

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС

Урок 111. Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»

1. Цель и задачи урока

Цель урока:

Совершенствование навыков редактирования текста посредством замены существительных местоимениями для устранения лексических повторов; развитие чувства языка и стилистического чутья.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Закрепить знания о местоимении как части речи.
- Учить находить в тексте неоправданные повторы слов (тавтологию).
- Отработать навык замены повторяющихся существительных личными местоимениями.

2. Развивающие:

- Развивать связную речь, умение редактировать собственный и чужой текст.
- Развивать логическое мышление и внимание к деталям.

3. Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи, стремление к точности и выразительности слова.
- Воспитывать уважение к собеседнику (понятная речь экономит время и силы слушателя).

2. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать роль местоимений в связности текста.
- Уметь находить неоправданные повторы слов.
- Уметь заменять существительные местоимениями без потери смысла.
- Уметь объяснять выбор местоимения (род, число, лицо).

Метапредметные:

- **Регулятивные:** Уметь контролировать процесс редактирования, оценивать правильность выполнения действий.
- **Познавательные:** Уметь анализировать текст, выявлять закономерности, моделировать улучшенный вариант текста.
- **Коммуникативные:** Уметь слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения, работать в паре.

Личностные:

- Осознавать эстетику речи и важность избегания тавтологии.
- Испытывать удовлетворение от создания качественного текста.
- Проявлять интерес к стилистике русского языка.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** Внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес, ориентация на нравственное содержание поступков (культура общения).
- **Регулятивные УУД:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция ошибок.
- **Познавательные УУД:** Знаково-символическое моделирование, логические действия (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей).
- **Коммуникативные УУД:** Инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, контроль действий партнера.

4. Реализация программы воспитательной работы

На уроке реализуется направление «Воспитание культуры речи» и «Нравственное воспитание».

- *Этап:* Анализ текста с повторами.
- *Ценность:* Уважение к слушателю/читателю. Повторы утомляют собеседника. Грамотная речь — признак воспитанного человека.
- *Этап:* Работа в парах при редактировании.
- *Ценность:* Взаимопомощь, умение критиковать конструктивно, не обижая товарища, принятие чужой точки зрения.
- *Этап:* Обсуждение важности точности слова.
- *Ценность:* Слово имеет силу. Чёткая речь предотвращает недопонимание в жизни.

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке. Проверьте, пожалуйста, свои рабочие места. На парте должны лежать учебник, тетрадь, ручка, карандаш и линейка. Всё ли на месте? *Да, всё на месте.*

Учитель: Давайте улыбнемся друг другу. Улыбка помогает нам настроиться на добрую волну и продуктивную работу. Садитесь ровно, спинки прямо, ноги стоят на полу. *Дети садятся ровно.*

Учитель: Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем текст мы улучшать, Повторы все убирать.

II. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

Учитель: Сегодня у нас резервный урок, но тема его очень важная для любого человека, который хочет говорить и писать красиво. Послушайте два отрывка.

(Учитель читает)

1. *Петя взял книгу. Петя открыл книгу. Петя начал читать книгу.*
2. *Петя взял книгу. Он открыл её. Мальчик начал читать.*

Вопрос: Какой отрывок слушать приятнее? *Второй отрывок слушать приятнее.*

Учитель: Почему? *Потому что в первом много повторений, а во втором слова заменены.*

Учитель: Верно. Повторы утомляют слушателя. Сегодня мы будем учиться устранять неоправданные повторы с помощью местоимений. **Вопрос:** Как вы думаете, какая тема нашего урока? *Тема урока: Использование местоимений для устранения повторов.*

Учитель: Правильно. Мы станем редакторами собственных текстов.

III. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

Учитель: Вспомним теорию. Что такое местоимение? *Местоимение — это часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.*

Учитель: Верно. Почему оно так называется? *Оно называется местоимение, потому что употребляется вместо имени.*

Учитель: Молодцы. Какие местоимения мы чаще всего используем для замены существительных? *Мы чаще всего используем личные местоимения: он, она, оно, они.*

Учитель: Правильно. А теперь посмотрите на доску. *(На доске текст)*

Мама купила яблоки. Мама положила яблоки в вазу. Яблоки были красные.

Вопрос: Что здесь можно улучшить? *Здесь можно улучшить текст, заменив слова «Мама» и «яблоки» местоимениями.*

Учитель: Верно. Но нужно быть осторожным. **Вопрос:** Можно ли заменить все существительные местоимениями? *Нет, нельзя заменить все, иначе будет непонятно, о чём речь.*

Учитель: Именно. Нужно чувствовать меру. Это мы и будем тренировать.

IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин)

Учитель: Давайте сформулируем правило редактирования. Как правильно заменять слова местоимениями? *Нужно заменять только те слова, которые часто повторяются и понятны из контекста.*

Учитель: Верно. Давайте составим алгоритм редактора. *(На доске появляется схема)*

1. Прочитай текст.
2. Найди слова, которые повторяются часто.
3. Подумай, можно ли заменить их местоимением (он, она, оно, они, её, его).
4. Проверь, понятен ли смысл после замены.
5. Запиши улучшенный вариант.

Учитель: Прочитаем алгоритм хором. *Дети читают алгоритм хором.*

Учитель: Запомните главное: **Местоимение** делает текст связным и лёгким для чтения.

V. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (3 мин)

Учитель: Давайте немного отдохнем. Встаньте со своих мест. Я буду называть пары слов. Если второе слово можно заменить местоимением — вы хлопаете в ладоши. Если нельзя (потому что смысл потеряется) — вы топаете ногами.

Кошка — она (Хлопок) **Дом — он** (Хлопок) **Стол — красиво** (Топот) **Дети — они** (Хлопок) **Бежит — быстро** (Топот)

Учитель: Молодцы! Садитесь на места. *Дети садятся.*

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

Учитель: Откройте тетради. Давайте отредактируем текст вместе. *(Учитель диктует или выводит на экран)* **Текст:** *В лесу росла ёлка. Ёлка была высокая. Под ёлкой жил заяц.*

Учитель: Найдите повторяющееся слово. *Повторяющееся слово — ёлка.*

Учитель: Сколько раз оно повторилось? *Оно повторилось три раза.*

Учитель: Как заменим второе слово «Ёлка»? *Заменим на местоимение «Она».*

Учитель: Как заменим третье слово «ёлкой»? *Заменим на местоимение «ней».*

Учитель: Запишите улучшенный вариант в тетрадь. *(Учащиеся записывают: В лесу росла ёлка. Она была высокая. Под ней жил заяц.)* **Учитель:** Проверьте себя. Стал ли текст лучше? *Да, текст стал лучше.*

Занимательный материал: Учитель: Послушайте стихотворение про Местоимения.

Местоимения — волшебники слова, Без них речь бывает часто груба. «Он», «она», «оно», «они» — Повторы прочь от нас гони! Но меру знай, не увлекайся, Ясным быть всегда старайся!

Вопрос: Почему в стихотворении сказано «меру знай»? *Потому что если заменить слишком много слов, текст станет непонятным.*

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

Учитель: А теперь вы поработаете самостоятельно. Возьмите карточку №1 (см. Приложение в конце конспекта). **Задание на карточке:**

1. Прочитай текст.
2. Устрани повторы, заменив слова местоимениями.
3. Запиши исправленный текст.

(Учащиеся выполняют задание. Учитель ходит по классу, оказывает помощь.)

Учитель: Время вышло. Давайте проверим. Посмотрите на доску. **Вопрос:** Какое местоимение вы использовали вместо слова «друг»? *Мы использовали местоимение «он».*

Учитель: Если у вас всё верно — поставьте на полях зеленый кружок. Если есть ошибка — желтый. *Дети оценивают свою работу.*

VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Учитель: Давайте поиграем в игру «Редактор». Я читаю предложение с ошибкой (лишним повтором), а вы исправляете его устно. **Учитель:** *Ваня писал письмо. Ваня писал письмо долго. Ваня писал письмо. Он писал его долго.*

Учитель: *Книга лежала на столе. Книга была интересная. Книга лежала на столе. Она была интересная.*

Учитель: Молодцы! Вы отлично справляетесь. **Вопрос:** Где нам пригодится это умение? *Это умение пригодится при написании сочинений и изложений.*

IX. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. **Вопрос:** Что мы сегодня делали на уроке? *Мы сегодня учились устранять повторы в тексте.*

Вопрос: Чем мы заменяли повторяющиеся слова? *Мы заменяли повторяющиеся слова местоимениями.*

Конспекты уроков

ФГОС

Вопрос: Что было самым интересным? *Самым интересным было быть редактором.*
(Или другой вариант ответа).

Учитель: Оцените свою работу. Поднимите смайлик:

- Веселый — если всё получилось.
- Грустный — если было трудно.

Учитель: Спасибо за урок! Вы были настоящими мастерами слова.

Х. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Запишите домашнее задание в дневник.

1. Найти в любом тексте (книге, журнале) пример удачной замены слов местоимениями.
2. Написать 3 предложения о своём питомце (или игрушке), избегая повторов.

Дети записывают задание. Ответ на доп. задание (если спросят): У меня есть кот. Он рыжий. Я люблю его.

Приложение. Карточки для самостоятельной работы

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Раздайте каждому ученику по одному комплекту.)



Карточка № 1

Фамилия, Имя: _____

Задание. Прочитай текст. Устрани повторы, заменив слова местоимениями. Запиши исправленный текст.

Серёжа нашёл гриб. Гриб был большой. Серёжа положил гриб в корзину.



Карточка № 2

Фамилия, Имя: _____

Задание. Отредактируй текст, убирая лишние повторы слов.

Мы пришли в парк. В парке было много деревьев. Мы гуляли среди деревьев.



Карточка № 3 (Дополнительная/Для сильных учеников)

Фамилия, Имя: _____

Задание 1. Исправь текст так, чтобы он звучал литературно.

Лена купила платье. Платье было синее. Лена надела платье.

Задание 2. Объясни, почему нельзя заменить все существительные местоимениями в первом предложении.



Карточка № 1

- **Исправленный текст:** Серёжа нашёл гриб. Он был большой. Серёжа положил его в корзину. (Или: Он положил его...)
- **Критерий:** Заменены повторяющиеся существительные «гриб» и «Серёжа» на местоимения «он», «его».

Карточка № 2

- **Исправленный текст:** Мы пришли в парк. Там было много деревьев. Мы гуляли среди них. (Или: В нём было много деревьев...)
- **Критерий:** Заменены слова «парк» и «деревьев» на местоимения или наречия места для связности.

Карточка № 3

- **Задание 1:** Лена купила платье. Оно было синее. Девочка надела его. (Варианты замены могут различаться, главное — отсутствие тавтологии).
- **Задание 2:** Нельзя заменить все слова в первом предложении, потому что читатель не поймёт, о ком или о чём идёт речь. Нужно хотя бы один раз назвать предмет или человека именем.