

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

Урок 111. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев

1. Цель и задачи урока

Цель урока:

Формирование умения анализировать структуру текста, выявлять логические связи между частями и восстанавливать правильный порядок абзацев.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Актуализировать знания о признаках текста (связность, законченность, тема, основная мысль).
- Учить определять микротему каждого абзаца.
- Учить восстанавливать деформированный текст, устанавливая последовательность событий или рассуждений.

2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать и синтезировать.
- Развивать навык смыслового чтения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать культуру умственного труда, аккуратность.
- Воспитывать уважение к авторскому замыслу и слову.

2. Планируемые результаты

Предметные:

- Знать признаки текста и структуру (вступление, основная часть, заключение).
- Уметь определять тему и основную мысль текста.
- Уметь устанавливать правильную последовательность абзацев.
- Уметь озаглавливать восстановленный текст.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** Уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия, оценивать правильность выполнения.
- **Познавательные:** Уметь анализировать объекты, выделять существенные признаки, строить логические цепи рассуждений.
- **Коммуникативные:** Уметь слушать собеседника, вести диалог, работать в группе, аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- Осознавать важность порядка и логики в речи и мышлении.
- Испытывать удовлетворение от правильно выполненной работы.
- Проявлять интерес к изучению русского языка.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** Внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес, ориентация на понимание причин успеха.
- **Регулятивные УУД:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция ошибок.
- **Познавательные УУД:** Знаково-символическое моделирование, логические действия (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей).
- **Коммуникативные УУД:** Инициативное сотрудничество, управление поведением партнера, контроль действий партнера.

4. Реализация программы воспитательной работы

На уроке реализуется направление «Воспитание культуры умственного труда» и «Нравственное воспитание».

- *Этап:* Работа с деформированным текстом.
- *Ценность:* Понимание того, что беспорядок в мыслях ведет к непониманию. Воспитание любви к логике, порядку и ясности изложения. Уважение к чужому труду (автору текста).
- *Этап:* Работа в парах/группах.
- *Ценность:* Взаимопомощь, умение договариваться, слушать мнение товарища, критически оценивать свою работу без обид.
- *Этап:* Обсуждение содержания текстов (например, о природе или дружбе).
- *Ценность:* Бережное отношение к природе, ценность дружеских отношений.

5. Ход урока

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня на уроке. Проверьте, пожалуйста, свои рабочие места. На парте должны лежать учебник, тетрадь, ручка, карандаш и линейка. Всё ли на месте? *Да, всё на месте.*

Учитель: Давайте улыбнемся друг другу. Улыбка помогает нам настроиться на добрую волну и продуктивную работу. Садитесь ровно, спинки прямо, ноги стоят на полу. *Дети садятся ровно.*

Учитель: Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем думать, рассуждать, И порядок в текст вставлять.

II. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

Учитель: Сегодня у нас необычный урок. Представьте, что вы пришли в комнату, где кто-то перевернул всё вверх дном. Книги лежат на полу, игрушки в шкафу, а одежда на столе. **Вопрос:** Удобно ли находиться в такой комнате? *Нет, в такой комнате находиться неудобно.*

Учитель: Почему неудобно? *Потому что царит беспорядок, ничего нельзя найти, трудно заниматься.*

Учитель: Верно. Чтобы было удобно, нужно всё расставить по своим местам. Навести порядок. Сегодня мы будем наводить порядок не в комнате, а в тексте. Абзацы в нём перепутались, и смысл потерялся. **Вопрос:** Как вы думаете, какая тема нашего урока? *Тема урока: Восстановление порядка в тексте.*

Учитель: Правильно. Тема: «Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев». Мы будем учиться возвращать частям текста их правильные места.

III. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

Учитель: Посмотрите на доску. Здесь написаны три части одного рассказа, но они перепутаны. *(На доске текст)*

1. *Вдруг он увидел под кустом ёжика. Мальчик обрадовался.*
2. *Однажды Петя пошёл в лес за грибами. Было солнечное утро.*
3. *Дома он рассказал маме о своей находке. Это был лучший день.*

Учитель: Прочитайте части про себя. Понятно ли, что произошло, если читать их в таком порядке (1, 2, 3)? *Нет, непонятно. Сначала он увидел ёжика, а потом пошёл в лес?*

Учитель: А как должно быть правильно? *Сначала он пошёл в лес, потом увидел ёжика, потом пришёл домой.*

Учитель: Верно. Значит, правильный порядок: 2, 1, 3. **Вопрос:** Что помогло вам определить правильный порядок? *Помогли слова-подсказки и логика событий.*

Учитель: Именно этим мы и будем заниматься. Но иногда подсказки не так очевидны.

IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин)

Учитель: Давайте сформулируем цель урока. Чему мы должны научиться? *Мы должны научиться восстанавливать правильный порядок абзацев в тексте.*

Учитель: Верно. Давайте выведем алгоритм восстановления текста. *(На доске появляется схема)*

1. Прочитай все части текста.
2. Определи тему и основную мысль.
3. Найди начало (вступление), середину (основную часть) и конец (заключение).
4. Обрати внимание на слова-связки (однажды, потом, наконец, поэтому).
5. Проверь себя: прочитай восстановленный текст целиком.

Учитель: Прочитаем алгоритм хором. *Дети читают алгоритм хором.*

Учитель: Запомните главное: **Текст должен быть логичным и последовательным.**

V. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (3 мин)

Учитель: Мы много думали, давайте отдохнем. Встаньте со своих мест.

Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопки в ладоши) Будем текст мы собирать. Часть к части приставляй, (Шаги на месте) Логически соединяй! Вступление сначала, (Руки вперёд) Заключение в конце! (Руки вверх) Всё получилось наконец! (Хлопок над головой)

Учитель: Садитесь на места. *Дети садятся.*

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

Учитель: Откройте учебники на странице (номер страницы по УМК). Посмотрите на упражнение. **Задание:** Восстанови порядок абзацев в тексте о осени. *(Учитель читает или выводит на экран три абзаца вразброс)*

Учитель: Прочитайте первый абзац (на доске). О чем он? *Он о том, как изменилась погода.*

Учитель: Прочитайте второй абзац. О чем он? *Он о том, как птицы улетают.*

Учитель: Прочитайте третий абзац. О чем он? *Он о том, как люди готовятся к зиме.*

Учитель: Что обычно бывает сначала? Изменение погоды или отлет птиц? *Сначала меняется погода.*

Учитель: Верно. Значит, первый абзац будет про погоду. А что потом? *Потом улетают птицы.*

Учитель: А чем заканчивается текст? *Текст заканчивается подготовкой к зиме.*

Учитель: Запишите номера абзацев в правильном порядке в тетрадь. *(Учащиеся записывают. Учитель контролирует.)* **Учитель:** Проверьте себя. Есть ли логическая связь? *Да, логическая связь есть.*

Занимательный материал: Учитель: Послушайте стихотворение про Порядок.

Если слова вразброс кинуть, Ничего нельзя понять. Надо части в строй построить, Чтобы смысл им вернуть опять. Порядок в тексте — как порядок в доме, Всё на местах, всё знакомо.

Вопрос: Почему важно соблюдать порядок в тексте? *Важно соблюдать порядок, чтобы был понятен смысл.*

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

Учитель: А теперь вы поработаете самостоятельно. Возьмите карточку №1 (см. Приложение в конце конспекта). **Задание на карточке:**

1. Прочитай части текста.
2. Пронумеруй их в правильном порядке.
3. Запиши получившуюся последовательность цифр.

(Учащиеся выполняют задание. Учитель ходит по классу, оказывает индивидуальную помощь.)

Учитель: Время вышло. Давайте проверим. Посмотрите на доску. **Вопрос:** Какая последовательность цифр у вас получилась? *У нас получилась последовательность: 2, 1, 3.*

Учитель: Если у вас так же — поставьте на полях зеленый кружок. Если есть ошибка — желтый. *Дети оценивают свою работу.*

VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

Учитель: Давайте поиграем в игру «Найди лишнюю часть». Я читаю три части текста, но одна из них совсем про другое. **Текст:**

1. Летом мы ездили на море.
2. Там было тепло и солнечно.
3. Зимой мы лепим снеговика.

Учитель: Какая часть лишняя? *Лишняя третья часть.*

Вопрос: Почему? *Потому что первые две части про лето и море, а третья про зиму.*

Учитель: Молодцы! Вы отлично чувствуете тему текста. **Вопрос:** Зачем нам нужно уметь восстанавливать тексты? *Это нужно, чтобы правильно понимать информацию и грамотно писать самим.*

IX. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

Учитель: Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. **Вопрос:** Что мы сегодня делали на уроке? *Мы сегодня восстанавливали порядок в тексте.*

Вопрос: Какой алгоритм нам помогал? *Нам помогал алгоритм: прочитать, определить тему, найти начало и конец.*

Вопрос: Что было самым интересным? *Самым интересным было собирать текст как пазл. (Или другой вариант ответа).*

Учитель: Оцените свою работу. Поднимите смайлик:

- Веселый — если всё получилось.
- Грустный — если было трудно.

Учитель: Спасибо за урок! Вы отлично поработали.

X. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Запишите домашнее задание в дневник.

1. Восстановить порядок абзацев в тексте учебника (упр. №...).
2. (Творческое) Написать короткий рассказ (3 абзаца) о своих выходных, следя за последовательностью.

Дети записывают задание. Ответ на доп. задание (если спросят): Сначала я гулял. Потом делал уроки. Вечером смотрел фильм.

Приложение. Карточки для самостоятельной работы

(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Раздайте каждому ученику по одному комплекту.)



Карточка № 1

Фамилия, Имя: _____

Задание. Прочитай части текста. Пронумеруй их в правильном порядке (1, 2, 3).

[] Наступила осень. Листья пожелтели и начали опадать. [] Птицы собрались в стаи и улетели в тёплые края. [] Люди надели тёплые куртки и взяли зонты.

Эталон ответа: 1, 2, 3 (или 1, 3, 2 в зависимости от логики, но классически: погода - > птицы -> люди). Правильный порядок: 1. Наступила осень. Листья пожелтели и начали опадать. 2. Птицы собрались в стаи и улетели в тёплые края. 3. Люди надели тёплые куртки и взяли зонты.



Карточка № 2

Фамилия, Имя: _____

Задание. Восстанови порядок абзацев. Запиши цифры в окошки.

[] Вдруг грянул гром, и полил сильный дождь. [] Мы решили пойти на прогулку в парк. [] Нам пришлось быстро бежать домой.

Эталон ответа: 2, 1, 3. Правильный порядок: 1. Мы решили пойти на прогулку в парк. 2. Вдруг грянул гром, и полил сильный дождь. 3. Нам пришлось быстро бежать домой.



(Дополнительная/Для сильных учеников) **Фамилия, Имя:**

Задание 1. Восстанови текст. Запиши последовательность цифр.

[] Утром мы поймали много рыбы. [] Вчера мы ходили на рыбалку. [] Вечером мы варили вкусную уху.

Эталон ответа: 2, 1, 3. Правильный порядок: 1. Вчера мы ходили на рыбалку. 2.

Утром мы поймали много рыбы. 3. Вечером мы варили вкусную уху.

Задание 2. Придумай заголовок к восстановленному тексту.

Эталон ответа: Удачная рыбалка. (Или: Поход на рыбалку).

