

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Урок 106. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения

Цель урока: усвоение новых знаний о правописании безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с правилами правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения;
- сформировать умение применять эти правила на практике;
- развить орфографическую зоркость и навыки самоконтроля;
- способствовать развитию логического мышления и умения анализировать языковой материал.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся научатся определять безударные окончания имён существительных 1-го склонения и правильно их писать;
- **метапредметные:** учащиеся будут развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать языковой материал, формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения;
- **личностные:** учащиеся будут проявлять интерес к изучению русского языка, стремление к совершенствованию своих знаний и умений.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение извлекать информацию из учебного материала, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели и задачи, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви и уважения к русскому языку, развитие культуры речи и орфографической грамотности.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты):

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку. Откройте тетради, запишите число и «Классная работа»»

Ученики: проверяют готовность к уроку, записывают в тетради число и «Классная работа».

2. Актуализация знаний (5 минут):

Учитель: «Ребята, давайте вспомним, что мы знаем об именах существительных. Какие бывают склонения у имён существительных? Приведите примеры.»

Ученик 1: «Есть три склонения. Например, слова с окончаниями -а, -я в именительном падеже — это 1-е склонение, например, вода, земля».

Ученик 2: «Ко 2-му склонению относятся слова с нулевым окончанием или окончанием -о, -е, например, стол, окно».

Ученик 3: «К 3-му склонению относятся слова с мягким знаком на конце, например, ночь,мышь».

Учитель: «Отлично! Сегодня мы подробнее рассмотрим 1-е склонение и узнаем, как правильно писать безударные окончания имён существительных этого склонения».

3. Объяснение нового материала (10 минут):

Учитель: «Сегодня мы будем изучать правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Давайте посмотрим на примеры: «на полян[е]», «к мам[е]». Как вы думаете, как определить, какую букву писать в безударном окончании?»

Учитель: «Чтобы определить, какую букву писать в безударном окончании, нужно определить падеж и вспомнить окончания существительных 1-го склонения в этом падеже. Например, в предложном падеже существительные 1-го склонения имеют окончание -е. Давайте посмотрим на таблицу окончаний и разберём несколько примеров».

Учитель демонстрирует таблицу окончаний и разбирает примеры, объясняя, как определить падеж и выбрать правильное окончание.

Ученики: слушают объяснение учителя, задают вопросы, если что-то непонятно.

Например, ученик может спросить: «А как понять, какой падеж у слова?» Учитель отвечает, перечисляя вопросы, которые помогают определить падеж.

4. Закрепление материала (15 минут):

Учитель раздаёт карточки с заданиями: «Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных: «на дерев[е], к подруг[е], о мам[е]». Объясните, как вы определили, какую букву нужно вставить».

Ученик 1: «На дереве — окончание -е, потому что это существительное 1-го склонения в предложном падеже».

Ученик 2: «К подружке — окончание -е, потому что это существительное 1-го склонения в дательном падеже».

Ученик 3: «О маме — окончание -е, потому что это существительное 1-го склонения в предложном падеже».

Учитель: проводит фронтальную проверку заданий, обсуждает с учениками правильные ответы и объясняет ошибки. Например, если кто-то из учеников ошибся, учитель объясняет, как правильно определить падеж и окончание.

5. Физкультминутка (2 минуты):

Учитель: проводит короткую физкультминутку, чтобы ребята могли отдохнуть и взбодриться. Например, предлагает выполнить несколько простых упражнений: попрыгать, повертеть руками, наклониться.

6. Самостоятельное выполнение заданий (8 минут):

Учитель: раздаёт листы с заданиями для самостоятельного выполнения: «Вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение имён существительных: «к земл[е], на игр[е], о мам[е]».

Ученики: самостоятельно выполняют задания, проверяют друг у друга работы.

Эталоны ответов: к земле (1-е склонение, дательный падеж), на игре (1-е склонение, предложный падеж), о маме (1-е склонение, предложный падеж).

7. Игровые ситуации (3 минуты):

Учитель организует игру «Исправь ошибку»: на доске написаны предложения с ошибками в окончаниях существительных, ученики по очереди выходят к доске и исправляют ошибки. Например, на доске написано: «Я играю с мячом». Ученик исправляет: «Я играю с мячом».

8. Рефлексия (2 минуты):

Учитель: «Что нового вы узнали сегодня на уроке? Какие трудности у вас возникли? Как вы думаете, как можно избежать этих трудностей в будущем?»

Ученик 1: «Я узнал, как определять безударные окончания у существительных 1-го склонения».

Ученик 2: «Мне было трудно запомнить все окончания, но теперь я понимаю, как их определять по падежу».

Ученик 3: «Чтобы не ошибаться, нужно больше практиковаться и запоминать таблицу окончаний».

Дополнительные задания:

- Работа в парах: составить предложения с заданными существительными, правильно используя безударные окончания. Например, использовать слова: вода, земля, игра.
- Индивидуальная работа: подобрать свои примеры существительных 1-го склонения с безударными окончаниями и определить их падеж. Например, написать предложения со словами: книга, весна, луна.

Домашние задания:

- Упражнение в учебнике на правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
- Составить небольшой рассказ, используя существительные 1-го склонения с безударными окончаниями. Например, рассказ о прогулке в парке, используя слова: трава, река, лодка.
- *Ответы:* ученики выполняют упражнения из учебника и составляют рассказ, используя знания, полученные на уроке.

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся будут знать правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения;
- учащиеся будут уметь применять эти правила на практике, правильно писать безударные окончания;
- учащиеся будут развивать навыки анализа и сравнения языкового материала.

Итоги урока:

- Учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, указывает на типичные ошибки и даёт рекомендации по их устранению. Например, рекомендует больше практиковаться с таблицами окончаний и выполнять дополнительные упражнения.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка №1

Задание: вставьте пропущенные буквы, определите падеж и склонение имён существительных.

1. Хожу по тропинк[е].
2. Думаю о подруг[е].
3. Иду к мам[е].
4. Рассказываю об игр[е].

Эталон ответа:

1. Хожу по тропинке (1-е склонение, дательный падеж).
2. Думаю о подруге (1-е склонение, предложный падеж).
3. Иду к маме (1-е склонение, дательный падеж).
4. Рассказываю об игре (1-е склонение, предложный падеж).

Карточка №2

Задание: составьте предложения, используя следующие слова, и правильно напишите безударные окончания имён существительных.

1. книга (предложный падеж).
2. весна (дательный падеж).
3. луна (винительный падеж).

Эталон ответа:

1. Я думаю о книге.
2. Я радуюсь весне.
3. Я смотрю на луну.

Карточка №3

Задание: найдите ошибки в следующих предложениях и исправьте их.

1. Я играю с мячом.
2. Я говорю о дружбой.
3. Я хожу по тропинкой.

Эталон ответа:

1. Я играю с мячом.
2. Я говорю о дружбе.
3. Я хожу по тропинке.

Карточка №4

Задание: подберите свои примеры существительных 1-го склонения с безударными окончаниями и определите их падеж. Составьте с ними предложения.

Пример ответа:

1. О маме (предложный падеж): я думаю о маме.
2. К реке (дательный падеж): я иду к реке.
3. На поляне (предложный падеж): я играю на поляне.