

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

Урок 106. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов

Цель урока: систематизация и обобщение знаний и умений учащихся по правописанию слов с орфограммами в значимых частях слов.

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о правописании орфограмм в корне, приставке, суффиксе и окончании;
- развить умение анализировать слова, выделять в них значимые части и определять орфограммы;
- совершенствовать навыки правописания;
- развить логическое мышление, внимание и память;
- воспитать интерес к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся смогут правильно писать слова с орфограммами в значимых частях слов, определять орфограммы и объяснять их правописание;
- **метапредметные:** учащиеся будут уметь анализировать информацию, делать выводы, работать в группе и индивидуально, слушать и понимать речь других;
- **личностные:** формирование интереса к изучению русского языка, развитие самостоятельности и ответственности за свои действия.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение анализировать слова, выделять в них значимые части, определять орфограммы и объяснять их правописание;
- **регулятивные:** умение ставить цели и задачи, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви и уважения к русскому языку, развитие интереса к его изучению, формирование навыков работы в коллективе, воспитание ответственности и самостоятельности.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты):

Деятельность учителя: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Давайте создадим хорошее настроение — улыбнёмся друг другу!»

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, улыбаются.

2. Актуализация знаний (5 минут):

Деятельность учителя: «Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о строении слова. Какие значимые части слова вы знаете? А что такое орфограмма? Кто сможет объяснить?»

Деятельность учащихся:

1. *Один из учеников отвечает: «Значимые части слова — это корень, приставка, суффикс и окончание».*
2. *Другой ученик говорит: «Орфограмма — это место в слове, где можно ошибиться при написании, например, когда нужно выбрать между несколькими буквами».*

3. Постановка цели и задач урока (3 минуты):

Деятельность учителя: «Сегодня на уроке мы будем повторять правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Мы потренируемся находить орфограммы и правильно писать слова. Кто может сказать, зачем нам нужно уметь правильно писать?»

Деятельность учащихся: слушают учителя, кто-то из учеников отвечает: «Чтобы другие люди понимали нас, когда мы пишем, и чтобы не делать ошибок в важных документах или письмах».

4. Повторение теоретического материала (5 минут):

Деятельность учителя: «Давайте вспомним правила правописания орфограмм. Например, как мы определяем, какую гласную писать в корне слова? А как мы используем приставки и суффиксы? Давайте посмотрим на примеры: слово „вода“. Какая здесь орфограмма? Как мы можем проверить написание?»

Деятельность учащихся: слушают учителя, активно участвуют в обсуждении, записывают примеры в тетради.

Один из учеников отвечает: «В слове „вода“ орфограмма — безударная гласная в корне. Чтобы проверить, можно подобрать однокоренное слово, например, „воды“, где гласная под ударением».

5. Практическая работа (15 минут):

Деятельность учителя: «Теперь давайте попрактикуемся. Вставьте пропущенные буквы в слова и объясните правописание: „в...сна“, „за...ц“, „под...езд“, „снеж...нок“. Подумайте, какие правила мы применяем в каждом случае».

Деятельность учащихся: выполняют задания, объясняют правописание вставленных букв.

Один ученик говорит: «Весна — здесь безударная гласная в корне, можно проверить словом „вёсны“. Заяц — это словарное слово, его написание нужно запомнить. Подъезд — здесь разделительный твёрдый знак после приставки, потому что после приставки идёт буква „е“. Снежок — здесь суффикс „-ок“, после шипящей пишется „о“».

6. Физкультминутка (2 минуты):

Деятельность учителя: «А теперь давайте немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста. Раз — поднимаем руки вверх, два — опускаем, три — шаг на месте, четыре — возвращаемся в исходное положение. Повторяем!»

Деятельность учащихся: выполняют упражнения, следуя указаниям учителя.

7. Игровая ситуация (5 минут):

Деятельность учителя: «Теперь поиграем в игру „Найди орфограмму“. Я буду читать текст, а вы должны найти в нём слова с орфограммами и объяснить их правописание. Кто найдёт больше всего слов, тот победит!»

Деятельность учащихся: участвуют в игре, находят слова с орфограммами, объясняют их правописание.

Например, в тексте «Летом мы ходили в лес и собирали ягоды» ученики могут найти слова: „летом“ (безударная гласная в корне), „лес“ (безударная гласная в корне), „ягоды“ (словарное слово).

8. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

Деятельность учителя: «Теперь выполните задания самостоятельно. Вставьте пропущенные буквы в слова: „з...ма“, „пр...мой“, „лис...чка“. После выполнения обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте работы друг у друга».

Деятельность учащихся: самостоятельно выполняют задания, проверяют друг у друга.

Ответы: „Зима — здесь безударная гласная в корне, можно проверить словом „зимы““.

Прямой — здесь тоже безударная гласная в корне, проверочное слово — „прямо“.

Лисичка — здесь суффикс „-ичк“, потому что после него не идёт буква „а“».

9. Рефлексия (3 минуты):

Деятельность учителя: «Что нового вы узнали на уроке? Какие задания были самыми трудными? Что вам понравилось на уроке? Подумайте и поделитесь своими мыслями».

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу.

Один ученик говорит: «Я узнал, как правильно проверять безударные гласные в корне».

Другой ученик добавляет: «Мне было трудно с словарными словами, но теперь я лучше понимаю, как их запоминать».

Третий ученик говорит: «Мне понравилась игра, было интересно искать орфограммы в тексте».

10. Итоги урока (2 минуты):

Деятельность учителя: «Сегодня вы хорошо поработали. Я вижу, что вы знаете правила правописания и умеете их применять. Но есть и моменты, над которыми нам нужно поработать — например, запоминание словарных слов. В следующий раз мы продолжим тренироваться».

Деятельность учащихся: слушают учителя, задают вопросы, если что-то непонятно.

Дополнительные задания:

- **На уроке:** работа в группах — составление мини-диктанта с использованием слов, содержащих орфограммы в значимых частях слов. Учитель предлагает: «Разделитесь на группы и составьте небольшой текст, в который включите слова с орфограммами. Потом мы зачитаем тексты вслух и проверим, как другие группы справятся с диктантом».
- **Домашнее задание:** написать мини-сочинение на тему «Мой любимый сезон», используя слова с орфограммами в значимых частях слов. Подчеркнуть в сочинении все орфограммы и объяснить их правописание.
- *Пример ответа:* «Я люблю лето, потому что летом тепло и можно купаться в реке. Летом расцветают цветы и созревают фрукты». Орфограммы: лето (безударная гласная в корне), река (безударная гласная в корне), цветы (безударная гласная в корне), фрукты (словарное слово).

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся смогут правильно писать слова с орфограммами в значимых частях слов;
- учащиеся будут уметь анализировать слова, выделять в них значимые части и определять орфограммы;
- у учащихся разовьётся интерес к изучению русского языка и навыки работы в коллективе.

Карточки для самостоятельной работы учащихся:

Карточка №1

Задание: вставьте пропущенные буквы и объясните правописание. Слова:

- в...сна;
- за...ц;
- под...езд;
- снеж...нок.

Ответ:

- «Весна» — безударная гласная в корне, проверочное слово — «вёсны».
- «Заяц» — словарное слово, написание нужно запомнить.
- «Подъезд» — разделительный твёрдый знак после приставки перед буквой «е».
- «Снежок» — суффикс «-ок» после шипящей, пишется «о».

Карточка №2

Задание: найдите орфограммы в словах и объясните их правописание. Слова:

- з...ма;
- пр...мой;
- лис...чка.

Ответ:

- «Зима» — безударная гласная в корне, проверочное слово — «зимы».
- «Прямой» — безударная гласная в корне, проверочное слово — «прямо».
- «Лисичка» — безударная гласная в корне, проверочное слово — «лисы».

Карточка №3

Задание: составьте предложения со следующими словами и подчеркните орфограммы. Слова:

- цв...ты;
- р...ка;
- фр...кты.

Ответ (пример):

- «Весной расцветают красивые цветы». Орфограмма — безударная гласная в корне слова «цветы», проверочное слово — «цвет».
- «Летом мы купаемся в реке». Орфограмма — безударная гласная в корне слова «река», проверочное слово — «реки».
- «На рынке продаются свежие фрукты». Орфограмма — словарное слово «свежие».