любви к чтению и литературе;
- развитие эстетического восприятия мира через искусство (картины);
- формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи в группе.

Ход занятия

1. Организационный момент (2 минуты)

- **Деятельность учителя:** приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт положительный эмоциональный настрой: «Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на уроке. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка».
- **Деятельность учащихся:** приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых учебных материалов, настраиваются на работу.

2. Актуализация знаний (5 минут)

- **Деятельность учителя:** задаёт вопросы, чтобы актуализировать знания учащихся: «Ребята, давайте вспомним, какие виды чтения мы знаем? Кто может назвать их? А теперь подумайте и скажите, чем эти виды чтения отличаются друг от друга? Приведите примеры ситуаций, когда мы используем тот или иной вид чтения».
- **Деятельность учащихся:** активно участвуют в обсуждении, вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы учителя.
- **Вопросы и ответы:**
 - Вопрос: «Какие виды чтения вы знаете?»
 - Ответ: *Мы знаем ознакомительное и изучающее чтение.*
 - Вопрос: «Чем они отличаются?»
 - Ответ: *Ознакомительное чтение — это когда мы читаем, чтобы понять основную мысль текста, получить общее представление о его содержании. Мы не стараемся запомнить детали, а просто узнаём, о чём идёт речь. А изучающее чтение — это когда мы читаем очень внимательно, стараемся понять и запомнить каждую деталь, каждое слово. Мы можем возвращаться к тексту несколько раз, чтобы лучше понять его и усвоить информацию.*
 - Вопрос: «Приведите примеры ситуаций, когда мы используем тот или иной вид чтения»
 - Ответ: *Ознакомительное чтение мы используем, когда просматриваем газету или журнал, чтобы узнать, есть ли там интересные статьи. А изучающее чтение — когда готовим доклад, учим стихотворение или читаем учебник, чтобы подготовиться к контрольной работе.*

3. Объяснение нового материала (10 минут)

- **Деятельность учителя:** подробно объясняет разницу между изучающим и ознакомительным чтением, приводит конкретные примеры ситуаций, когда используется каждый вид чтения: «Давайте подробнее разберём, в чём разница между этими видами чтения. Представьте, что вы готовитесь к уроку и читаете учебник. Вы стараетесь понять каждую мысль, запоминаете ключевые моменты, возможно, делаете заметки. Это — изучающее чтение. А теперь представьте, что вы отдыхаете и читаете сказку. Вы не стараетесь запомнить каждую деталь, а просто наслаждаетесь сюжетом и атмосферой. Это — ознакомительное чтение. Теперь давайте поговорим о том, как правильно составлять текст по репродукции картины. Сначала нужно внимательно рассмотреть картину, выделить основные элементы: что изображено, какие цвета используются, какое настроение передаёт картина. Затем нужно определить тему и основную мысль картины, подумать, какие эмоции она вызывает. После этого можно составить план текста и написать его, опираясь на свои наблюдения и мысли».
- **Деятельность учащихся:** внимательно слушают учителя, задают вопросы, если что-то непонятно, делают заметки в тетрадях.

4. Практическая работа (15 минут)

- **Деятельность учителя:** показывает репродукцию картины, например, работы известного художника, и предлагает учащимся рассмотреть её: «Посмотрите внимательно на эту картину. Что вы видите? Какие детали бросаются в глаза? Какое настроение передаёт картина? Какие эмоции она у вас вызывает?» После того как учащиеся рассмотрят картину и ответят на вопросы, учитель предлагает им составить план текста и написать небольшой рассказ по картине: «Теперь, когда мы обсудили картину, давайте составим план текста. Что мы можем включить в наш план?»

Например, можно начать с описания общего впечатления от картины, затем перейти к деталям, а закончить своими мыслями и эмоциями, которые вызвала картина».

- **Деятельность учащихся:** внимательно рассматривают картину, отвечают на вопросы учителя, обсуждают картину в парах или группах, составляют план текста, пишут рассказ.
- **Вопросы и ответы:**
- Вопрос: «Что вы видите на картине?»
- Ответ: *На картине мы видим... (например, осенний лес, реку, деревья, листья, небо).*
- Вопрос: «Какие детали бросаются в глаза?»
- Ответ: *Мне особенно заметны... (например, яркие краски осени, отражение деревьев в реке, птицы, летящие на юг).*
- Вопрос: «Какое настроение передаёт картина?»
- Ответ: *Картина передаёт настроение... (например, лёгкой грусти и задумчивости, потому что осень — время увядания, но в то же время она очень красива и красочна).*
- Вопрос: «Какие эмоции она у вас вызывает?»
- Ответ: *У меня возникает чувство... (например, спокойствия и умиротворения, хочется посидеть у реки и полюбоваться природой).*

5. Физкультминутка (2 минуты)

- **Деятельность учителя:** проводит физкультминутку, предлагая учащимся выполнить несколько простых упражнений: «Ребята, давайте немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста. Потянитесь вверх, как будто вы — деревья, которые тянутся к солнцу. Теперь наклонитесь вперёд и назад, как будто ветер колышет ветви. Отлично! А теперь сядьте на места и продолжим работу».
- **Деятельность учащихся:** встают, выполняют упражнения, следуя указаниям учителя, затем сажаются на места.

6. Игровая ситуация (5 минут)

- **Деятельность учителя:** делит класс на группы по 3–4 человека, раздаёт каждой группе репродукции разных картин: «Теперь давайте поиграем. Разделитесь на группы и получите репродукцию картины. Ваша задача — составить короткий рассказ по этой картине. Постарайтесь включить в свой рассказ описание основных элементов картины, её настроения и ваших эмоций. Когда будете готовы, представьте свой рассказ классу».
- **Деятельность учащихся:** делятся на группы, обсуждают картину, составляют рассказ, один из членов группы представляет рассказ классу.

7. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут)

- **Деятельность учителя:** раздаёт карточки с заданиями и просит учащихся самостоятельно определить, какой вид чтения подходит для каждой ситуации: «Выберите вид чтения (изучающее или ознакомительное) для следующих ситуаций: 1) чтение учебника перед контрольной работой; 2) чтение сказки перед сном; 3) подготовка доклада по теме; 4) просмотр заголовков газетных статей в киоске; 5) изучение инструкции к новому гаджету».
- **Деятельность учащихся:** выполняют задания на карточках, обдумывают ответы, записывают их в тетради.
- **Ответы на задания:**
- Чтение учебника перед контрольной работой — *изучающее чтение, потому что нужно понять и запомнить информацию, чтобы успешно написать контрольную работу.*

- Чтение сказки перед сном — *ознакомительное чтение, потому что цель — расслабиться и получить удовольствие от сюжета.*
- Подготовка доклада по теме — *изучающее чтение, так как необходимо глубоко изучить материал, чтобы подготовить качественный доклад.*
- Просмотр заголовков газетных статей в киоске — *ознакомительное чтение, цель — быстро понять, о чём статьи, и решить, стоит ли покупать газету.*
- Изучение инструкции к новому гаджету — *изучающее чтение, потому что нужно внимательно прочитать и понять инструкцию, чтобы правильно использовать гаджет.*

Дополнительные задания

- **На уроке:** предложить учащимся обменяться работами и проверить работы друг друга, указав на сильные стороны и места, которые можно улучшить. Учитель может предложить следующий план проверки: «Прочитайте рассказ вашего одноклассника, отметьте, что вам понравилось, какие моменты особенно удались. Подумайте, что можно улучшить: например, можно ли добавить больше деталей, сделать описание более ярким и выразительным?»
- **Домашнее задание:** написать текст по репродукции другой картины, которую учащиеся выберут сами (можно использовать книги с репродукциями, интернет-ресурсы), и подготовить краткое устное выступление с объяснением, почему они выбрали именно эту картину. Учитель может дать следующие рекомендации: «Выберите картину, которая вам особенно нравится или которая вызывает у вас сильные эмоции. Внимательно рассмотрите её, выделите основные элементы и настроение. Составьте план текста и напишите рассказ, опираясь на свои наблюдения и чувства. Подумайте, что вы хотите сказать своим текстом, какую мысль хотите передать».
- **Ответы на домашнее задание:** *Учащиеся представляют свои тексты и объясняют свой выбор, например: «Я выбрал(а) эту картину, потому что она вызывает у меня чувство... (радости, грусти и т. д.), и я хочу поделиться этими эмоциями с классом».*

Ожидаемые результаты после проведения урока

- Учащиеся смогут чётко различать изучающее и ознакомительное чтение и приводить примеры ситуаций, где каждый вид чтения используется.
- Учащиеся научатся составлять связный текст на основе визуального материала.
- У учащихся разовьётся интерес к чтению и литературе, а также навыки анализа и синтеза информации.

Рефлексия

- **Деятельность учителя:** предлагает учащимся ответить на вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Что было самым интересным? Что вызвало трудности?»
- **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями.
- **Ответы:**
 - «На уроке я узнал(а)...» — *Например, я узнал(а), как различать изучающее и ознакомительное чтение.*
 - «Самое интересное было...» — *Например, самое интересное было составлять рассказ по картине.*
 - «Трудности вызвали...» — *Например, трудности вызвали некоторые детали на картине, которые было сложно описать.*

Итоги урока

- **Деятельность учителя:** подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, указывает на моменты, которые требуют дополнительной работы.
- **Деятельность учащихся:** слушают учителя, задают вопросы, если есть недопонимания.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка 1

Задание: определите, какой вид чтения (изучающее или ознакомительное) подходит для следующих ситуаций. Объясните свой выбор.

Ситуации:

1. Чтение учебника перед контрольной работой.
2. Чтение сказки перед сном.
3. Подготовка доклада по теме.
4. Просмотр заголовков газетных статей в киоске.
5. Изучение инструкции к новому гаджету.

Пример ответа:

- Чтение учебника перед контрольной работой — *изучающее чтение, потому что нужно понять и запомнить информацию, чтобы успешно написать контрольную работу.*

Карточка 2

Задание: представьте, что вы готовите рассказ по репродукции картины. Составьте план текста, который вы будете писать. Включите в план следующие пункты:

- общее впечатление от картины;
- описание основных элементов картины (что изображено, какие цвета используются);
- настроение и эмоции, которые передаёт картина;
- ваши личные мысли и чувства, вызванные картиной.

Пример ответа:

1. *Общее впечатление: картина производит впечатление спокойствия и умиротворения.*
2. *Основные элементы: на картине изображён осенний лес, река, деревья с яркими красками осени, небо с лёгкими облаками.*
3. *Настроение и эмоции: картина передаёт настроение лёгкой грусти и задумчивости, но в то же время вызывает чувство красоты и восхищения природой.*
4. *Личные мысли и чувства: мне кажется, что художник хотел передать красоту осени и её особое настроение. Мне хочется посидеть у реки и полюбоваться природой, ощутить свежесть осеннего воздуха.*

Карточка 3

Задание: выберите одну из ситуаций и опишите, как вы будете применять изучающее или ознакомительное чтение в этом случае. Подробно расскажите о своих действиях.

Ситуации:

1. Подготовка к уроку по литературному произведению.
2. Чтение новостей в интернете.
3. Изучение рецепта приготовления блюда.
4. Просмотр журнала в очереди к врачу.
5. Подготовка к выступлению с докладом на уроке.

Пример ответа:

- Подготовка к уроку по литературному произведению — я буду использовать изучающее чтение. Сначала я прочитаю произведение целиком, чтобы понять его общий смысл и сюжет. Затем я вернусь к тексту и внимательно прочитаю отдельные эпизоды, выделю ключевые моменты, характеры героев, основные темы и проблемы произведения. Я могу делать заметки, выделять цитаты, которые потом смогу использовать в ответе на уроке.