

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС

Урок 121. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум

Цель урока: усвоение новых знаний о разрядах имён числительных по строению (простые, сложные, составные).

Задачи урока:

- познакомить учащихся с классификацией имён числительных по строению;
- научить различать простые, сложные и составные числительные;
- развить умение применять полученные знания на практике;
- сформировать навыки анализа и классификации языкового материала.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание классификации имён числительных по строению;
- умение определять разряд числительного по строению;
- умение применять знания о разрядах числительных в практических заданиях.

Метапредметные:

- развитие логического мышления, умения анализировать и классифицировать информацию;
- формирование навыков самостоятельной работы и работы в группе;
- развитие умения формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- воспитание внимательности и аккуратности в работе с языковым материалом;
- развитие умения работать в коллективе, уважать мнение других.

Универсальные учебные действия (УУД):

- познавательные: умение извлекать информацию из учебного материала, анализировать и обобщать её;
- регулятивные: умение ставить цели и задачи, планировать свою работу, контролировать и оценивать её результаты;
- коммуникативные: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, работать в группе.

Реализация программы воспитательной работы:

- воспитание любви и уважения к русскому языку;
- формирование ответственного отношения к учёбе;
- развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, практический, метод работы с учебником, метод контроля и самоконтроля.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2–3 минуты):

учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, тетрадь, ручка. Сегодня мы продолжим изучение числительных и узнаем о их разрядах по строению».

кратко сообщает тему и цели урока: «Тема нашего урока — „Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные“. Мы узнаем, как классифицировать числительные по их строению, научимся различать простые, сложные и составные числительные и будем практиковаться в их использовании».

2. Актуализация знаний (5–7 минут):

учитель задаёт вопросы: «Что такое имя числительное? Какие виды числительных вы знаете?»

ученики отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученный материал.

Ответы учеников: имя числительное — это часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов. Числительные бывают количественные и порядковые. Например, количественные — два, пять, а порядковые — второй, пятый.

учитель дополняет и корректирует ответы учеников, подчёркивая важность правильного использования числительных в речи и на письме.

3. Объяснение нового материала (10–12 минут):

учитель объясняет классификацию имён числительных по строению, приводит примеры: «Ребята, числительные можно классифицировать не только по значению, но и по строению. Давайте разберёмся, какие бывают разряды числительных по строению.

Простые числительные состоят из одного слова и одного корня. Например: два, пять, семь. Сложные числительные состоят из одного слова, но содержат два корня. Например: пятьдесят, семьдесят, восемьдесят. Составные числительные состоят из нескольких слов. Например: сто двадцать пять, триста сорок семь, пятьсот шестьдесят восемь. Запомните эти примеры и постарайтесь понять разницу между простыми, сложными и составными числительными. Это поможет вам правильно использовать их в речи и на письме».

ученики слушают объяснение, делают записи в тетрадях, задают вопросы, если что-то непонятно.

учитель отвечает на вопросы учеников, уточняет и разъясняет сложные моменты.

4. Практическая работа (15–20 минут):

учитель раздаёт карточки с заданиями: «Теперь давайте попрактикуемся. Распределите следующие числительные на группы: простые, сложные и составные — два, пятьдесят, сто двадцать пять, семь, семьдесят, триста сорок семь. Запишите результаты в таблицу, где будут три столбца: „Простые“, „Сложные“, „Составные“».

ученики выполняют задание, обсуждают результаты в парах, затем учитель проводит фронтальную проверку.

Ответы учеников: простые — два, семь; сложные — пятьдесят, семьдесят; составные — сто двадцать пять, триста сорок семь.

учитель комментирует ответы учеников, отмечает правильные ответы и указывает на ошибки, если они есть.

5. Самостоятельное выполнение заданий (5–7 минут):

учитель предлагает ученикам самостоятельно выполнить задание: «Теперь попробуйте самостоятельно придумать по три примера простых, сложных и составных числительных. Запишите их в три столбика в тетради».

ученики выполняют задание, затем обмениваются тетрадями с соседом по парте для взаимопроверки.

Примеры ответов учеников: простые — три, шесть, девять; сложные — шестьдесят, восемьдесят, девяносто; составные — двести тридцать четыре, четыреста пятьдесят шесть, семьсот восемьдесят девять.

учитель ходит по классу, наблюдает за работой учеников, помогает тем, кто испытывает затруднения.

6. Дополнительные задания (3–5 минут):

учитель предлагает дополнительные задания для закрепления материала: «Составьте предложения с использованием простых, сложных и составных числительных.

Постарайтесь сделать предложения интересными и разнообразными».

ученики составляют предложения, затем несколько человек зачитывают их вслух.

Примеры ответов учеников: сегодня я съел два яблока (простое); в нашем классе пятьдесят учеников (сложное); в библиотеке нашего города триста сорок семь книг (составное).

учитель оценивает предложения, отмечает удачные примеры, даёт советы по улучшению.

Дополнительные задания:

- для самостоятельного изучения дома: выучить классификацию числительных по строению, привести по 5 примеров простых, сложных и составных числительных; написать 3–5 предложений с использованием каждого разряда числительных.
- *Примеры для домашнего задания: простые — один, три, пять, семь, десять; сложные — двадцать, тридцать, пятьдесят, семьдесят, девяносто; составные — сто один, двести десять, триста двадцать пять, четыреста пятьдесят, семьсот восемьдесят девять. Предложения: завтра я пойду в школу в семь часов (простое); на столе лежит двадцать книг (сложное); в следующем месяце мы прочитаем пятьсот страниц (составное).*

Ожидаемые результаты после проведения урока:

- ученики знают классификацию имён числительных по строению;
- умеют различать простые, сложные и составные числительные;
- могут применять полученные знания в практических заданиях;
- научились составлять предложения с использованием разных разрядов числительных.

Рефлексия:

- учитель задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Какие задания показались вам наиболее интересными? Что было сложно? Что вам помогло справиться с заданиями?»
- ученики отвечают на вопросы, делятся своими мыслями и впечатлениями.
- *Ответы учеников: на уроке мы узнали о простых, сложных и составных числительных. Наиболее интересными были задания на составление предложений, потому что можно было проявить фантазию. Было сложно запомнить все виды числительных, но нам помогли примеры и практика. Работать в парах тоже было полезно, потому что мы могли обсудить задания и помочь друг другу.*

Итоги урока:

- учитель подводит итоги урока, отмечает успехи учеников, указывает на моменты, требующие дополнительного внимания: «Сегодня вы хорошо поработали, узнали много нового о числительных. Некоторые из вас отлично справились с заданиями, но есть моменты, на которые нужно обратить внимание — например, правильное

определение сложных числительных. Дома закрепите материал, выучив классификацию и приведя свои примеры».

- объявляет домашнее задание: «Выучите классификацию числительных по строению, приведите по 5 примеров простых, сложных и составных числительных и составьте предложения с каждым разрядом».

Карточки для самостоятельной работы учащихся

Карточка №1

Задание: распределите следующие числительные на группы (простые, сложные, составные) и запишите их в таблицу:

- три;
- пятьдесят;
- сто сорок два;
- семь;
- восемьдесят;
- шестьсот тридцать пять.

Таблица:

Простые	Сложные	Составные

Эталон ответа:

Простые	Сложные	Составные
три, семь	пятьдесят, восемьдесят	сто сорок два, шестьсот тридцать пять

Карточка №2

Задание: придумайте по три примера простых, сложных и составных числительных и запишите их в три столбика:

Простые	Сложные	Составные

Эталон ответа (примерный):

Простые	Сложные	Составные
один, шесть, девять	двадцать, шестьдесят, девяносто	сто десять, триста двадцать, пятьсот сорок семь

Карточка №3

Задание: составьте предложения с использованием простых, сложных и составных числительных. В каждом предложении укажите, какой разряд числительного вы использовали.

Эталон ответа (примерный):

1. Сегодня я съел два яблока (простое числительное).
2. В нашем классе пятьдесят учеников (сложное числительное).
3. В следующем месяце мы прочитаем семьсот страниц (составное числительное).