

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

Урок 101. Система частей речи в русском языке

Цель урока: усвоение новых знаний о системе частей речи в русском языке.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с основными частями речи в русском языке;
- научить определять части речи в предложениях;
- развить навыки анализа и классификации слов по грамматическим признакам;
- сформировать умение работать с лингвистическими терминами.

Планируемые результаты:

- **предметные:** учащиеся узнают основные части речи, научатся определять их в предложениях и различать по грамматическим признакам;
- **метапредметные:** развитие логического мышления, умения анализировать и классифицировать информацию, навыков работы в группе и индивидуально;
- **личностные:** формирование интереса к изучению русского языка, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

- **познавательные:** умение извлекать информацию из учебного материала, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели и задачи, планировать свою работу, оценивать результаты своей деятельности;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы: воспитание любви и уважения к русскому языку, формирование культуры речи и грамотного письма.

Ход урока (45 минут):

1. Организационный момент (2 минуты):

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт позитивную атмосферу: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку. Открываем тетради, записываем дату и тему урока — „Система частей речи в русском языке“».

Деятельность учащихся: приветствуют учителя, настраиваются на работу, готовят учебные материалы.

2. Актуализация знаний (5 минут):

Деятельность учителя: задаёт вопросы, чтобы активизировать знания учащихся: «Какие группы слов вы знаете в русском языке? Чем отличаются слова друг от друга? Приведите примеры». Учитель стимулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы: «Подумайте, на какие вопросы отвечают слова? Что они обозначают?»

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученный материал, приводят примеры.

Ответы учащихся: «Слова могут быть разными по значению и грамматическим признакам. Например, есть слова, которые обозначают предметы (стол, книга), действия (бежать, читать), признаки предметов (большой, красивый) и т. д. Слова отвечают на разные вопросы: „кто?“ или „что?“, „что делать?“, „какой?“ и другие».

3. Изучение нового материала (20 минут):

Деятельность учителя: объясняет, что такое части речи, перечисляет основные части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, предлог, союз и т. д.), рассказывает об их признаках и функциях в предложении. Учитель использует примеры и наглядные материалы (таблицы, схемы на доске), чтобы сделать материал более доступным. Например, он может написать на доске несколько предложений и выделить в них разные части речи, объясняя их роль.

Деятельность учащихся: слушают объяснение, задают вопросы, если что-то непонятно, записывают основные моменты в тетради. Учащиеся могут вести словарь, где будут фиксировать новые термины и примеры.

Объяснение учителя: «Части речи — это группы слов, которые отличаются друг от друга по значению и грамматическим признакам. В русском языке существует несколько основных частей речи:

1. **Существительное** обозначает предмет и отвечает на вопросы „кто?“ или „что?“ (например, стол, книга, человек).
2. **Глагол** обозначает действие и отвечает на вопросы „что делать?“, „что сделать?“ (например, бежать, читать, думать).
3. **Прилагательное** обозначает признак предмета и отвечает на вопросы „какой?“, „какая?“, „какое?“, „какие?“ (например, большой, красивый, умный).
4. **Наречие** обозначает признак действия или другие признаки и отвечает на вопросы „как?“, „где?“, „когда?“ и т. д. (например, быстро, весело, вчера).
5. **Местоимение** используется вместо существительных, чтобы избежать повторов (например, я, ты, он, она, оно, мы, вы, они).
6. **Предлог** служит для связи слов в предложении (например, в, на, под, над).
7. **Союз** соединяет слова, словосочетания и предложения (например, и, но, а, потому что). Каждая часть речи имеет свои особенности и функции в предложении. Знание частей речи помогает лучше понимать структуру языка и правильно строить предложения».

4. Закрепление материала (10 минут):

Деятельность учителя: предлагает учащимся выполнить задания на определение частей речи в предложениях. Например, учитель может написать на доске предложение: «Весной природа пробуждается от сна» и попросить учащихся определить, к какой части речи относятся слова в этом предложении. Учитель также может организовать работу в парах, чтобы учащиеся могли обсудить свои ответы и помочь друг другу.

Деятельность учащихся: выполняют задания, обсуждают ответы в парах, затем озвучивают их перед классом. Учащиеся активно участвуют в обсуждении, задают вопросы друг другу и учителю, если у них возникают сомнения.

Ответы учащихся: «„Весной“ — существительное, обозначает время года, отвечает на вопрос „когда?“. „Природа“ — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос „что?“. „Пробуждается“ — глагол, обозначает действие, отвечает на вопрос „что делает?“. „Сна“ — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос „чего?“».

5. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

Деятельность учителя: раздаёт карточки с заданиями, в которых нужно определить части речи в предложенных словах и предложениях. Учитель объясняет правила выполнения заданий и напоминает о необходимости использовать полученные на уроке знания.

Деятельность учащихся: самостоятельно выполняют задания, проверяют друг у друга, обсуждают возникшие трудности.

Задания на карточках: «Определите части речи: бежать, красивый, солнце, весело. В предложении „Быстрый заяц скачет по полю“ определите части речи каждого слова и объясните свой выбор».

Ответы: «Бежать — глагол, обозначает действие, отвечает на вопрос „что делать?“. Красивый — прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос „какой?“. Солнце — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос „что?“. Весело — наречие, обозначает признак действия, отвечает на вопрос „как?“. „Быстрый“ — прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос „какой?“. „Заяц“ — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос „кто?“. „Скачет“ — глагол, обозначает действие, отвечает на вопрос „что делает?“. „По“ — предлог, служит для связи слов в предложении. „Полю“ — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос „по чему?“».

6. Рефлексия (2 минуты):

Деятельность учителя: задаёт вопросы, чтобы помочь учащимся осмыслить урок: «Что нового вы узнали на уроке? Какие трудности у вас возникли при определении частей речи? Что вам понравилось в уроке? Что было сложным?» Учитель поощряет искренние ответы и обсуждение.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями, анализируют свою работу на уроке.

Ответы учащихся: «Мы узнали о разных частях речи и их признаках, научились определять части речи в предложениях. Было интересно работать в парах и обсуждать ответы. Трудности были с некоторыми словами, которые могут быть разными частями речи в зависимости от контекста, например, когда слово может быть и существительным, и наречием. Нам понравилось, что учитель использовал примеры из жизни, это помогло лучше понять материал».

7. Итоги урока (1 минута):

Деятельность учителя: подводит итоги урока, отмечает успехи учащихся, указывает на моменты, которые требуют дополнительного внимания: «Сегодня мы хорошо поработали, узнали много нового о частях речи. Я вижу, что вы активно участвовали в уроке и старались. Но есть моменты, которые требуют дополнительной практики — это определение частей речи в сложном контексте. Будем работать над этим на следующих уроках».

Деятельность учащихся: слушают учителя, анализируют свою работу на уроке, задумываются над тем, что им нужно улучшить.

Дополнительные задания:

- **На уроке (3 минуты):** работа с учебником — найти и выписать по 5 примеров слов разных частей речи, указав для каждого слова, на какой вопрос оно отвечает и что обозначает.
- **Домашнее задание:** выполнить упражнение в учебнике, где нужно определить части речи в тексте. Подготовить краткое сообщение о любой части речи (на выбор),

рассказать на следующем уроке. В сообщении указать, что обозначает эта часть речи, на какие вопросы отвечает, привести 3–5 примеров.

- *Пример выполнения домашнего задания:* «Существительное — это часть речи, которая обозначает предмет. Существительные отвечают на вопросы „кто?“ или „что?“. Они могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными. Например, слова „стол“ (неодушевлённое, нарицательное), „собака“ (одушевлённое, нарицательное), „Москва“ (одушевлённое, собственное) — существительные. Существительные могут изменяться по числам и падежам, что помогает им согласовываться с другими словами в предложении».

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся будут знать основные части речи и их признаки;
- смогут определять части речи в предложениях, объясняя свой выбор;
- будут развивать навыки анализа и классификации слов, улучшат умение работать в группе и индивидуально;
- начнут формировать устойчивый интерес к изучению русского языка и понимание его структуры.

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка № 1

Задание: определите части речи следующих слов и объясните свой выбор:

- бежать;
- красивый;
- солнце;
- весело.

Ответ:

- «Бежать» — глагол, обозначает действие, отвечает на вопрос «что делать?».
- «Красивый» — прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какой?».
- «Солнце» — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос «что?».
- «Весело» — наречие, обозначает признак действия, отвечает на вопрос «как?».

Карточка № 2

Задание: в предложении «Быстрый заяц скачет по полю» определите части речи каждого слова и объясните свой выбор.

Ответ:

- «Быстрый» — прилагательное, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какой?».
- «Заяц» — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос «кто?».
- «Скачет» — глагол, обозначает действие, отвечает на вопрос «что делает?».
- «По» — предлог, служит для связи слов в предложении.
- «Полю» — существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос «по чему?».

Карточка № 3

Задание: определите части речи в следующем предложении и укажите, на какие вопросы отвечают слова: «Летом дети любят играть в футбол».

Ответ:

- «Летом» — существительное, отвечает на вопрос «когда?».
- «Дети» — существительное, отвечает на вопрос «кто?».
- «Любят» — глагол, отвечает на вопрос «что делают?».
- «Играть» — глагол, отвечает на вопрос «что делать?».
- «В» — предлог, служит для связи слов в предложении.
- «Футбол» — существительное, отвечает на вопрос «во что?».

Карточка № 4

Задание: подберите по одному примеру слова для каждой части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, предлог, союз) и укажите, на какой вопрос отвечает каждое слово.

Пример ответа:

- существительное: «стол» (отвечает на вопрос «что?»);
- глагол: «бежать» (отвечает на вопрос «что делать?»);
- прилагательное: «большой» (отвечает на вопрос «какой?»);
- наречие: «быстро» (отвечает на вопрос «как?»);
- местоимение: «я» (отвечает на вопрос «кто?»);
- предлог: «в» (служит для связи слов в предложении);
- союз: «и» (соединяет слова или предложения).

Карточка № 5

Задание: составьте предложение, используя слова разных частей речи, и определите части речи всех слов в предложении.

Пример ответа: Предложение: «Сегодня мы идём в парк».

- «Сегодня» — наречие, отвечает на вопрос «когда?».
- «Мы» — местоимение, отвечает на вопрос «кто?».
- «Идём» — глагол, отвечает на вопрос «что делаем?».
- «В» — предлог, служит для связи слов в предложении.
- «Парк» — существительное, отвечает на вопрос «куда?».