

Урок 81. Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит

Цель урока: систематизация и обобщение знаний и умений учащихся по теме «Русский алфавит».

Задачи урока:

- закрепить знания учащихся о буквах русского алфавита;
- развить навыки чтения и письма;
- сформировать умение работать в группе и самостоятельно;
- развить внимание, память и мышление.

Планируемые результаты:

- *предметные:* учащиеся смогут назвать буквы русского алфавита, правильно их написать и соотнести с звуками;
- *метапредметные:* учащиеся научатся анализировать и обобщать информацию, работать в группе, слушать и понимать других;
- *личностные:* формирование интереса к изучению русского языка, развитие самодисциплины и умения работать самостоятельно.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- *регулятивные:* умение ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её результаты;
- *познавательные:* умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
- *коммуникативные:* умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви к русскому языку, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие навыков самодисциплины и самоорганизации.

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, игровой, групповой, индивидуальный.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2–3 минуты):

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас интересный урок. Мы будем повторять и закреплять наши знания о буквах русского алфавита. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи! Кто может сказать, с чего мы обычно начинаем урок литературного чтения?»

Учащиеся: «С приветствия!»

Учитель: «Правильно! А теперь давайте проверим, все ли готовы к уроку? У всех ли есть нужные учебники и тетради?»

2. Актуализация знаний (5–7 минут):

Учитель: «Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о буквах. Какие буквы вы знаете? Назовите несколько букв. Например, с какой буквы начинается слово „школа“?»

Учащиеся: «Буква Ш!»

Учитель: «Отлично! А с какой буквы начинается ваше имя? Давайте каждый назовёт по одной букве, с которой начинается его имя».

Учащиеся по очереди называют буквы.

Учитель: «А кто может сказать, сколько всего букв в русском алфавите? Подумайте и поднимите руку, кто знает ответ».

Учащиеся: в русском алфавите 33 буквы.

Учитель: «Правильно! А вы знаете, зачем нам нужны буквы? Для чего мы их учим?»

Учащиеся: «Чтобы читать книги, писать слова, общаться!»

3. Обобщение и систематизация знаний (15–20 минут):

Учитель: «Теперь давайте поиграем в игру „Найди букву“. Я буду называть звук, а вы должны найти соответствующую букву и поднять её карточку. Например, я скажу звук [а], а вы должны поднять карточку с буквой А».

Учитель называет звуки: [б], [в], [г] и т. д., а учащиеся поднимают карточки с соответствующими буквами. Учитель следит за правильностью ответов и при необходимости корректирует их.

Учитель: «Молодцы! Вы хорошо справляетесь! А теперь давайте попробуем прочитать слова, которые я напишу на доске. Кто хочет попробовать? Помните, что нужно внимательно смотреть на буквы и произносить каждый звук».

Учитель пишет на доске несколько простых слов, например, „мама“, „папа“, „дом“.

Учащиеся по очереди выходят к доске и читают слова, учитель помогает и корректирует произношение.

4. Физкультминутка (2–3 минуты):

Учитель: «А теперь давайте немного отдохнём. Встаньте, пожалуйста. Повторяйте за мной:

Раз — мы встали, Два — мы сели, Три — мы руки распустили, Четыре — мы опять сели».

Учитель выполняет движения вместе с учениками, поощряя их к активному участию.

5. Работа в группах (10–15 минут):

Учитель делит класс на группы по 4–5 человек и раздаёт каждой группе набор букв:

«Ребята, разделитесь на группы. Каждая группа получит набор букв. Ваша задача — составить из них слова. Кто сможет составить больше слов, тот победит.

Подумайте, какие слова можно составить из этих букв? Например, если у вас есть буквы Д, О, М, какое слово можно составить?»

Учащиеся обсуждают в группах, составляют слова и записывают их на листочках.

Учитель ходит по классу, помогает и подсказывает при необходимости.

Учитель: «Теперь каждая группа представит свои слова классу. Давайте послушаем, что у вас получилось».

Группы по очереди читают свои слова, остальные ученики слушают и аплодируют.

6. Самостоятельное выполнение заданий (5–7 минут):

Учитель раздаёт листы с заданиями: «А теперь попробуйте выполнить задания самостоятельно. Вам нужно соединить буквы с соответствующими звуками и написать несколько простых слов. Помните, что нужно быть внимательными и стараться выполнять задания аккуратно».

Учащиеся выполняют задания на листах, учитель наблюдает и при необходимости помогает индивидуально.

7. Дополнительные задания (2–3 минуты):

Учитель: «Дома вы можете попробовать написать короткий рассказ, используя только те слова, которые мы сегодня составляли. Попробуйте придумать историю о приключениях буквы А. Например, буква А могла бы отправиться в путешествие и встретить другие

буквы. Подумайте, с какими буквами она могла бы подружиться и какие приключения их могли бы ждать».

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся смогут назвать и написать буквы русского алфавита;
- учащиеся смогут соотносить буквы с звуками;
- учащиеся смогут читать простые слова и составлять их из букв.

Рефлексия (2–3 минуты):

- *Учитель:* «Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке? Что вам понравилось больше всего? Что было сложно? Может быть, у кого-то были трудности с каким-то заданием? Расскажите, что вам запомнилось».
- *Учащиеся* делятся своими мыслями и впечатлениями, рассказывают, что им понравилось и что было сложно. *Учитель* внимательно слушает и поддерживает каждого ученика, подчёркивая успехи и отмечая моменты, которые требуют дополнительной работы.

Итоги урока (2–3 минуты):

- *Учитель* подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, выделяет наиболее активные и старательные ученики и указывает на моменты, которые требуют дополнительного внимания. Например: «Сегодня мы хорошо поработали, многие из вас отлично справились с заданиями. Я вижу, что вы хорошо знаете буквы и умеете составлять из них слова. Но некоторым из вас нужно ещё немного потренироваться в чтении. Давайте продолжим работать над этим на следующих уроках!»

Дополнительные задания:

- соединить буквы с соответствующими звуками (например, А — [а], Б — [б], В — [в] и т. д.);
- написать несколько простых слов, используя изученные буквы (например, мама, папа, дом, кот);
- придумать короткий рассказ, используя слова, составленные на уроке (например, „Буква А отправилась в путешествие. Она встретила букву Б, и они вместе пошли гулять по лесу. В лесу они увидели много интересных вещей и познакомились с другими буквами“).

Ответы на задания:

- *соединение букв и звуков:* А — [а], Б — [б], В — [в], Г — [г], Д — [д] и т. д.;
- *простые слова:* мама, папа, дом, кот, мяч, лес;
- *рассказ:* «Буква А отправилась в путешествие. Она встретила букву Б, и они вместе пошли гулять по лесу. В лесу они увидели много интересных вещей: цветы, деревья, бабочек. Они познакомились с буквой В, которая жила в домике на дереве, и вместе они устроили весёлую игру. Буква А поняла, что путешествовать с друзьями гораздо интереснее».

Карточка №1

Задание: соедини буквы с соответствующими звуками.

Буква	Звук
А	[а]
Б	[б]
В	[в]
Г	[г]
Д	[д]

Ответ:

- А — [а];
- Б — [б];
- В — [в];
- Г — [г];
- Д — [д].

Карточка №2

Задание: напиши простые слова, используя следующие буквы: М, А, П, А, Д, О, М, К, О, Т.

Ответ:

- мама;
- папа;
- дом;
- кот.

Карточка №3

Задание: составь слова из букв и запиши их.

1. Буквы: Д, О, М.
2. Буквы: К, О, Т.
3. Буквы: М, А, М, А.

Ответ:

1. дом;
2. кот;
3. мама.

Карточка №4

Задание: придумай короткий рассказ, используя слова, которые ты составил в предыдущих заданиях.

Пример ответа: «Мама и папа живут в доме. Рядом с домом живёт кот. Мама часто играет с котом. Кот очень весёлый и любит ласку».

Карточка №5

Задание: найди и исправь ошибки в словах.

1. мапа;
2. домм;
3. котт.

Ответ:

1. папа;
2. дом;
3. кот.