

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС

Урок 66. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними

1. Цель и задачи урока

Цель: Создать условия для осознания учащимися способов связи однородных членов предложения и формирования навыка правильной постановки знаков препинания между ними.

Задачи:

1. Образовательные:

- Актуализировать знания об однородных членах предложения.
- Изучить сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные) и их влияние на пунктуацию.
- Отработать правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.

2. Развивающие:

- Развивать пунктуационную зоркость и орфографическую внимательность.
- Развивать умение анализировать языковой материал, строить логические рассуждения.
- Совершенствовать навыки связной устной и письменной речи.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство уважения к родному языку как к культурной ценности.
- Формировать культуру письменной речи и аккуратность при оформлении записей.
- Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимоконтроля в паре.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать способы связи однородных членов (интонация, сочинительные союзы).
- Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах.
- Уметь различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.

Метапредметные:

- *Познавательные:* Анализировать языковые единицы, выявлять закономерности, строить логические рассуждения.
- *Регулятивные:* Ставить учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль.
- *Коммуникативные:* Слушать собеседника, точно выражать свои мысли, работать в паре.

Личностные:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять уважение к родному слову и собеседнику через грамотную речь.
- Развивать внимательность и аккуратность при письме.

Формирование УУД:

- *Личностные:* Самоопределение, смыслообразование.
- *Коммуникативные:* Управление поведением партнера, контроль действий.
- *Познавательные:* Знаково-символические действия, моделирование.
- *Регулятивные:* Целеполагание, коррекция, оценка.

Реализация программы воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:** Через любовь к родному языку как к государственному достоянию.
- **Нравственное воспитание:** Через обсуждение точности речи как признака уважения к собеседнику (неправильная пунктуация может исказить смысл и обидеть).
- **Трудовое воспитание:** Через аккуратное оформление записей и самостоятельную работу.

3. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку: учебник, тетрадь, ручка, карандаш. Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. Сегодня нам предстоит стать исследователями знаков препинания. *Ответ (эталон настроения): Ученики готовы к работе, настроены позитивно.*

II. Мотивация и актуализация знаний (5 мин)

Учитель: Послушайте два предложения. В чем разница?

1. Казнить нельзя помиловать.
2. Казнить, нельзя помиловать. Как изменился смысл? *Ответ: Смысл изменился на противоположный из-за запятой. В первом случае человека помилуют, во втором — казнят.*

Учитель: Верно. Запятая — это не просто чернильное пятно, это сигнал для паузы и смысла. Вспомните, что такое однородные члены предложения? *Ответ: Однородные члены — это члены предложения, которые отвечают на один вопрос, относятся к одному слову и являются одним членом предложения.*

Учитель: Назовите признаки однородных членов. *Ответ: 1) Отвечают на один вопрос. 2) Относятся к одному слову. 3) Выступают в роли одного члена предложения.*

Учитель: Молодцы. А всегда ли между ними нужна запятая? *Ответ: Нет, не всегда.*

Воспитательный аспект: *Учитель акцентирует внимание на том, что грамотность спасает жизни (как в примере с приговором) и сохраняет дружеские отношения (неправильно понятая фраза может привести к ссоре).*

III. Постановка учебной проблемы (3 мин)

Учитель: Запишите предложение: *В лесу росли ели и сосны и березы.* Нужна ли здесь запятая? Почему возникает затруднение? *Ответ: Затруднение возникает, потому что есть повторяющийся союз «и». Нужно понять, ставится ли запятая при повторяющихся союзах.*

Учитель: Сформулируйте тему и цель урока. *Ответ: Тема: Способы связи однородных членов и знаки препинания. Цель: Узнать, когда ставится, а когда не ставится запятая между однородными членами.*

IV. Открытие нового знания (10 мин)

Учитель: Давайте обратимся к правилу в учебнике (или на слайде). Рассмотрите схемы.

1. [О, О, О].
2. [О и О].
3. [О, и О, и О].
4. [О, а О].
5. [О, но О].
6. [не только О, но и О].

Учитель: Заполните таблицу в тетради (Учитель чертит на доске, ученики в тетрадях).

Способ связи	Пример	Знак препинания
Интонация (без союзов)	<i>Пришли дождь, ветер, холод.</i>	<i>Запятая</i>
Единичный союз (и, да=и, или)	<i>Пришли дождь и ветер.</i>	<i>Нет запятой</i>
Повторяющиеся союзы (и...и,	<i>Пришли и дождь, и</i>	<i>Запятая</i>

Способ связи	Пример	Знак препинания
или...или)	<i>ветер.</i>	
Противительные союзы (а, но, да=но)	<i>Не дождь, а снег.</i>	Запятая
Двойные союзы (как...так и, не только...но и)	<i>Не только дождь, но и снег.</i>	Запятая перед второй частью

Эталон заполнения таблицы: Ученики заполняют таблицу согласно правилам русского языка.

Учитель: Обратите внимание на союз «да». Он может быть соединительным (равен «и») и противительным (равен «но»). Как это проверить? *Ответ: Нужно попробовать заменить союз на «и» или «но». Если смысл не меняется — замена удалась.*

Занимательный материал: Учитель: А теперь немного отдыха для ума. Перед вами фраза: «*Милости прошу к нашему шалашу*». Найдите в ней однородные члены. *Ответ: В этой фразе нет однородных членов. Это устойчивое выражение.*

Учитель: А вот задача посложнее. Найдите ошибку: «*Я люблю готовить, и есть, и спать*». *Ответ: Ошибка в логике. «Готовить» — действие, а «есть и спать» — другие действия. Однородные ряды нарушены. Правильно: «Я люблю готовить, есть и спать» (если это ряд увлечений) или разбить на части.*

V. Первичное закрепление (7 мин)

Учитель: Выполним упражнение устно. Я читаю предложение, вы хлопаете в ладоши, если нужна запятая, и топаете ногами, если не нужна.

1. *Наступила осень и похолодало.* (Топот, это разные грамматические основы, но в контексте однородных сказуемых к одному подлежащему — хлопок. Уточняем: *Ветер выл и гнул деревья.* — Хлопок). *Ответ: Хлопок (однородные сказуемые).*
2. *В саду цвели розы и лилии.* *Ответ: Топот (единичный союз «и»).*
3. *В саду цвели и розы, и лилии.* *Ответ: Хлопок (повторяющийся союз).*
4. *Он не пошел, а поехал.* *Ответ: Хлопок (противительный союз «а»).*

Учитель: Теперь запишите 2 предложения под диктовку, расставляя знаки препинания.

1. *В комнате было тихо и уютно.*
2. *В комнате было и тихо, и уютно.*

Эталон записи: 1. *В комнате было тихо и уютно.* 2. *В комнате было и тихо, и уютно.*

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (10 мин)

Учитель: Раздаю карточки для самостоятельной работы (см. Приложение в конце конспекта). У вас 5 минут. *Инструкция: Вставьте пропущенные знаки препинания.*

(Учащиеся выполняют работу по карточкам)

Учитель: Время вышло. Обменяйтесь карточками с соседом по парте. Проверьте работу по ключу на доске. *Ключ для проверки (вывешивается или диктуется): 1. И свет, и тень. (Запятая нужна) 2. Свет и тень. (Запятая не нужна) 3. Не свет, а тень. (Запятая нужна) 4. Как свет, так и тень. (Запятая нужна)*

Эталон самооценки: Если 0 ошибок — «5», 1 ошибка — «4», 2 ошибки — «3».

Воспитательный аспект: *Учитель напоминает о честности при проверке работы товарища. Ошибка — это не повод для насмешки, а точка роста.*

VII. Включение в систему знаний (5 мин)

Учитель: Где в жизни нам пригодятся эти знания? *Ответ: В переписке, в сочинениях, в чтении инструкций, в юридически важных документах.*

Учитель: Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. Найдите ряд однородных определений. *«Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя; То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя...»* *Ответ: Однородные сказуемые: кроет, крутя, завоет, заплачет. (Здесь сложное предложение, но внутри частей есть однородность).*

VIII. Рефлексия (3 мин)

Учитель: Вернемся к цели урока. Достигли ли мы её? *Ответ: Да, мы узнали правила постановки знаков препинания при однородных членах.*

Учитель: Закончите фразы:

1. Сегодня я узнал...
2. Мне было трудно...
3. Я понял, что... *Эталон ответов: 1. Сегодня я узнал, что при повторяющихся союзах ставится запятая. 2. Мне было трудно различать союзы «да». 3. Я понял, что запятая меняет смысл.*

Учитель: Оцените свою работу смайликом на полях тетради. *Эталон: Ученик рисует веселый смайлик, если все понял, или задумчивый, если есть вопросы.*

IX. Итоги урока и Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Спасибо за урок! Вы отлично поработали. **Домашнее задание (на выбор):**

1. **Базовый уровень:** Упражнение из учебника (номер указать). *Ответ:* Выполнить упражнение, вставив пропущенные знаки препинания.
2. **Повышенный уровень:** Составить 5 предложений с разными способами связи однородных членов на тему «Моя любимая пора года». *Ответ:* Например: «Наступила осень, и пожелтели листья, и птицы улетели.»
3. **Творческий уровень:** Найти в художественной литературе 3 примера предложений с однородными членами и объяснить знаки препинания. *Ответ:* Выписать предложения из книги и сделать синтаксический разбор.

Приложение: Карточки для самостоятельной работы

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Учитель распечатывает этот лист и разрезает по линиям)

Карточка № 1

Фамилия, имя: _____

Задание: Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. В саду цвели розы _ и лилии _ и тюльпаны.
2. Он не читал _ а писал.
3. Были и дождь _ и ветер.
4. Стало тихо _ и темно.

Ответы для самопроверки (не писать в карточке):

1. В саду цвели розы, и лилии, и тюльпаны.
2. Он не читал, а писал.
3. Были и дождь, и ветер.
4. Стало тихо и темно.

Карточка № 2

Фамилия, имя: _____

Задание: Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. Мы собрали грибы _ и ягоды.
2. Мы собрали и грибы _ и ягоды.
3. Не грибы _ а ягоды мы собрали.
4. Как грибы _ так и ягоды были в корзине.

Ответы для самопроверки:

1. Мы собрали грибы и ягоды.
 2. Мы собрали и грибы, и ягоды.
 3. Не грибы, а ягоды мы собрали.
 4. Как грибы, так и ягоды были в корзине.
-

Карточка № 3

Фамилия, имя: _____

Задание: Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. Ветер выл _ гнул деревья _ рвал крыши.
2. Ветер и выл _ и гнул деревья _ и рвал крыши.
3. Он не плакал _ не стонал.
4. Он не плакал _ но стонал.

Ответы для самопроверки:

1. Ветер выл, гнул деревья, рвал крыши.
 2. Ветер и выл, и гнул деревья, и рвал крыши.
 3. Он не плакал, не стонал.
 4. Он не плакал, но стонал.
-

Карточка № 4

Фамилия, имя: _____

Задание: Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. В доме было светло _ тепло.
2. В доме было и светло _ и тепло.
3. В доме было не светло _ а темно.
4. В доме было не только светло _ но и тепло.

Ответы для самопроверки:

1. В доме было светло и тепло.
 2. В доме было и светло, и тепло.
 3. В доме было не светло, а темно.
 4. В доме было не только светло, но и тепло.
-

Карточка № 5 (Дополнительная, для быстрых)

Фамилия, имя: _____

Задание: Найдите и исправьте ошибки в пунктуации.

1. Я люблю, и читать, и писать.
2. Пришла зима и засыпала всё снегом.
3. Не я, а ты виноват.

Ответы для самопроверки:

1. Я люблю и читать, и писать. (Запятая после «люблю» не нужна).
 2. Пришла зима и засыпала всё снегом. (Запятая не нужна).
 3. Не я, а ты виноват. (Верно).
-

Карточка № 6 (Домашняя работа - образец)

Фамилия, имя: _____

Задание: Составьте предложение по схеме: [О, и О, и О].

Ответ: В корзине лежали и яблоки, и груши, и сливы.