

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

Урок 106. Изложение выборочное

Цель урока: контроль усвоенного материала по теме «Изложение выборочное» при помощи различных средств.

Задачи урока:

- проверить уровень усвоения материала по теме «Изложение выборочное»;
- развить навыки выборочного изложения текста;
- совершенствовать умение анализировать текст, выделять главное и второстепенное;
- развить навыки связной речи и грамотного письма;
- воспитать интерес к изучению русского языка и любовь к чтению.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся смогут выполнять выборочное изложение текста, выделять главную мысль и ключевые моменты, грамотно излагать свои мысли в письменной форме;
- **метапредметные:** развитие навыков анализа информации, логического мышления, умения работать с текстом, формулировать свои мысли;
- **личностные:** формирование интереса к изучению русского языка, развитие коммуникативных навыков, воспитание любви к чтению и книге.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение анализировать текст, выделять главное, формулировать мысли;
- **регулятивные:** умение планировать свои действия, контролировать и оценивать свою работу;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать с одноклассниками.

Реализация программы воспитательной работы:

- воспитание любви к родному языку и литературе;
- формирование уважительного отношения к мнению других;
- развитие навыков самодисциплины и самоконтроля.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты):

Деятельность учителя: приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, создаёт позитивную атмосферу: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Откройте тетради, запишите число и тему урока — „Изложение выборочное“».

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых учебных материалов, записывают число и тему урока.

2. Актуализация знаний (5 минут):

Деятельность учителя: проводит краткий опрос по предыдущей теме, задаёт вопросы: «Что такое изложение? Какие виды изложения вы знаете? В чём особенность

выборочного изложения? Приведите пример ситуации, когда может понадобиться умение делать выборочное изложение».

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы учителя, вспоминают основные понятия и правила, приводят примеры.

Ответы учащихся:

Изложение — это письменная работа, в которой ученик излагает содержание прочитанного или услышанного текста.

Виды изложения: подробное, сжатое, выборочное.

Особенность выборочного изложения в том, что нужно передать только определённую часть текста, выделив главное по заданному критерию. Например, если нужно рассказать о главных событиях рассказа, не затрагивая второстепенных деталей.

Умение делать выборочное изложение может пригодиться, когда нужно кратко передать содержание книги или статьи, выделить ключевые моменты из большого текста, например, при подготовке к докладу или сообщению.

3. Объяснение темы урока (7 минут):

Деятельность учителя: объясняет тему урока, подробно рассказывает о критериях выборочного изложения, приводит примеры: «Ребята, выборочное изложение — это не просто пересказ текста. Это умение выделить самое важное, то, что соответствует заданной теме или вопросу. Например, если вам нужно рассказать о характере героя, вы будете искать в тексте те места, где его характер проявляется наиболее ярко. Давайте разберём пример: представьте, что у нас есть рассказ о путешествии. Если задача — рассказать о трудностях, с которыми столкнулись путешественники, мы будем выделять именно эти моменты, а не описывать пейзажи или другие детали».

Деятельность учащихся: слушают учителя, задают вопросы, если что-то непонятно, делают заметки в тетрадях.

4. Практическая работа (20 минут):

Деятельность учителя: раздаёт тексты для выборочного изложения, объясняет задание: «Прочитайте текст и выделите основные моменты, которые нужно включить в выборочное изложение. Подчеркните или выделите маркером те части текста, которые соответствуют теме изложения. Затем напишите изложение, опираясь на выделенные моменты. Помните, что ваша задача — не пересказать весь текст, а передать только то, что важно по заданной теме».

Деятельность учащихся: читают текст, выделяют ключевые моменты, обсуждают в парах, пишут выборочное изложение.

Текст для изложения: (предоставляется учителем)

Задание: *написать выборочное изложение, выделив основные события и характеристики главных героев. Например, если в тексте есть рассказ о дружбе, выделите моменты, которые показывают, как герои проявляют дружеские чувства, какие поступки они совершают ради друг друга.*

5. Самостоятельное выполнение типовых заданий (10 минут):

Деятельность учителя: предлагает ученикам выполнить задание на выделение главной мысли и ключевых моментов в коротком тексте: «Теперь давайте потренируемся на более коротком тексте. Прочитайте его и выделите 3–4 ключевых момента, которые можно включить в выборочное изложение. Подумайте, какая тема могла бы быть у такого изложения».

Деятельность учащихся: выполняют задание, обсуждают результаты в парах, формулируют тему для выборочного изложения.

Задание: прочитать короткий текст и выделить 3–4 ключевых момента, которые можно включить в выборочное изложение. Сформулировать тему для выборочного изложения на основе выделенных моментов.

Ответ: (ученики выделяют ключевые моменты, например, основные события, характеристики героев, ключевые проблемы и идеи текста, обсуждают их в парах и формулируют тему, например: «Как герой преодолел трудности» или «Дружба героев в сложных обстоятельствах»)

6. Рефлексия (1 минута):

Деятельность учителя: задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Какие трудности у вас возникли при выполнении заданий? Что вам понравилось в уроке? Что было самым сложным?»

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями, размышляют о своих успехах и трудностях.

Ответы учащихся:

На уроке я узнал(а), как правильно выделять ключевые моменты в тексте для выборочного изложения, теперь мне легче понимать, что именно нужно писать.

Трудности возникли с тем, чтобы понять, какие именно моменты считать ключевыми, иногда было сложно решить, стоит ли включать ту или иную деталь в изложение.

Мне понравилось работать в паре, обсуждать текст с одноклассником, вместе анализировать и выделять главное.

Самым сложным было решить, какие именно детали стоит включать в изложение, а какие можно опустить, чтобы не потерять смысл, но и не сделать изложение слишком длинным.

Дополнительные задания:

- **На уроке:** выполнить ещё одно выборочное изложение по другому тексту, который отличается по тематике и стилю от первого. Например, если первый текст был художественным, выбрать для второго изложения научно-популярный текст.
- **Домашнее задание:** прочитать рассказ и написать выборочное изложение, выделив характеристики главного героя и его поступки. Обратите внимание на то, как герой реагирует на различные ситуации, какие у него есть особенности характера, которые проявляются в его действиях.
- **Ответ на домашнее задание:** ученики пишут выборочное изложение, выделяя характеристики героя и его поступки, опираясь на изученные на уроке критерии. Например, они могут описать, как герой проявляет смелость, доброту или решительность в сложных ситуациях, какие поступки демонстрируют его характер.

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся смогут выполнять выборочное изложение текста, выделяя главное и второстепенное, опираясь на заданную тему или вопрос;
- улучшатся навыки анализа текста, выделения ключевых моментов, формулирования мыслей в письменной форме;
- повысится интерес к изучению русского языка, развится умение работать с текстом, улучшатся навыки связной речи и грамотного письма.

Итоги урока:

- учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, указывает на типичные ошибки (например, включение в изложение слишком много второстепенных деталей, неумение выделить главную мысль), даёт рекомендации по их устранению (например, больше практиковаться в выделении ключевых моментов, учиться формулировать главную мысль текста в одном предложении перед началом написания изложения).

Карточки для самостоятельной работы учащихся по теме «Изложение выборочное»

Карточка № 1

Задание: прочитай текст и выдели ключевые моменты, которые можно включить в выборочное изложение на тему «Как герой преодолел трудности». Затем напиши краткое выборочное изложение, опираясь на выделенные моменты.

Текст: (предоставляется учителем)

Вопросы для самопроверки:

- какие трудности испытывал герой?
- какие действия он предпринял для преодоления трудностей?
- какие качества характера помогли герою справиться с трудностями?

Ответ:

- *Учащийся выделяет в тексте моменты, связанные с трудностями героя, его действиями и проявлением личностных качеств. В выборочном изложении кратко описывает, с какими трудностями столкнулся герой, какие шаги он предпринял для их преодоления и какие черты характера (например, смелость, настойчивость, умение находить выход из сложных ситуаций) помогли ему справиться с проблемами.*

Карточка № 2

Задание: прочитай короткий текст и выдели 3–4 ключевых момента, которые можно включить в выборочное изложение. Сформулируй тему для выборочного изложения на основе выделенных моментов.

Текст: (предоставляется учителем)

Вопросы для самопроверки:

- какие события или факты в тексте являются наиболее важными?
- какие характеристики героев можно выделить на основе текста?
- какая общая идея или проблема прослеживается в тексте?

Ответ:

- *Учащийся выделяет ключевые моменты, например, основные события, характеристики героев, ключевые проблемы и идеи текста. На основе этих моментов формулирует тему для выборочного изложения, например: «Дружба героев в сложных обстоятельствах», «Как герой добился своей цели» и т. д.*

Карточка № 3

Задание: выбери один из предложенных текстов (художественный или научно-популярный) и напиши выборочное изложение, выделив характеристики главного героя и его поступки. Обрати внимание на то, как герой реагирует на различные ситуации, какие у него есть особенности характера, которые проявляются в его действиях.

Тексты:

1. *(художественный текст, предоставляется учителем)*
2. *(научно-популярный текст, предоставляется учителем)*

Вопросы для самопроверки:

- какие черты характера героя можно выделить на основе его поступков?
- как герой реагирует на ключевые события в тексте?
- какие поступки героя наиболее ярко демонстрируют его характер?

Ответ:

- *Учащийся выбирает текст, анализирует его, выделяет характеристики героя и его поступки. В выборочном изложении описывает, как герой проявляет определённые качества (например, смелость, доброту, решительность) в различных ситуациях, какие действия демонстрируют его характер.*

Карточка № 4

Задание: проанализируй предложенный текст и определи, какие моменты можно исключить при написании выборочного изложения на тему «Основные события сюжета». Почему эти моменты не являются ключевыми для заданной темы?

Текст: *(предоставляется учителем)*

Вопросы для самопроверки:

- какие события в тексте являются основными?
- какие детали можно считать второстепенными и не включать в выборочное изложение?
- как отличить ключевые события от второстепенных деталей?

Ответ:

- *Учащийся анализирует текст, выделяет основные события сюжета и объясняет, почему определённые детали можно считать второстепенными. Например, он может указать, что описания пейзажей или второстепенных персонажей не влияют на развитие сюжета и поэтому могут быть исключены из выборочного изложения.*