

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

### Урок 81. Буквы „о“ и „а“ на конце наречий

**Цель урока:** усвоение новых знаний о правописании букв «о» и «а» на конце наречий.

**Задачи урока:**

- познакомить учащихся с правилами написания букв «о» и «а» на конце наречий;
- сформировать умение применять данные правила на практике;
- развить орфографическую зоркость и навыки самоконтроля;
- воспитать интерес к изучению русского языка и ответственное отношение к учёбе.

**Планируемые результаты:**

- **предметные:** учащиеся научатся правильно писать наречия с буквами «о» и «а» на конце, смогут объяснять выбор написания;
- **метапредметные:** учащиеся разовьют умения анализировать, сравнивать, обобщать, формулировать свои мысли, работать с учебным материалом;
- **личностные:** учащиеся проявят интерес к изучению правил русского языка, осознают важность грамотного письма.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- **познавательные:** умение извлекать информацию из учебного материала, анализировать и обобщать её;
- **регулятивные:** умение ставить цели, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты;
- **коммуникативные:** умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, сотрудничать с одноклассниками.

**Реализация программы воспитательной работы:** воспитание любви и уважения к русскому языку, формирование ответственного отношения к учёбе, развитие самостоятельности и инициативы.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (2 минуты):**

учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих;

учащиеся приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых учебных материалов (учебник, тетрадь, ручка, словарь).

**2. Актуализация знаний (5 минут):**

учитель начинает урок с вопросов: «Какие части речи вы знаете? Приведите примеры. Какие особенности у наречия как части речи? С какими трудностями вы сталкивались при написании наречий?».

учитель выслушивает ответы учеников, поощряет их к обсуждению, задаёт наводящие вопросы, если ученики затрудняются с ответом.

учащиеся активно участвуют в обсуждении, приводят примеры различных частей речи, рассказывают о своих затруднениях при написании наречий.

*Эталоны ответов учащихся: «Мы знаем существительные, прилагательные, глаголы, местоимения и другие части речи. Наречия отвечают на вопросы „как?“, „где?“, „когда?“, „куда?“ и другие. Иногда сложно понять, какую букву писать на конце наречия».*

### 3. Объяснение нового материала (15 минут):

учитель объясняет: «Сегодня мы поговорим о правописании букв „о“ и „а“ на конце наречий. Запомните правило: буква „о“ пишется на конце наречий, образованных от бесприставочных имён прилагательных с помощью приставок в-, на-, за- (например, „вправо“, „налево“, „засветло“). Буква „а“ пишется на конце наречий, образованных от прилагательных с помощью приставок из-, до-, с- (например, „издалека“, „добела“, „слева“»).

учитель приводит несколько примеров на доске, объясняя каждый шаг: «Посмотрите на слово „налево“. Оно образовано от прилагательного „левый“ с помощью приставки „на-“. По правилу, в таком случае на конце пишется буква „о“. А в слове „издалека“ приставка „из-“, поэтому на конце пишется буква „а“».

учащиеся записывают правила и примеры в тетради, задают вопросы, если что-то непонятно.

учитель отвечает на вопросы учеников, дополнительно объясняет сложные моменты, приводит дополнительные примеры.

### 4. Закрепление материала (10 минут):

учитель раздаёт карточки с заданиями: «Вставьте пропущенные буквы в наречия и объясните выбор написания: сделать налево..., пойти направо..., увидеть издалек..., выполнить засветл..., говорить дочист...».

учащиеся работают в парах, обсуждают ответы, аргументируют свой выбор.

учитель проводит фронтальную проверку, обсуждает с классом правильные ответы, объясняет ошибки: «В слове „налево“ пишется „о“, потому что есть приставка „на-“. В слове „издалека“ пишется „а“, потому что есть приставка „из-“».

*Эталоны ответов учащихся: «Сделать налево (приставка „на-“, поэтому „о“), пойти направо (приставка „на-“, поэтому „о“), увидеть издалека (приставка „из-“, поэтому „а“), выполнить засветло (приставка „за-“, поэтому „о“), говорить дочиста (приставка „до-“, поэтому „а“».*

### 5. Самостоятельное выполнение заданий (5 минут):

учитель даёт задание: «Напишите небольшой текст на тему „Мой обычный день“, используя не менее 5 наречий с буквами „о“ и „а“ на конце. Постарайтесь использовать разные наречия и правильно написать их».

учащиеся пишут текст, стараются использовать как можно больше наречий, следят за правильным написанием.

учитель ходит по классу, помогает тем, кто испытывает затруднения, проверяет правильность написания наречий.

### 6. Дополнительные задания (2 минуты):

учитель предлагает задания для самостоятельного изучения дома: «Выучить правила написания букв „о“ и „а“ на конце наречий. Выполнить упражнение 234 из учебника, где нужно вставить пропущенные буквы в наречия. Придумать по 5 примеров наречий с буквой „о“ и с буквой „а“ на конце и записать их в тетрадь».

*Пример домашнего задания: «Выучить правила, выполнить упражнение 234, придумать и записать 5 наречий с „о“ и 5 с „а“ на конце».*

## 7. Рефлексия (3 минуты):

учитель задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Какие правила вы запомнили? Какие задания показались вам наиболее сложными? Как вы думаете, зачем нужно знать эти правила?».

учащиеся отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями, рассказывают, что им понравилось и что было сложно.

*Эталоны ответов учащихся:* «Мы узнали, как правильно писать буквы „о“ и „а“ на конце наречий в зависимости от приставки. Запомнили правило: „о“ — с приставками в-, на-, за-, „а“ — с приставками из-, до-, с-. Сложно было запомнить все случаи, но теперь мы сможем писать наречия правильно. Знание этих правил поможет нам писать грамотно и избегать ошибок».

## 8. Итоги урока (3 минуты):

учитель подводит итоги урока, отмечает, кто активно участвовал в работе, кто хорошо справился с заданиями. Указывает на типичные ошибки: «Многие забыли про правило с приставкой „за-“. Нужно ещё раз повторить его дома».

учитель даёт рекомендации по устранению ошибок: «Потренируйтесь на дополнительных примерах, используйте словари, если сомневаетесь в написании».

учащиеся слушают учителя, задают уточняющие вопросы, благодарят за урок.

### Ожидаемые результаты после проведения урока:

- учащиеся будут знать правила написания букв «о» и «а» на конце наречий;
- учащиеся смогут применять эти правила на практике, правильно писать наречия и объяснять свой выбор;
- у учащихся разовьётся интерес к изучению правил русского языка и стремление к грамотному письму.

### Карточки для самостоятельной работы учащихся

#### Карточка № 1

Задание: вставьте пропущенные буквы в наречия и объясните выбор написания:

- сделать налево...;
- пойти направо...;
- увидеть издалек...;
- выполнить засветл...;
- говорить дочист....

*Эталон ответа:*

- сделать налево (приставка «на-», поэтому «о»);
- пойти направо (приставка «на-», поэтому «о»);
- увидеть издалека (приставка «из-», поэтому «а»);
- выполнить засветло (приставка «за-», поэтому «о»);
- говорить дочиста (приставка «до-», поэтому «а»).

## Карточка № 2

Задание: образуйте наречия от следующих прилагательных, используя приставки *в-*, *на-*, *за-*, *из-*, *до-*, *с-*. Запишите полученные наречия и объясните правописание букв «о» и «а» на конце:

- левый;
- правый;
- далёкий;
- светлый;
- чистый.

*Эталон ответа:*

- левый — налево (приставка «на-», поэтому «о»);
- правый — направо (приставка «на-», поэтому «о»);
- далёкий — издалека (приставка «из-», поэтому «а»);
- светлый — засветло (приставка «за-», поэтому «о»);
- чистый — дочиста (приставка «до-», поэтому «а»).

## Карточка № 3

Задание: найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях, объясните правильное написание наречий:

- Он посмотрел налево и увидел друга.
- Мы пошли направо, куда указывала стрелка.
- Она говорила дочиста и чётко.
- Они пришли засветла и начали работу.
- Ребёнок убежал издалеки.

*Эталон ответа:*

- Он посмотрел налево (приставка «на-», поэтому «о») и увидел друга.
- Мы пошли направо (приставка «на-», поэтому «о»), куда указывала стрелка.
- Она говорила дочиста (приставка «до-», поэтому «а») и чётко.
- Они пришли засветло (приставка «за-», поэтому «о») и начали работу.
- Ребёнок убежал издалека (приставка «из-», поэтому «а»).

## Карточка № 4

Задание: составьте предложения с наречиями, используя следующие приставки: *в-*, *на-*, *за-*, *из-*, *до-*, *с-*. Укажите, какую букву пишете на конце наречия и почему.

*Пример ответа:*

- Вправо (приставка «в-», поэтому «о») повернула дорога, и мы последовали за ней.
- Налево (приставка «на-», поэтому «о») виднелись поля, покрытые золотистой пшеницей.
- Издалека (приставка «из-», поэтому «а») доносились звуки музыки.
- Засветло (приставка «за-», поэтому «о») мы закончили все дела и смогли отдохнуть.
- Дочиста (приставка «до-», поэтому «а») вымыли пол, и он засиял.
- Слева (приставка «с-», поэтому «а») от дома рос большой дуб.