

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

Урок 103. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса

Цель урока: отработка написания букв, которые вызывают трудности у учащихся, посредством повторения изученного материала.

Задачи урока:

- закрепить знания о написании букв, вызывающих трудности;
- развить мелкую моторику и координацию движений руки;
- сформировать умение анализировать и сравнивать буквы, выявлять их особенности;
- воспитать интерес к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

предметные:

- умение правильно писать буквы, которые вызывают трудности;
- умение анализировать и сравнивать буквы.

метапредметные:

- развитие умения работать по образцу и инструкции;
- формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников;
- развитие внимания, памяти и мышления.

личностные:

- формирование положительного отношения к учению;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои действия.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- регулятивные: умение ставить цели и задачи урока, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её результаты;
- познавательные: умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- коммуникативные: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства.

Реализация программы воспитательной работы:

- воспитание любви к родному языку и культуре;
- формирование уважительного отношения к мнению других;
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2–3 минуты):

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас интересный урок русского языка. Мы будем учиться писать буквы, которые пока даются нам не очень легко. Давайте вместе постараемся, и у нас всё получится! Кто может сказать, зачем мы учим писать буквы?»

Ученики: «Чтобы уметь писать слова и читать книги, чтобы общаться и делиться мыслями».

2. Актуализация знаний (5–7 минут):

Учитель показывает карточки с буквами, например, «ш», «щ», «ж», и просит детей назвать их.

Учитель: «Посмотрите на эти буквы. Назовите их и скажите, что в них сложного? Например, чем буква „ш“ отличается от буквы „щ“?»

Ученики: «Буква „ш“ состоит из трёх элементов, а „щ“ — из четырёх. Буква „ж“ похожа на „ш“, но у неё есть дополнительная чёрточка внизу».

3. Основная часть (25–30 минут):

Работа в тетрадях (10–15 минут):

Учитель: «Давайте попробуем написать эти буквы в тетрадях. Сначала я покажу, как писать каждую букву, а потом вы попробуете сами. Начнём с буквы „ш“. Сначала пишем верхнюю часть — наклонную линию, затем добавляем две диагональные чёрточки и завершаем нижнюю часть».

Учитель пишет букву «ш» на доске, комментируя каждый шаг. Ученики копируют букву в тетрадях.

Ученики внимательно следят за действиями учителя, проговаривают про себя шаги и стараются точно скопировать букву. Один из учеников может спросить: «А почему у буквы „ш“ две чёрточки, а не одна?» Учитель отвечает: «Потому что так буква будет выглядеть правильно и её будет легче узнать».

0. Физкультминутка (2–3 минуты):

Учитель: «А теперь давайте немного отдохнём. Встаём и повторяем за мной движения! Сначала мы походим на месте, потом сделаем несколько наклонов и поворотов».

Ученики выполняют простые физические упражнения, следуя указаниям учителя, и возвращаются на свои места.

1. Игровые ситуации (10–15 минут):

Учитель организует игру «Угадай букву». Он описывает букву, а ученики должны угадать, о какой букве идёт речь, и показать её карточку. Например: «Эта буква состоит из трёх элементов, она похожа на змейку. Как она звучит? Ш-ш-ш».

Ученики активно участвуют в игре, стараются правильно угадать буквы и объяснить свой выбор. Например, один из учеников говорит: «Это буква „ш“, потому что она похожа на змейку и звучит как ш-ш-ш».

4. Самостоятельное выполнение заданий (5–7 минут):

Учитель раздаёт листы с заданиями, где нужно написать буквы или слова, содержащие трудные буквы, например, «шапка», «жук», «щука».

Учитель: «Теперь попробуйте выполнить задания самостоятельно. Напишите буквы и слова, которые я вам дал. Помните, что нужно внимательно следить за каждым элементом буквы».

Ученики самостоятельно выполняют задания, стараются правильно написать все буквы и слова, при необходимости обращаются за помощью к учителю.

5. Формы контроля знаний:

наблюдение за работой учеников во время выполнения заданий;

проверка выполненных заданий в тетрадях и на листах;

оценка участия учеников в игровых ситуациях.

Дополнительные задания:

- написать несколько слов, содержащих трудные буквы, в тетради, например, выбрать слова из списка: «жук», «шапка», «щука», «жираф»;
- Ученики выбирают слова и пишут их, уделяя особое внимание правильному написанию букв, проговаривая про себя элементы каждой буквы.
- дома нарисовать картинки, названия которых начинаются с трудных букв, и подписать их, например, нарисовать жука, шапку, щуку;
- Ученики рисуют картинки и подписывают их, стараясь правильно написать первые буквы названий, вспоминая, как учитель объяснял написание этих букв.

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики смогут правильно писать буквы, которые ранее вызывали у них трудности;
- улучшится мелкая моторика и координация движений руки;
- сформируется умение анализировать и сравнивать буквы.

Рефлексия:

- Учитель задаёт вопросы: «Что мы сегодня делали на уроке? Какие буквы нам было сложно писать? Что помогло нам справиться с трудностями? Кто почувствовал, что писать буквы стало легче?»
- Ученики отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями и мыслями о уроке. Например, один из учеников может сказать: «Мне было сложно писать букву „щ“, но когда учитель показал, как её писать, стало легче».

Итоги урока:

- Учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников и указывает на моменты, которые требуют дополнительной работы.
- Учитель: «Сегодня мы хорошо поработали. Вы все старались, и у вас получилось писать буквы лучше. Но есть ещё моменты, над которыми нам нужно поработать. Мы продолжим заниматься, и у нас всё получится! Кто может сказать, что ему больше всего понравилось на уроке?»
- Ученики слушают учителя, осознают свои достижения и понимают, над чем им нужно работать дальше. Они могут ответить: «Мне понравилось играть в игру с угадыванием букв», «Мне понравилось писать буквы в тетради».