

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС

### Урок 61. Безличные предложения. Практикум

**Цель урока:** отработать знания о безличных предложениях посредством повторения изученного материала.

**Задачи урока:**

- закрепить знания о безличных предложениях и их особенностях;
- развить умение распознавать безличные предложения в тексте и использовать их в собственной речи;
- совершенствовать навыки анализа синтаксических конструкций;
- развить логическое мышление и речь учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- умение определять безличные предложения;
- умение анализировать синтаксическую структуру безличных предложений;
- умение использовать безличные предложения в устной и письменной речи.

*Метапредметные:*

- развитие умения анализировать и обобщать информацию;
- формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе;
- развитие коммуникативных навыков.

*Личностные:*

- формирование интереса к изучению русского языка;
- развитие ответственности за качество своей работы;
- воспитание культуры речи.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- познавательные: анализ и обобщение информации о безличных предложениях, установление причинно-следственных связей;
- регулятивные: постановка целей и задач урока, самоконтроль и самооценка;
- коммуникативные: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

**Реализация программы воспитательной работы:**

- воспитание любви и уважения к русскому языку;
- формирование ответственного отношения к учёбе;
- развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент (2 минуты)

- **Деятельность учителя:** приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, создаёт позитивную атмосферу. Учитель говорит: «Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли у нас готово к уроку. Откройте тетради, запишите число и тему урока — „Безличные предложения. Практикум“».
- **Деятельность учащихся:** приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых учебных материалов, записывают число и тему урока в тетради.

## 2. Актуализация знаний (5 минут)

- **Деятельность учителя:** задаёт вопросы для актуализации знаний о безличных предложениях, стимулирует учеников к обсуждению. Учитель говорит: «Давайте вспомним, что мы знаем о безличных предложениях. Что такое безличные предложения? Какие особенности у них есть? Приведите примеры безличных предложений».
- **Деятельность учащихся:** отвечают на вопросы учителя, приводят примеры безличных предложений, участвуют в обсуждении.
- *Ответы учащихся:*
- *«Безличные предложения — это односоставные предложения, в которых нет и не может быть подлежащего».*
- *«Особенность безличных предложений в том, что они выражают действие или состояние без указания на действующее лицо».*
- *«Примеры: "На улице темно", "Мне холодно", "Рассвело"». Учитель дополняет: «Верно, ребята. Безличные предложения часто используются для описания состояний природы, физических и психических состояний человека. Они делают нашу речь более выразительной и лаконичной».*

## 3. Повторение теоретического материала (7 минут)

- **Деятельность учителя:** кратко повторяет теоретический материал о безличных предложениях, акцентируя внимание на их отличительных чертах и способах выражения. Учитель объясняет: «Безличные предложения — это особый вид односоставных предложений. В них нет и не может быть подлежащего, а действие или состояние выражается без указания на действующее лицо. Такие предложения часто используются в описаниях, чтобы передать атмосферу, состояние природы или внутреннего состояния человека. Например, предложения с безличными глаголами ("рассвело", "стемнело"), краткими прилагательными ("мне холодно", "мне весело"), словами состояния ("темно", "тихо")».
- **Деятельность учащихся:** слушают объяснение учителя, делают краткие записи в тетрадях, задают вопросы, если что-то непонятно.

## 4. Практическая работа (20 минут)

- **Деятельность учителя:** раздаёт задания для практической работы, объясняет условия выполнения заданий. Учитель говорит: «Теперь давайте попрактикуемся. Вам нужно будет выполнить несколько заданий: найти безличные предложения в тексте, преобразовать двусоставные предложения в безличные и составить собственные безличные предложения по заданным ситуациям. Работайте в парах, обсуждайте ответы, а потом мы проверим их вместе».
- **Деятельность учащихся:** выполняют задания, обсуждают результаты в парах, представляют свои ответы классу.
- *Примеры заданий и ответов:*
- *Задание: «Найдите безличные предложения в следующем тексте: "На улице стемнело. Я пошёл домой. Мне захотелось пить. Вода в реке замёрзла"».*
- *Ответ: «Безличные предложения: "На улице стемнело", "Мне захотелось пить", "Вода в реке замёрзла". Эти предложения выражают состояние или действие без указания на действующее лицо».*
- *Задание: «Преобразуйте предложение "Я чувствую холод" в безличное».*
- *Ответ: «Мне холодно. В этом предложении состояние передано без указания на действующее лицо, что характерно для безличных предложений».*
- *Задание: «Составьте безличное предложение, описывающее состояние природы».*

- *Ответ: «В лесу тихо. Это предложение передаёт атмосферу леса без указания на того, кто это наблюдает».* Учитель комментирует ответы, подчёркивая ключевые моменты и помогая ученикам лучше понять материал.

## 5. Самостоятельное выполнение заданий (8 минут)

- **Деятельность учителя:** предлагает учащимся самостоятельно выполнить задания на карточках, объясняет критерии оценивания, ходит по классу, помогает тем, кто испытывает трудности. Учитель говорит: «Теперь попробуйте выполнить задания самостоятельно. На карточках вам нужно будет определить безличные предложения и составить несколько своих. Помните, что безличные предложения выражают действие или состояние без указания на действующее лицо».
- **Деятельность учащихся:** самостоятельно выполняют задания, проверяют друг у друга работы, задают вопросы учителю, если что-то непонятно.
- *Пример задания и ответа:*
- **Задание:** «Составьте 3 безличных предложения, описывающих погоду».
- *Ответ: «На улице жарко. Стемнело. Похолодало. Эти предложения описывают состояние погоды без указания на того, кто это наблюдает».*

## Дополнительные задания

### Для работы на уроке (если останется время):

- **Задание:** «Найдите в учебнике по литературе примеры безличных предложений и проанализируйте их, указав, какую роль они играют в тексте».
- *Ответ: (ученики находят примеры и анализируют их, например: «В лесу было тихо» — безличное предложение, выражающее состояние окружающей среды и создающее атмосферу уединения и спокойствия).*

### Домашнее задание:

- **Задание:** «Написать небольшой текст (5–7 предложений) на тему "Мой любимый сезон", используя не менее 3 безличных предложений. Подумайте, как безличные предложения помогут вам передать атмосферу выбранного сезона».
- *Пример ответа: «Я люблю осень. В это время года в парке красиво. Листья падают на землю. Мне нравится гулять в прохладную погоду. Иногда моросит дождь. Эти безличные предложения помогают передать атмосферу осени, её настроение и состояние природы».*

## Ожидаемые результаты после проведения урока

- Ученики смогут уверенно распознавать безличные предложения в тексте и объяснять их особенности.
- Ученики научатся использовать безличные предложения в своей речи для описания состояний и атмосферы.
- Ученики разовьют навыки анализа синтаксических конструкций и смогут обосновывать свои ответы.

## Рефлексия

- **Деятельность учителя:** предлагает ученикам завершить следующие фразы, чтобы они могли оценить свои достижения и трудности на уроке. Учитель говорит: «Давайте подумаем над следующими вопросами: "Сегодня на уроке я узнал...", "Мне было сложно...", "Мне понравилось...". Запишите свои мысли в тетради, а потом мы поделимся ими с классом».
- **Деятельность учащихся:** завершают фразы, размышляют над своим обучением, делятся своими мыслями и впечатлениями с классом.

## Итоги урока (3 минуты)

- **Деятельность учителя:** подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, указывает на типичные ошибки и даёт рекомендации по их устранению. Учитель говорит: «Сегодня мы хорошо поработали. Многие из вас уверенно распознавали безличные предложения и использовали их в своих примерах. Однако некоторые из вас затруднялись с преобразованием двусоставных предложений в безличные. Дома потренируйтесь в этом, чтобы на следующем уроке справиться с заданием без труда».
- **Деятельность учащихся:** слушают учителя, задают вопросы, если что-то осталось непонятным, обдумывают рекомендации учителя для дальнейшей работы.

## Карточки для самостоятельной работы:

### Карточка 1

Задание: найдите безличные предложения в тексте и подчеркните их. Текст: «Утром рассвело. Я вышел на улицу. На улице свежо. Ветер дует с моря. Мне хочется дышать полной грудью».

- *Ответ: «Безличные предложения: "Утром рассвело", "На улице свежо", "Мне хочется дышать полной грудью"».*

### Карточка 2

Задание: преобразуйте следующие предложения в безличные.

1. Я чувствую усталость.
2. Я ощущаю радость.
3. Я слышу шум дождя.
1. *Ответы:*
2. *«Мне устало».*
3. *«Мне радостно».*
4. *«Слышится шум дождя».*

### Карточка 3

Задание: составьте 3 безличных предложения, описывающих вечер в парке.

- *Пример ответа: «В парке тихо. Веет прохладой. Темнеет».*