

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

Урок 101. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*

Цель урока: усвоение новых знаний о разделительных *ъ* и *ь*.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с функцией разделительных *ъ* и *ь* в словах;
- научить различать случаи использования разделительных *ъ* и *ь*;
- сформировать умение правильно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*;
- развить орфографическую зоркость и навыки грамотного письма.

Планируемые результаты:

- предметные: учащиеся научатся различать и правильно использовать разделительные *ъ* и *ь* в словах;
- метапредметные: развитие умения анализировать информацию, делать выводы, работать в группе и индивидуально;
- личностные: формирование интереса к изучению русского языка, развитие самоконтроля и самооценки.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- познавательные: умение извлекать информацию из объяснений учителя и учебного материала, анализировать и обобщать;
- коммуникативные: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли;
- регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, контролировать и оценивать свои действия.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви и уважения к русскому языку, формирование ответственного отношения к учёбе, развитие трудолюбия и аккуратности в учебной деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты):

учитель: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Открывайте тетради, записывайте число и «Классная работа».»

ученики приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых учебных материалов, открывают тетради и записывают нужные данные.

2. Актуализация знаний (5 минут):

учитель: «Давайте вспомним, какие буквы в русском языке называются гласными? А согласными? Приведите примеры слов с мягким знаком. Для чего нужен мягкий знак в словах?»

ученик 1: «Гласные буквы — это а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я. Согласные — все остальные.»

ученик 2: «Примеры слов с мягким знаком: тень, пень, день.»

ученик 3: «Мягкий знак может показывать мягкость согласного или разделять звуки в слове.»

учитель: «Правильно! Сегодня мы узнаем больше о мягком и твёрдом знаке и их роли в словах.»

3. Объяснение нового материала (10 минут):

учитель: «Ребята, сегодня мы поговорим о разделительных твёрдом (ъ) и мягком (ь) знаках. Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, оканчивающихся на согласные, перед буквами е, ё, ю, я. Например, подъезд, подъём. Посмотрите на слово «подъезд». Здесь приставка «под-», которая оканчивается на согласный, а после неё идёт буква «е». Поэтому мы используем разделительный твёрдый знак. А теперь посмотрите на слово «вьюга». Здесь в корне слова перед буквой «ю» стоит разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне слова перед буквами е, ё, ю, я, и.»

учитель демонстрирует на доске несколько примеров, пишет слова и объясняет правило написания: «Ещё примеры: «съезд», «разъехаться», «листья», «вьётся»»

ученики внимательно слушают, задают вопросы, если что-то непонятно.

4. Закрепление материала (15 минут):

учитель раздаёт карточки с заданиями и говорит: «Теперь попробуйте сами. Вставьте пропущенные ь или ъ в слова: под...езд, в...юга, с...ёмка, раз...ярённый.»

ученики выполняют задания, обсуждают в парах.

учитель проверяет ответы, объясняет ошибки: «Правильно, в слове «подъезд» мы используем ъ, потому что после приставки «под-» стоит буква «е». В слове «вьюга» мы используем ь, потому что он находится в корне слова перед буквой «ю»»

эталон ответов: подъезд, вьюга, съёмка, разъярённый.

5. Физкультминутка (3 минуты):

учитель: «А теперь давайте отдохнём. Встаём, поднимаем руки вверх, делаем несколько глубоких вдохов и выдохов. Теперь повороты туловища влево и вправо. Отлично, садимся за парты.»

6. Игровая ситуация (5 минут):

учитель организует игру «Найди пару» и говорит: «На доске написаны слова с пропущенными ь и ъ. По очереди выходите к доске, вставляйте нужную букву и объясняйте свой выбор.»

ученик выходит к доске, выбирает слово «съедобный», вставляет ъ и объясняет: «Здесь нужен разделительный твёрдый знак, потому что после приставки, оканчивающейся на согласный, стоит буква «е»»

учитель: «Правильно! Кто ещё хочет попробовать?»

другие ученики по очереди выполняют задания, объясняют свой выбор.

7. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

учитель раздаёт листы с заданиями и говорит: «Теперь напишите несколько предложений, используя слова с разделительными ь и ъ. Например, «Мы поехали на подъезд к дому»»

ученики выполняют задания, учитель ходит по классу, помогает при необходимости.

эталон выполнения задания: «Мы поехали на подъезд к дому. В лесу была сильная вьюга. Съёмка фильма проходила в парке.»

Дополнительные задания:

- в конце урока: работа в группах — составить короткий рассказ, используя как можно больше слов с разделительными ь и ъ. Например, рассказ о приключениях в парке, где встречаются слова «подъезд», «вьюга», «съёмка» и т. д.
- домашнее задание: выписать из учебника 5 слов с разделительным ь и 5 слов с разделительным ъ, объяснить их написание.
- *эталон выполнения домашнего задания: «подъезд — здесь нужен разделительный твёрдый знак, потому что после приставки, оканчивающейся на согласный, стоит*

буква е; въюга — здесь нужен разделительный мягкий знак, потому что он находится в корне слова перед буквой ю».

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики знают, когда использовать разделительный ь, а когда — разделительный Ъ;
- умеют применять правила на практике, правильно пишут слова с разделительными ь и Ъ.

Рефлексия:

- учитель: «Что нового вы узнали на уроке? Какие трудности у вас возникли? Что вам понравилось на уроке?»
- ученик 1: «Я узнал, когда нужно писать разделительный твёрдый знак, а когда — мягкий.»
- ученик 2: «Мне было трудно сначала, но потом я разобрался, как правильно использовать ь и Ъ.»
- ученик 3: «Мне понравилось играть в игру «Найди пару», было интересно объяснять свой выбор.»

Итоги урока:

- учитель: «Сегодня вы хорошо поработали. Многие из вас уже умеют правильно использовать разделительные ь и Ъ. Но есть и те, кому нужно ещё немного попрактиковаться. Дома вы сможете закрепить знания. Спасибо за урок!»
- ученики слушают учителя, анализируют свою работу на уроке.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка № 1

Задание: вставьте пропущенные разделительные ь или Ъ в слова и объясните свой выбор:

- под...езд;
- в...юга;
- с...ёмка;
- раз...ярённый;
- об...явление;
- в...ехать.

Эталоны ответов:

- **подъезд** — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «е» пишется разделительный Ъ;
- **въюга** — в корне слова перед буквой «ю» пишется разделительный Ъ;
- **съёмка** — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «ё» пишется разделительный Ъ;
- **разъярённый** — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «я» пишется разделительный Ъ;
- **объявление** — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «я» пишется разделительный Ъ;
- **въехать** — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «е» пишется разделительный Ъ.

Карточка № 2

Задание: составьте предложения со следующими словами, правильно используя разделительные **ъ** и **ь**:

- съежиться;
- предъюбилейный;
- листья;
- вьюнок;
- подъём;
- разъезд.

Пример выполнения: «От холода он съежился и втянул голову в плечи».

Эталон выполнения:

- От холода он съежился и втянул голову в плечи.
- Предъюбилейная суeta охватила весь коллектив.
- Осенние листья кружатся в вальсе и падают на землю.
- Вьюнок красиво оплел забор.
- Утром мы наблюдали подъём солнца над горизонтом.
- На разъезде поезда остановились на несколько минут.

Карточка № 3

Задание: найдите и исправьте ошибки в следующих словах:

- съесть;
- предиюльский;
- листья;
- вьюга;
- подъём;
- разъезд.

Эталоны ответов:

- съесть — в корне слова перед буквой «е» пишется разделительный **ь**;
- предиюльский — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «ы» не пишется разделительный **ъ**;
- листья — в корне слова перед буквой «я» пишется разделительный **ь**;
- вьюга — в корне слова перед буквой «ю» пишется разделительный **ь**;
- подъём — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «ё» пишется разделительный **ъ**;
- разъезд — после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой «е» пишется разделительный **ъ**.