

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС

### Урок 61. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

**Цель урока:** усвоение новых знаний о правилах постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

#### Задачи урока:

- познакомить учащихся с основными правилами постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;
- развить умение анализировать синтаксическую структуру предложений и правильно расставлять знаки препинания;
- сформировать навыки применения правил на практике через выполнение упражнений;
- развить логическое мышление и речь учащихся.

#### Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся научатся определять типы придаточных предложений и правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- **метапредметные:** развитие умения анализировать информацию, делать выводы, работать с текстом, формулировать свои мысли;
- **личностные:** формирование интереса к изучению русского языка, развитие ответственности за качество выполнения учебных заданий.

#### Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение анализировать и обобщать информацию, выявлять причинно-следственные связи;
- **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- **коммуникативные:** умение выражать свои мысли, слушать и понимать других, работать в группе.

**Реализация программы воспитательной работы:** воспитание любви и уважения к русскому языку, формирование культуры речи и грамотного письма, развитие самостоятельности и ответственности за результаты своего труда.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент (2 минуты)

- **Деятельность учителя:** приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих. Создаёт позитивную атмосферу для учебной деятельности.
- **Деятельность учащихся:** приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых учебных материалов, настраиваются на учебную деятельность.

##### 2. Актуализация знаний (5 минут)

- **Деятельность учителя:** задаёт вопросы для повторения ранее изученного материала, чтобы связать новые знания с уже имеющимися у учащихся:
- «Что такое сложноподчинённое предложение? Приведите пример».

- «Какие виды придаточных предложений вы знаете? Назовите и поясните каждый вид».
- **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы учителя, приводят примеры, вспоминают ранее изученный материал.
- **Эталоны ответов учащихся:**
- *Сложноподчинённое предложение — это сложное предложение, состоящее из главной и придаточной частей, связанных подчинительным союзом или союзным словом. Например: «Я знаю, что ты придёшь».*
- *Виды придаточных предложений: — определительные (отвечают на вопросы «какой?», «который?» и относятся к существительному или местоимению в главной части); — изъяснительные (отвечают на вопросы косвенных падежей и относятся к глаголу, прилагательному или наречию в главной части); — обстоятельственные (выражают различные обстоятельства: времени, места, причины, цели, условия, уступки, сравнения, образа действия).*

### 3. Изучение нового материала (15 минут)

- **Деятельность учителя:** объясняет правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, используя примеры и схемы, чтобы сделать материал более наглядным. Рассказывает о следующих правилах:
- В сложноподчинённом предложении придаточная часть отделяется от главной запятой, если находится внутри главной части или следует за ней. Например: «Дом, который стоит на холме, очень красив».
- Если придаточная часть стоит перед главной, она также отделяется запятой. Например: «Когда наступит весна, мы пойдём в парк».
- В некоторых случаях (например, при наличии нескольких придаточных предложений или при распространённых придаточных) могут использоваться другие знаки препинания — точка с запятой, двоеточие. Например: «Хотя было уже поздно; хотя мы устали, мы решили продолжить работу».
- Демонстрирует схемы предложений, чтобы показать структуру сложноподчинённых предложений и место постановки знаков препинания.
- **Деятельность учащихся:** слушают объяснение учителя, делают заметки в тетрадях, задают вопросы при необходимости, анализируют примеры.

### 4. Практическая работа (10 минут)

- **Деятельность учителя:** раздаёт упражнения на расстановку знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, наблюдает за работой учащихся, оказывает индивидуальную помощь, корректирует ошибки.
- **Деятельность учащихся:** выполняют упражнения, обсуждают решения в парах, проверяют работы друг друга, учатся сотрудничать и обмениваться знаниями.
- **Текст заданий:**
- Расставьте знаки препинания в следующих предложениях и определите вид придаточного предложения:
  1. Я знаю что ты придёшь.
  2. Когда наступит весна мы пойдём в парк.
  3. Дом который стоит на холме очень красив.
- **Эталоны ответов учащихся:**
- *Я знаю, что ты придёшь (изъяснительное придаточное).*
- *Когда наступит весна, мы пойдём в парк (обстоятельственное придаточное времени).*
- *Дом, который стоит на холме, очень красив (определительное придаточное).*

## 5. Самостоятельное выполнение типовых заданий (5 минут)

- **Деятельность учителя:** предлагает учащимся самостоятельно выполнить задания на расстановку знаков препинания, чтобы проверить уровень усвоения материала, собирает работы для последующей проверки.
- **Деятельность учащихся:** самостоятельно выполняют задания, применяют полученные знания, проверяют свои работы по ключу (если предоставлен), оценивают свои успехи и ошибки.
- **Текст заданий:**
  - Расставьте знаки препинания и определите тип придаточного предложения:
    1. Он сказал что скоро вернётся.
    2. Хотя было поздно мы решили продолжить работу.
  - **Эталоны ответов учащихся:**
    - *Он сказал, что скоро вернётся (изъяснительное придаточное).*
    - *Хотя было поздно, мы решили продолжить работу (обстоятельное придаточное уступки).*

## 6. Дополнительные задания (2 минуты)

- **Деятельность учителя:** сообщает дополнительные задания для закрепления материала и задания для домашнего выполнения, мотивирует учащихся на дальнейшую работу с темой.
- **Дополнительные задания:**
  - Придумать по два примера сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных (определятельными, изъяснительными, обстоятельными) и объяснить, почему в них ставятся те или иные знаки препинания.
- **Домашнее задание:**
  - Выполнить упражнение из учебника на тему «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях», применяя изученные правила.
  - Подготовить краткий конспект правил постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, включив примеры для каждого правила.
- **Эталоны ответов (примеры):**
  - *Определятельное придаточное: «Дом, который стоит на углу, очень красивый» (придаточное определяет существительное «дом»).*
  - *Изъяснительное придаточное: «Я знаю, что он придёт» (придаточное поясняет глагол «знаю»).*
  - *Обстоятельное придаточное: «Когда я вырасту, я стану врачом» (придаточное указывает на время действия).*

## 7. Рефлексия (3 минуты)

- **Деятельность учителя:** задаёт вопросы для рефлексии, чтобы учащиеся могли осознать свои достижения и определить области для дальнейшего изучения:
  - «Что нового вы узнали на уроке?»
  - «Какие трудности у вас возникли при выполнении заданий? Как вы думаете, почему?»
  - «Какие правила вам показались наиболее сложными? Почему?»
- **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями от урока, анализируют свою учебную деятельность.

## 8. Итоги урока (3 минуты)

- **Деятельность учителя:** подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, указывает на типичные ошибки, даёт обратную связь, мотивирует на дальнейшее изучение темы.

- **Деятельность учащихся:** слушают учителя, анализируют свои достижения и ошибки, определяют, над чем им нужно поработать дополнительно.

## Ожидаемые результаты после проведения урока

Учащиеся должны уметь:

- определять типы придаточных предложений;
- правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- анализировать синтаксическую структуру предложений;
- применять полученные знания в практической работе с текстом.

## Рефлексия

Учащиеся смогут осознать, что они узнали на уроке, оценить свои успехи и определить области, требующие дополнительного изучения, развить навыки самоанализа и саморефлексии.

## Итоги урока

Учитель подводит итоги, отмечает, что цели урока достигнуты, выделяет сильные и слабые стороны работы класса и отдельных учащихся, даёт конструктивную обратную связь, мотивирует на дальнейшее изучение темы и самостоятельное совершенствование навыков.

## Примеры заданий на карточках:

### Карточка 1:

1. Расставьте знаки препинания: «Мы пошли в лес где росли редкие растения».
2. Определите вид придаточного предложения.

### Карточка 2:

1. Расставьте знаки препинания: «Хотя было холодно мы решили пойти на прогулку».
2. Определите вид придаточного предложения.

### Карточка 3:

1. Расставьте знаки препинания: «Он сказал что скоро вернётся и мы будем рады».
2. Определите вид придаточного предложения.

## Эталоны ответов учащихся:

- Карточка 1: «Мы пошли в лес, где росли редкие растения» (определятельное придаточное).
- Карточка 2: «Хотя было холодно, мы решили пойти на прогулку» (обстоятельствоное придаточное уступки).
- Карточка 3: «Он сказал, что скоро вернётся, и мы будем рады» (изъяснительное придаточное).