

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

### Урок 111. Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов

#### 1. Цель и задачи урока

##### Цель урока:

Формирование первоначальных представлений о предложении и слове, их сходстве и различии; создание условий для развития умения составлять предложения из набора слов и правильно оформлять их на письме.

##### Задачи урока:

#### 1. Образовательные:

- Познакомить учащихся с признаками предложения (законченная мысль, интонация, оформление на письме).
- Учить отличать предложение от слова и набора слов.
- Учить составлять предложения из набора слов, соблюдая порядок слов и связь по смыслу.
- Закрепить правило написания заглавной буквы в начале предложения и знака препинания в конце.

#### 2. Развивающие:

- Развивать орфографическую зоркость, связную речь, логическое мышление, внимание и память.
- Развивать умение анализировать и сравнивать языковые единицы.

#### 3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению русского языка, чувство уважения к родному слову.
- Воспитывать культуру учебного труда, умение работать в коллективе и парах, слушать товарищей.

---

#### 2. Планируемые результаты

##### Предметные:

- Различать слово и предложение.
- Понимать, что предложение выражает законченную мысль.
- Уметь составлять предложение из набора слов.
- Соблюдать орфоэпические нормы при чтении.
- Правильно оформлять предложение на письме (заглавная буква в начале, знак препинания в конце).

##### Метапредметные:

- **Регулятивные:** Уметь определять цель деятельности на уроке, планировать свои действия, оценивать результат.

- **Познавательные:** Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания.
- **Коммуникативные:** Уметь слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

## Личностные:

- Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу.
- Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Воспитание уважения к родному языку.

## 3. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

- **Личностные УУД:** Осознание языка как основного средства общения.
- **Регулятивные УУД:** Принятие и сохранение учебной задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- **Познавательные УУД:** Моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель), анализ, сравнение, классификация.
- **Коммуникативные УУД:** Участие в коллективном обсуждении, умение работать в паре.

## 4. Реализация программы воспитательной работы

На уроке реализуется направление «Гражданско-патриотическое воспитание» (через любовь к родному языку) и «Духовно-нравственное воспитание» (через культуру общения, умение слушать товарища, работать в команде).

- *Этап:* Работа в парах и групповая игра «Живое предложение».
- *Ценность:* Взаимопомощь, вежливость, внимательность к слову.

## 5. Ход урока

### I. Организационный момент (2 мин)

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка, карандаш. Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. Садитесь. Дети садятся, настраиваются на работу.

**Учитель:** Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, и друг другу помогать.

### II. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)

**Учитель:** Сегодня на уроке нас ждет путешествие в удивительную страну — страну Русского Языка. Но чтобы войти в неё, нужно отгадать загадку. Слушайте внимательно:

Без языка, а говорит, Без ног, а бежит. Бумага белая, А буквы черные. Что это?

*Это книга (или текст).*

**Учитель:** Правильно! Это книга. А из чего состоит книга? Книга состоит из страниц, страниц из текста, текст из предложений, предложения из слов.

**Учитель:** Молодцы! Сегодня мы будем учиться различать два важных жителя этой страны: Слово и Предложение.

### III. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

**Учитель:** Посмотрите на доску. Здесь написаны наборы букв. На доске записано: **ДОМ**. **Учитель:** Что написано? Написано слово **ДОМ**.

**Учитель:** Что обозначает это слово? Это слово обозначает здание, где живут люди.

**Учитель:** А теперь посмотрите сюда. На доске записано: **НАШ ДОМ СТОИТ В САДУ**. **Учитель:** Что здесь написано? Это одно слово? Нет, это не одно слово. Это несколько слов.

**Учитель:** Можно ли сказать, что это просто набор слов, как в мешке? Нет, это не просто набор. Эти слова дружат между собой.

**Учитель:** Как вы думаете, чем отличается запись «ДОМ» от записи «НАШ ДОМ СТОИТ В САДУ»? Первая запись — это слово, а вторая — это предложение.

**Учитель:** Верно. Но почему мы уверены, что второе — предложение? Что нам подсказывает? В начале стоит большая буква, а в конце точка.

### IV. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения (7 мин)

**Учитель:** Давайте сформулируем тему нашего урока. О чем мы будем говорить? Мы будем говорить о слове и предложении.

**Учитель:** Правильно. Тема урока: «Слово и предложение». А чему мы должны научиться? Мы должны научиться отличать слово от предложения и составлять предложения.

**Учитель:** Давайте выведем правило. Посмотрите на схему. (На доске схема: [Заглавная буква] + [Слова связаны по смыслу] + [Точка/Восклицательный знак/Вопросительный знак] = Предложение)

**Учитель:** Слово — это как кирпичик. А предложение — это как стена или дом, построенный из кирпичиков. **Вопрос:** Может ли один кирпичик быть домом? Нет, один кирпичик не может быть домом.

**Учитель:** Значит, может ли одно слово быть предложением? Обычно одно слово не может быть предложением, потому что оно не выражает законченную мысль.

**Учитель:** Запомните главное: **Предложение выражает законченную мысль.**

**Учитель:** Как мы оформляем предложение на письме? *Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.*

## V. Реализация построенного проекта. Физкультминутка (3 мин)

**Учитель:** А теперь немного отдохнем. Встаньте со своих мест.

Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопки в ладоши) Будем предложение составлять.  
Слово к слову подошло, (Шаги на месте) Получилось хорошо! Точку в конце поставим, (Присесть) С большой буквы всё начнем! (Потянуться вверх)

**Учитель:** Садитесь.

## VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)

**Учитель:** Откройте учебники на странице (номер страницы по УМК). Посмотрите на упражнение. **Задание:** Прочитайте слова. Составьте из них предложение. Слова: гуляет, кот, саду, в

**Учитель:** Какое предложение можно составить? *Кот гуляет в саду.*

**Учитель:** Запишите это предложение в тетрадь. Что нужно помнить при записи? *Нужно начать с большой буквы, слова писать отдельно, в конце поставить точку.*

*(Учащиеся записывают в тетрадь. Учитель контролирует посадку и держание ручки.)*

**Учитель:** Проверьте друг у друга. Есть ли заглавная буква? Есть ли точка? *Да, есть заглавная буква и точка.*

**Занимательный материал: Учитель:** Послушайте стихотворение про Знаки Препинания.

Точка, точка, запятая — Выходит рожица кривая. А если точку поставить в конце, Предложение встанет, как в венце!

**Учитель:** Почему важно ставить точку? *Чтобы было понятно, где мысль закончилась.*

## VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)

**Учитель:** А теперь вы поработаете самостоятельно. У вас на партах лежат карточки (см. Приложение в конце конспекта). Возьмите карточку №1.

**Задание на карточке:**

1. Подчеркни одной чертой предложение.
2. Составь предложение из слов и запиши его. Слова: **лес, в, поют, птицы** (Учащиеся выполняют задание. Учитель ходит по классу, оказывает индивидуальную помощь.)

**Учитель:** Время вышло. Давайте проверим. Посмотрите на экран (или доску), там правильный ответ. **Вопрос:** Что нужно было подчеркнуть? *Нужно было подчеркнуть предложение.* **Вопрос:** Какое предложение у вас получилось? *Птицы поют в лесу.* (Или: В лесу поют птицы.)

**Учитель:** Если у вас так же — поставьте на полях зеленый кружок. Если есть ошибка — желтый. *Дети оценивают свою работу.*

## VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)

**Учитель:** Давайте поиграем в игру «Живое предложение». Я вызову четырех учеников к доске. Каждому дам карточку со словом. Слова: **осенью, желтеют, листья, деревьях, на** (Ученики выходят и встают вразнобой).

**Учитель:** Ребята, помогите им встать так, чтобы получилось предложение. *Дети класса подсказывают порядок: Осенью на деревьях желтеют листья.*

**Учитель:** Кому нужно дать карточку с большой буквой? *Карточку со словом «Осенью».*

**Учитель:** Кому нужно дать знак в конце? *Ученику в конце нужно дать карточку с точкой.*

**Учитель:** Молодцы! Садитесь на места.

## IX. Рефлексия учебной деятельности (5 мин)

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги. **Вопрос:** Чем слово отличается от предложения? *Слово называет предмет или действие, а предложение выражает законченную мысль.*

**Вопрос:** С какой буквы пишется начало предложения? *Начало предложения пишется с заглавной буквы.*

**Вопрос:** Что ставится в конце предложения? *В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.*

**Учитель:** Оцените свою работу на уроке. Поднимите смайлик:

- Веселый — если всё получилось и было интересно.
- Грустный — если было трудно.

**Учитель:** Спасибо за урок! Вы отлично поработали.

## Х. Домашнее задание (2 мин)

**Учитель:** Запишите домашнее задание в дневник.

1. Нарисовать рисунок к любому предложению, которое мы составили сегодня.
2. Придумать и записать одно предложение о своей семье.

*Дети записывают задание. Ответ на доп. задание (если спросят): Я люблю свою семью.*

### Приложение. Карточки для самостоятельной работы

*(Ниже приведены карточки, разделенные линиями для разрезания. Раздайте каждому ученику по одному комплекту.)*



#### Карточка № 1

**Фамилия, Имя:** \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Прочитай текст. Подчеркни предложение одной прямой линией.

Солнце светит ярко. Птицы. Трава зеленая.

*Эталон ответа для учителя: Подчеркнуть нужно «Солнце светит ярко.» и «Трава зеленая.» (если дети знают, что это тоже предл.), но в 1 классе чаще ищут одно явное. В данном контексте подчеркиваем законченные мысли. Правильный ответ ученика: Подчеркнуто «Солнце светит ярко.»*

**Задание 2.** Составь предложение из слов и запиши его. Не забудь про большую букву и точку!

**рыбки, аквариуме, в, плавают**

*Эталон ответа: Рыбки плавают в аквариуме. (Или: В аквариуме плавают рыбки.)*



## Карточка № 2

Фамилия, Имя: \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Найди лишнее. Зачеркни то, что не является предложением.

1. Мама мыла раму.
2. Красивая книга.
3. Мы идем в школу.

*Эталон ответа: Зачеркнуто «Красивая книга.» (так как это словосочетание, нет сказуемого/действия в полной мере для 1 класса, нет законченной мысли).*

**Задание 2.** Вставь пропущенную букву (Большую или маленькую).

\_\_\_\_\_ слива цветет. (в начале) Мы любим \_\_\_\_\_ родину. (в середине)

*Эталон ответа: Слива цветет. Мы любим родину.*



## Карточка № 3

(Дополнительная/Для сильных учеников) Фамилия, Имя:

\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Расставь слова так, чтобы получилось предложение.

не, уходи, далеко

*Эталон ответа: Не уходи далеко.*

**Задание 2.** Какой знак нужно поставить в конце? Обведи его.

Куда ты идешь [ ? ! . ]

*Эталон ответа: Обведен вопросительный знак [ ? ]*

